

UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO DE LA UNIDAD: “Sembramos, aprendemos y emprendemos con nuestro biohuerto”

I.- DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	DURACIÓN DE LA UNIDAD	NÚMERO DE SESIONES	HORAS SEMANALES
Ciencia y Tecnología	1° y 3°- PRIMARIA	A y B	abril- octubre en adelante	20	2h pedagógicas
DOCENTE	Angela Chavez Palomares y Angela Rivera Condori				

II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la institución educativa, los estudiantes han observado que en su comunidad muchas familias compran productos de higiene que pueden ser costosos y contienen químicos. Además, han identificado que existen espacios disponibles en la escuela que podrían aprovecharse para sembrar plantas medicinales y aromáticas.

Ante esta situación, los estudiantes proponen crear un biohuerto para cultivar estas plantas y elaborar jabones naturales. Sin embargo, se dan cuenta de que para producirlos necesitan adquirir algunos materiales, lo que implica organizar y usar dinero de manera adecuada. Asimismo, consideran la posibilidad de vender los jabones para recuperar lo invertido y obtener ganancias.

Frente a ello, surge la siguiente pregunta retadora:

¿Cómo podemos organizar nuestro biohuerto y nuestro dinero para producir jabones naturales, cubrir los gastos, obtener ganancias y tomar decisiones responsables sobre el uso de los recursos y el dinero?



III.- APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA UNIDAD:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
COMPETENCIA / CAPACIDADES	Campo temático
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	• Condiciones para el crecimiento de las plantas (agua, luz, suelo).
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	• Conocemos nuestro proyecto para organizarlo • La planta y sus partes • Utilidad de las plantas
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	• Fertilizantes caseros para nuestro biohuerto • Jabones a base de plantas naturales

MATEMÁTICA	
COMPETENCIA / CAPACIDADES	Campo temático

Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	-Conteo de semillas a usar para siembra - Comparamos cantidades -Problemas de cambio 3 para conocer cuánto menos y cuanto más. -Uso del dinero en situaciones cotidianas (Plantean precios para sus plantas o productos y resuelven situaciones de compra-venta) -Problemas de adición y sustracción para conocer los costos de los productos y los gastos realizados en la compra de insumos para elaborar el jabón.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	- Medimos el perímetro y el área de nuestro biohuerto (solo 3° grado)
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	- Gráfico para conocer la cantidad de plantas que se van a sembrar - Tabla de frecuencia de riego de las plantas. - Tabla y gráfico para organizar la cantidad de jabones que se van a vender

COMPETENCIA / CAPACIDADES	Campo temático
Gestiona responsablemente los recursos económicos - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras.	¿Qué es el dinero y para qué sirve el dinero? - Usamos reposan blemente el dinero al comprar materiales para nuestro emprendimiento (venta de jabones naturales)

COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA / CAPACIDADES	Campo temático
Se comunica oralmente en su lengua materna	Comunicamos nuestro proyecto
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Leemos un texto instructivo para elaborar nuestra maceta/ biohuerto
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Escriben un texto instructivo para la elaboración del jabón

ARTE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	Campo temático
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos	- Elaboran su macetas creativas - Elaboran la marca de su producto - Elaboramos banderines para decorar nuestro stand de venta

IV.- MATRIZ DE ORGANIZACIÓN

3° GRADO DE PRIMARIA								
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	EVIDENCIA/ PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS/MATERIALES
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta ¿Qué necesitan las plantas para vivir?. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.	Que los estudiantes investiguen de manera activa qué necesitan las plantas para vivir, formulando preguntas, experimentando con distintas condiciones (agua, luz, suelo) y registrando información para sacar conclusiones.	Formula preguntas relacionadas al crecimiento de las plantas. Propone acciones organizadas para investigar (agua, luz, suelo). Registra datos en tablas, dibujos o esquemas de forma ordenada. Usa medidas (convencionales o no convencionales). Analiza datos y establece conclusiones. Comunica resultados con claridad.	Observación y experimentación con plantas.	Registro en cuaderno y tablas.	Lista de cotejo.	Plantas, tierra, agua, fichas.
Explica el mundo físico basándose en	Comprende y usa conocimientos sobre los	Utiliza modelos para explicar las	Que los estudiantes comprendan la estructura de la	Identifica las partes de la planta correctamente.	Observación y dibujo.	Esquema de la planta.	Lista de cotejo.	Láminas, colores, planta.

conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	partes de la planta Justifica por qué las plantas son importantes para la vida	planta, la función de cada parte y su importancia en la vida cotidiana y el ambiente.	Describe la función de cada parte. Relaciona las plantas con la vida diaria. Explica su importancia para el ambiente.				
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento o los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Representa su alternativa de solución tecnológica (JABÓN NATURAL) con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Construye su alternativa de solución tecnológica (FERTILIZANTE)	Que los estudiantes diseñen y elaboren un producto (jabón natural o fertilizante) aplicando procedimientos ordenados y uso adecuado de materiales.	Representa su propuesta con dibujos claros. Describe los pasos de elaboración. Selecciona materiales adecuados. Usa correctamente herramientas.	Elaboración de jabón y fertilizante.	Producto final y diseño.	rúbrica.	Plantas, recipientes, cáscara de plátano, bolsas herméticas, glicerina, agua, licuadora, cocina,cuchara, aceite de oliva.

		CASERO)manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones						
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción con números naturales de hasta TRES cifras	Resolver problemas de compra, gasto y conteo.	identifica correctamente los datos del problema. Representa la situación mediante operaciones matemáticas. Aplica estrategias de cálculo (conteo, descomposición). Resuelve correctamente operaciones con números de hasta 3 cifras. Explica el procedimiento seguido. Verifica si su respuesta es coherente con el problema	Problemas de compra-venta. Conteo de semillas y materiales.	Fichas resueltas.	Lista de cotejo.	Monedas, fichas, láminas.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Expresar y representar la comprensión del perímetro y el área del terreno a usar para la construcción del biohuerto, utilizando material concreto y recursos gráficos.	Medir y representar el biohuerto.	Representa el terreno usando figuras geométricas. Mide el perímetro utilizando unidades adecuadas. Usa instrumentos de medición correctamente. Relaciona el dibujo con el espacio real. Explica cómo obtuvo las medidas.	Medición del biohuerto. Elaboración de plano.	Plano del biohuerto.	Lista de cotejo.	Regla, cinta métrica.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble sobre la frecuencia de riego. Entrada y pictogramas frecuencias con	Que los estudiantes recojan, organicen e interpreten datos del proyecto.	Recoge datos mediante conteo o preguntas. Organiza información en tablas o gráficos. Usa pictogramas o gráficos de barras correctamente.	Elaboración de gráficos.	Tablas y gráficos.	Lista de cotejo.	Papelotes, plumones.

	estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada. • Recopila datos sobre la cantidad de plantas que siembra y sobre la cantidad de jabones que van a vender entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos		Interpreta la información obtenida. Explica conclusiones sencillas.				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema	Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se	Que los estudiantes tomen decisiones responsables sobre el uso del dinero en el proyecto.	Reconoce el dinero como recurso limitado.	• Simulación de comp	• Registro de gastos. • Cartel de	• Lista de cotejo	• Monedas y billetes.

	económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras.	agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se utilizan en su proyecto		Identifica gastos necesarios e innecesarios. Toma decisiones de compra adecuadas. Registra gastos realizados. Explica sus decisiones económicas.	ra-venta.	compromisos		
Se comunica oralmente en su lengua materna	* Obtiene información del texto oral. * Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a su proyecto, y evita reiterar información innecesariamente.	Que los estudiantes comuniquen su proyecto de forma clara y ordenada.	Expresa ideas relacionadas al proyecto con claridad. Organiza su discurso con inicio, desarrollo y cierre. Usa tono de voz adecuado. Mantiene contacto visual. Evita repeticiones innecesarias.	Presentación del producto: jabón natural	Presentación oral del proyecto.	Rúbrica de expresión oral.	Carteles, productos elaborados, imágenes.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	* Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.							
	Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Lee un texto instructivo de como construir su biohuerto e Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Que los estudiantes comprendan textos instructivos relacionados con la elaboración del biohuerto y productos.	Identifica información explícita en distintas partes del texto. Reconoce la secuencia de instrucciones (orden lógico). Infiere información básica a partir del texto. Relaciona el contenido del texto con la actividad práctica. Opina sobre la utilidad del texto leído	Lectura de instructivos . Identificación de pasos. Relación texto-práctica.	Ficha de comprensión lectora.	Lista de cotejo.	Textos instructivos, fichas.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma	Escribe un texto instructivo sobre cómo elaborar un jabón casero de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las	Que los estudiantes produzcan textos instructivos sobre la elaboración del jabón.	Adecúa el texto a la situación (instructivo). Organiza las ideas en secuencia lógica (inicio, proceso, cierre). Usa conectores temporales (primero, luego,	Planificación del texto. Redacción del instructivo. Revisión y mejora.	Texto instructivo escrito.	Rúbrica de escritura.	Cuaderno, fichas guía.

	coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones.		después, finalmente). Escribe oraciones completas y coherentes. Evita contradicciones y repeticiones innecesarias. Utiliza mayúsculas y signos básicos de puntuación.				
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos	Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas y técnicas para elaborar su slogan para su jabón	Que los estudiantes desarrollen su creatividad diseñando productos (macetas, eslogan, decoración del stand).	Explora diferentes materiales (reciclados, naturales, etc.). Aplica técnicas básicas (recorte, pintura, armado). Diseña un eslogan creativo y relacionado con el producto. Combina colores, formas y materiales de manera armoniosa.	Elaboración de macetas. Diseño de marca y eslogan. Decoración del stand.	Producto artístico o (maceta, eslogan, decoración).	Lista de cotejo.	Material reciclado, témperas, cartulina, tijeras.

1° GRADO DE PRIMARIA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	EVIDENCIA/ PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS/MATERIALES
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura.	Que los estudiantes observen, exploren y registren características de las plantas mediante experiencias simples.	Observa características de las plantas (color, tamaño, forma). Formula preguntas simples con ayuda del docente. Participa en actividades de exploración. Registra información mediante dibujos o palabras.	Observación de plantas del entorno. Exploración guiada (tocar, oler, mirar). Registro en dibujos.	Dibujo de la planta con características.	Lista de cotejo.	Plantas, hojas, colores, fichas.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y	Describe las características y las partes de la planta Justifica por qué el agua,	Que los estudiantes reconozcan las partes de la planta y sus	Nombra partes de la planta (raíz, tallo, hojas).	Observación de plantas.	Dibujo de la planta señalando partes.	Lista de cotejo.	Láminas, plantas reales, proyector.

sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	el aire y el suelo son importantes para las plantas.	necesidades básicas.	Describe características simples. Reconoce que las plantas necesitan agua, aire y suelo.	Identificación de partes.			
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Construye la alternativa de solución tecnológica (JABÓN CASERO Y FERTILIZANTE CASERO) manipulando materiales, instrumentos y herramientas; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.	Que los estudiantes participen en la elaboración de productos (jabón y fertilizante) siguiendo instrucciones.	Participa activamente en la elaboración. Usa materiales con apoyo del docente. Sigue instrucciones paso a paso. Manipula materiales con cuidado.	Elaboración guiada de jabón. Preparación de fertilizante casero.	Producto elaborado con apoyo.	Lista de cotejo.	glicerina, plantas medicinales (romero, manzanilla y menta), recipientes y aceite de oliva
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las	Materiales naturales,	Representa cantidades hasta 20.	Conteo de semillas.	Fichas de trabajo resueltas.	Lista de cotejo.	Semillas, fichas, cuaderno.

	- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.	recipientes.	Realiza sumas y restas simples con apoyo. Usa material concreto (semillas, fichas). Explica su respuesta de forma sencilla.	Juegos de suma y resta			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos. Recopila datos sobre la cantidad de jabones que e van a vender y la cantidad de plantas que se van a sembrar mediante el empleo de	Que los estudiantes recojan y organicen datos simples del proyecto.	Realiza conteo simple. Registra datos en listas o tablas sencillas. Organiza información con apoyo. Describe resultados con palabras simples.	Conteo de plantas o jabones. Registro en tablas simples.	Tabla simple o lista de datos.	Lista de cotejo.	Fichas, papelotes.

	• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.						
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras.	Utiliza responsablemente los recursos que le brindan su familia para la elaboración de los jabones, y reconoce que estos se agotan y cuestan.	Que los estudiantes reconozcan el uso del dinero en actividades cotidianas.	Identifica que el dinero sirve para comprar. Reconoce que los recursos se pueden acabar. Participa en decisiones simples de compra.	Juego de compra-venta. Conversación sobre el uso del dinero.	• Participación en simulación de compra.	• Lista de cotejo.	• Dinero simulado, productos.
Se comunica oralmente en su lengua materna	* Obtiene información del texto oral. * Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a a su proyecto, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente.	Que los estudiantes expresen ideas sencillas sobre su proyecto.	Expresa ideas relacionadas al proyecto con apoyo. Usa frases cortas y comprensibles. Participa en conversaciones grupales. Escucha a sus compañeros.	Conversaciones guiadas. Presentación simple del trabajo.	• Participación oral.	• Lista de cotejo.	• Imágenes, materiales del proyecto.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			Responde preguntas simples.				
	Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita de un texto instructivo sobre cómo elaborar una maceta que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto	Que los estudiantes comprendan textos simples relacionados al biohuerto.	Identifica información explícita en el texto. Reconoce palabras conocidas. Relaciona imágenes con el contenido. Sigue instrucciones simples.	Lectura guiada. Identificación de palabras.	Ficha de trabajo.	Lista de cotejo.	Textos con imágenes.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Escribe la lista de materiales de un texto instructivo sobre cómo elaborar un jabón casero en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente.	Que los estudiantes escriban textos simples relacionados al proyecto.	Escribe palabras o listas relacionadas al tema. Usa letras de forma legible. Mantiene relación con el tema. Escribe usando la mayúscula y el punto.	Escritura de lista de materiales. Copiado guiado.	Lista escrita.	Lista de cotejo.	Cuaderno, fichas.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos	Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear una maceta y su eslogan para la venta de jabón	Que los estudiantes expresen ideas mediante producciones artísticas.	Explora materiales diversos. Manipula herramientas básicas. Crea productos sencillos (maceta, dibujo).	Elaboración de maceta. Dibujo del eslogan del jabón.	- maceta - Dibujo	Lista de cotejo.	Material reciclado, colores.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- MINEDU (2016). Currículo Nacional. Videos de algunos campos temáticos
- Imágenes
- Fichas informativas
- Libros de Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemática, Personal Social y Arte
- Libros MINEDU
- Cuadernos de Trabajo de 1° y 3° grado - Área de Ciencia y Tecnología

PARA EL ESTUDIANTE:

- Fichas de trabajo
- Papelotes
- Plumones
- Libros de consulta
- Libros de trabajo
- Libros MINEDU

VII. REFERENCIAS:

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Ministerio de Educación (2021). Resolución Viceministerial N°085-2021.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1749880/RVM%20N%C2%B0%20085-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación. (2016). Programa Curricular Nacional. Editorial:

MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/Curriculo/CCNN/CCNN_5_EGB_Libro.pdf

Ciudad Saludable. (2022). *Guía de recursos educativos para implementar un biohuerto*. Cooperación Suiza – COSUD

Vilca Alejo, Y. P., Torobisco Aliaga, W. J., Vilca Alejo, C. E., & Salguero Alcalá, G. K. (2025). *Emprendimiento en la educación: un análisis integral de su importancia y desarrollo*. Impulso, Revista de Administración, 5(10), 186–198. <https://revistaimpulso.org/index.php/impulso/article/view/464>

VIII. ORGANIZADOR DE TEMAS:

Agenda del mes de Abril 2026						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	27	28	29 Conocemos nuestro proyecto para organizarlo	30 Medimos el biohuerto (área y perímetro)	La planta y sus partes	

Agenda del mes de Mayo 2026				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
04	05	06 Condiciones para el crecimiento de las plantas	07	08 Elaboración de macetas
11	12	13 Conteo de semillas	14	15 Utilidad de las plantas
18 semana de gestión	19	20	21	22
25	26	27 Gráfico de barras de plantas a sembrar	28	29 Comparamos cantidades

Agenda del mes de Junio 2026				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
01	02	03 Crecimiento de la planta	04	
08	09	10 Problemas de cambio (más y menos)	11	

15	16	17 Tabla de frecuencia de riego	18	
22	23	24 Escritura del instructivo del jabón	25	
29	30			

Agenda del mes de agosto 2026				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		05 Fertilizantes caseros	06	07
10	11	12 Problemas de adición y sustracción	13	14
17	18	19 Lectura de texto instructivo	20	21
24	25	26 Jabones a base de plantas	27	

Agenda del mes de Setiembre 2026

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		02 Jabones a base de plantas	03	04
07	08	09 ¿Qué es el dinero y para qué sirve el dinero?	10	11
14	15	16 Marca del producto	17	18
21	22	23 Organización de venta	24	25
28	29	30 Venta del producto		

Agenda del mes de octubre 2026				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		03 Tabla y gráfico de producción de jabones	02	
06	07	10 Uso del dinero en situaciones cotidianas	09	

13	14	17 Decoración del stand	16	
20	21	24 Comunicación del proyecto	23	
27	28	31 Informe final	30	