

RETO N°05: RUTE EMBAJADOR 2026

El propósito de la sesión Guiar a los docentes en el diseño de una experiencia de aprendizaje que incorpore la **Educación Financiera** (presupuestos, gestión de recursos, análisis de costos e inversión) interconectada con las disciplinas **STEAM+H** (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática y Humanidades/Sociales) y alineada al proyecto educativo NUTRIFINANZAS.

Sesión de Trabajo Colegiado: "Integración Curricular de la Educación Financiera en Proyectos Productivos y Sostenibles"

Datos de la sesión:

- **Nivel:** Secundaria
- **Público objetivo:** Equipo docente y directivo (Trabajo Colegiado / Semana de Gestión / GIAC)
- **Duración:** 90 minutos
- **Modalidad:** Taller reflexivo-práctico
- **Área priorizada de impacto:** Educación Financiera integrada al enfoque STEAM+H y proyectos institucionales.

I. Propósito, Criterios de Evaluación y Evidencia

Elemento	Descripción
Propósito de la sesión	Orientar a los docentes en la incorporación de capacidades de Educación Financiera (gestión de recursos, presupuesto, costos de producción y ahorro) dentro de la planificación curricular y las experiencias de aprendizaje institucionales, alineadas a la ruta y plan de la I.E.
Criterios de evaluación de la propuesta docente	1. Vinculación institucional: Asocia las capacidades financieras a la ruta de la I.E. y a los proyectos transversales (ej. biohuerto, crianza de animales). 2. Coherencia pedagógica: Define con claridad el propósito, los criterios de evaluación y la evidencia financiera requerida en la actividad sugerida. 3. Secuencia de aprendizaje: Diseña actividades contextualizadas donde el estudiante aplica nociones de costo, ganancia, presupuesto o análisis de riesgo financiero.

Elemento	Descripción
Evidencia de aprendizaje (Producto del colegiado)	Matriz de Articulación Financiera: Una propuesta de actividad/sesión por área priorizada donde se evidencia la competencia " <i>Gestiona responsablemente los recursos económicos</i> " integrada al proyecto institucional.

II. Preparación e Insumos Necesarios

- **Materiales e Insumos:**
 - CNEB (Competencia: *Gestiona responsablemente los recursos económicos*).
 - Documento de la **Ruta Institucional / PEI / PAT** (Diagnóstico del contexto local y actividades productivas comunitarias).
 - Hojas bond, papelógrafos, plumones y fichas sintéticas de trabajo.
- **Proyección / Impresión:**
 - Ficha de Matriz de Articulación Financiera para cada equipo de trabajo.

III. Secuencia Didáctica de la Sesión de Trabajo Colegiado

1.Inicio: Sensibilización y recojo de saberes previos:15 minutos - Contextualización e importancia pedagógica.

1. **Bienvenida e Introducción:** Se presenta la problemática contextual: la necesidad de consolidar competencias financieras en los estudiantes para que comprendan el valor de la producción, el costo de oportunidad, el presupuesto y la sostenibilidad de sus iniciativas.
2. **Conflicto cognitivo / Pregunta orientadora:**
 - *¿Cómo podemos hacer que la educación financiera no sea un tema aislado de Matemática, sino un eje transversal que le dé valor real a nuestras actividades y proyectos institucionales?*
3. **Presentación de Propósitos:** Se socializa el propósito de la jornada colegiada, la evidencia esperada (Matriz de Articulación) y los criterios de evaluación del producto.

2.Desarrollo: Construcción del aprendizaje y trabajo en equipos:55 minutos - Análisis normativo, diseño y secuencia clara de actividades.

A. Análisis de la Ruta Institucional y Enfoque Financiero (15 min)

- Se revisan los compromisos de gestión escolar y la visión institucional plasmada en el PEI/PAT.
- Se analiza el estándar y las capacidades de la competencia "**Gestiona responsablemente los recursos económicos**":
 - *Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.*
 - *Toma decisiones económicas y financieras.*

B. Trabajo en Equipos por Áreas o Proyectos (25 min)

Los docentes se agrupan por áreas afines (ej. Comunicación, Matemática, DPCC, Ciencia y Tecnología, EPT) para diseñar una **Secuencia Didáctica Integrada**:

1. **Identificación del contexto:** Determinar en qué momento del proyecto institucional o unidad pedagógica ingresa la noción financiera (ej. cálculo de insumos,

elaboración de presupuestos para el biohuerto, fijación de precios en ferias, análisis del valor del ahorro).

2. Formulación de la actividad:

- **Propósito:** *"Que los estudiantes elaboren un presupuesto de costos de producción y estimen el margen de ganancia proyectado para la iniciativa pedagógica."*
- **Criterios de evaluación:** Clasificación adecuada entre costos fijos y variables; proyección realista de ingresos/egresos; argumentación de decisiones financieras.
- **Evidencia:** Cuadro de presupuesto y plan de viabilidad económica contextualizado.

C. Elaboración de la Matriz de Articulación (15 min)

Cada grupo completa el formato estandarizado para su posterior inserción en las unidades de aprendizaje.

3. Cierre: Socialización, metacognición y compromisos institucionales: 20 minutos -

Puesta en común, retroalimentación y sistematización.

1. **Galería de Propuestas / Puesta en Común:** Cada equipo expone brevemente su propuesta articulada (3 min por grupo).
2. **Retroalimentación pedagógica:** Se analiza si la secuencia planteada respeta la ruta de la I.E. y si la exigencia financiera corresponde al ciclo académico de los estudiantes.
3. **Compromisos de implementación:**
 - Acordar la fecha de incorporación de la matriz en las planificaciones de la siguiente unidad/proyecto.
 - Acompañamiento y monitoreo pedagógico de la ejecución de las sesiones de educación financiera.
4. **Metacognición colegiada:**
 - *¿Qué dificultades identificamos al integrar la educación financiera en áreas no matemáticas?*
 - *¿De qué manera esta propuesta fortalece la autonomía económica y emprendedora de nuestros estudiantes?*

IV. Anexo: Ficha de Trabajo Colegiado

Matriz de Articulación de Educación Financiera en la Planificación

Componente	Detalle de la Planificación Institucional
Nombre del Proyecto	NUTRIFINANZAS
Competencia Priorizada	Gestiona responsablemente los recursos económicos

Componente	Detalle de la Planificación Institucional
Propósito de Aprendizaje	Diseñar un plan de costos y ahorro responsable que asegure la sostenibilidad del proyecto.
Criterios de Evaluación	1. Identifica los insumos necesarios y calcula los costos totales. 2. Formula un presupuesto realista evaluando riesgos de pérdida. 3. Sustenta la toma de decisiones financieras priorizando la sostenibilidad.
Evidencia de Aprendizaje	Hoja de presupuesto simplificada y propuesta de precio justo de venta/intercambio.
Secuencia de Actividades Financieras	1. Sesión 1: Identificación de recursos y costos (Fijos vs. Variables). 2. Sesión 2: Elaboración del presupuesto de inversión y proyección de retorno. 3. Sesión 3: Análisis del valor del ahorro y toma de decisiones éticas sobre ganancias.

Ficha de Trabajo Colegiado: "Integración de la Educación Financiera bajo el Enfoque STEAM+H"

Datos de Identificación:

- **Docente participante:**

- **Área curricular:**

- **Grado / Ciclo:** _____ **Fecha:** **setiembre** del 2026

• **I. Propósito y Criterios de la Ficha**

- **Propósito de la ficha:** Guiar a los docentes en el diseño de una experiencia de aprendizaje que incorpore la **Educación Financiera** (presupuestos, gestión de recursos, análisis de costos e inversión) interconectada con las disciplinas **STEAM+H** (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática y Humanidades/Sociales) y alineada al plan e identidad de la I.E.
- **Criterios de evaluación de tu propuesta:**
 - **Integración STEAM+H:** Articula al menos tres dimensiones del enfoque STEAM+H con un problema financiero del entorno.
 - **Educación Financiera Concreta:** Plantea actividades donde el estudiante calcula, presupuesta o toma decisiones sobre recursos económicos reales.
 - **Alineación Institucional:** Considera las características de la comunidad y el proyecto de la IE.

II. Paso a Paso: Diseñando la Propuesta Articulada

Paso 1: Contextualización y Problema del Entorno

Identifica una situación productiva, ambiental o comunitaria de la I.E. donde la gestión del dinero y los recursos sea clave.

- **Nombre del Proyecto o Unidad Institucional:**

NUTRIFINANZAS

- **Reto Financiero-Comunitario:**

¿Qué problema de costos, recursos, desperdicio o falta de presupuesto enfrenta el proyecto y cómo impacta en la comunidad?

Paso 2: Conexión Curricular STEAM+H + Educación Financiera

Relaciona cómo intervienen las disciplinas para resolver el reto financiero planteado:

Dimensión STEAM+H	¿Cómo contribuye al proyecto y al análisis financiero?
Ciencia (S)	<i>Eficiencia en el uso de insumos para reducir costos de producción.</i>

Dimensión STEAM+H	¿Cómo contribuye al proyecto y al análisis financiero?
Tecnología / Ingeniería (T/E)	<i>Diseño de un sistema de riego por goteo con materiales reciclados para abaratar la inversión inicial.</i>
Arte (A)	<i>Diseño de marca, empaque y presentación para agregar valor comercial al producto final.</i>
Matemática (M)	<i>Modelado del presupuesto, cálculo de costos fijos/variables, margen de ganancia y punto de equilibrio.</i>
DPCC(+H)	<i>Evaluación del impacto ético, responsabilidad ambiental y comercio justo en la comunidad.</i>
COMUNICACION	<i>Utilizan y conocen términos usados en educación financiera</i>
Educación Financiera (Eje Cental)	Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos. <i>Decisión clave: Determinar la viabilidad financiera del proyecto y el plan de ahorro/reinversión.</i>

Paso 3: Propósito, Criterios y Evidencia de la Sesión para Estudiantes

A partir de la matriz anterior, define la estructura pedagógica que aplicarás en el aula:

- **Propósito de la Sesión:**
- **Criterios de Evaluación:**
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- **Evidencia de Aprendizaje:** PLAN DE INVERSIÓN.

Paso 4: Secuencia de Actividades para el Aula (Secuencia Claramente Delimitada)

Diseña las actividades que realizarán los estudiantes en la sesión/unidad:

1.1. Inicio: Desafío Financiero y Contexto: Despertar interés y plantear el dilema económico.

- **Actividad:** Presentación del problema de costos o viabilidad económica del proyecto Nutrifinanzas.
- **Pregunta motivadora:** *¿Cómo podemos diseñar una solución eficiente utilizando la ciencia/tecnología sin exceder nuestro presupuesto y garantizando una ganancia justa?*

2.2. Desarrollo: Investigación, Cálculo y Diseño:

Aplicación del enfoque STEAM+H para resolver la necesidad.

- **Indagación y Diseño (Science/Tech/Engineering):** Los estudiantes evalúan insumos y diseñan el prototipo o proceso de menor costo y mayor impacto.
- **Análisis Financiero y Matemático (Math/Finance):** Llenado de la matriz de costos (ingresos, egresos, inversión inicial, estimación de ahorro o rentabilidad).
- **Valor Social y Estético (Arte + Humanidades):** Definición de la estrategia de comunicación ética y empaque del producto o servicio.

3.3. Cierre: Evaluación de Viabilidad y Compromisos: Toma de decisiones financieras responsables.

- **Sustentación:** Exposición de los presupuestos y propuestas ante sus compañeros.
- **Toma de decisiones:** Evaluación de riesgos económicos y elección del plan financiero más sostenible para la I.E.

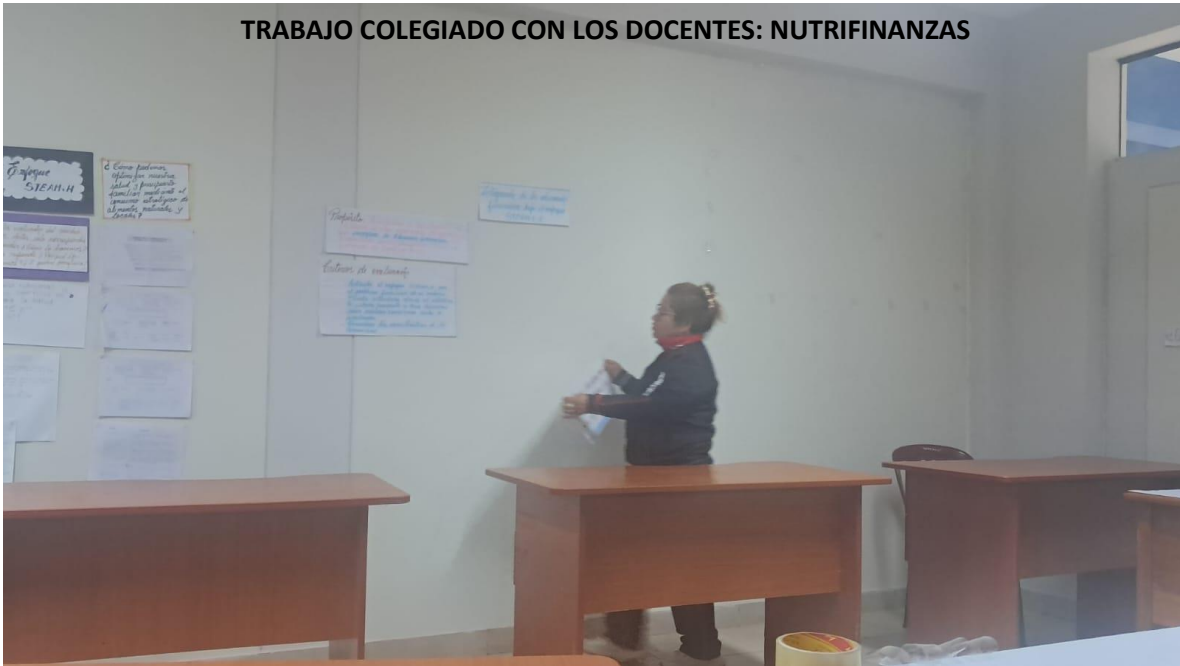
III. Autoevaluación y Metacognición Colegiada

Responde brevemente con tu equipo de trabajo:

1. ¿De qué manera esta propuesta integra la **Educación Financiera** sin percibirla como una carga administrativa o un contenido aislado?
2. ¿Cómo responde esta actividad al Plan Institucional y a la realidad de nuestros estudiantes?

ANEXOS

TRABAJO COLEGIADO CON LOS DOCENTES: NUTRIFINANZAS









Acta de reunión ordinaria

Ante los 10:30 pm del día 16 de septiembre del 2021 reunidos en la sala de profesores de la I.E. para tratar los siguientes puntos:

AGENDA

Conferencia de comisión para elección de alcalde escolar 2021

Conferencia de comités de la muestra 2021-2022

Proyecto de la I.E.

(Primer): la sala de profesores

para dar a conocer los puntos de acuerdo

En el primer caso conferenciamos al comité electoral sobre a cargo de la

prof. Nancy Bagan; en cuanto a la elaboración del reglamento electoral con

Conferencia

Conferencia del 09 al 16 de octubre.

Conferencia de listas hasta el 16 al 30 de octubre

Publicación de listas hasta el 16 de noviembre

Publicación de listas hasta el 16 de noviembre

Elecciones escolares jueves 19 de noviembre

Publicación de resultados día 19 de noviembre, también se presentará

la lista ganadora.

- Juramentación de la lista ganadora el próximo año electivo

En cuanto a este punto se conformará una comisión de profesores

Personas:

1º lista

Presidente: José Alberto Bustamante Lazo

Vicepresidente: José Manuel Bustamante Samara

Prosecretario: Norma Alacadi Medina Carranza

Secretario: Rosalinda Silva Jirga

Vocal (1): Vladimir Bustamante Zúñiga

Vocal (2): José Néstor Arceles Sobal

2º lista

Presidente: Carlos Paulista Trujillo

Vicepresidente: Blanca Edith Vallejos Trujillo

Prosecretario: Germán Aguilar Reyes

Secretario: Roberto González Simentana

Vocal (1): Chela Saucedo Chirig

Vocal (2): Jorge Rojas Delgado

En el caso del proyecto de la I.E. "Educación Trilingüe en la Calle"

la dirección de la parte del proyecto que estamos desarrollando de acuerdo

a los criterios integrales: presente. Acompañar a los docentes en el desarrollo de una experiencia de aprendizaje que incorpore la educación intercultural con los principios STEAM y alineada al proyecto de la I.E.:

Criterios de evaluación:

- Actualizar el enfoque STEAM.H con el problema planteado de su entorno.

- Planificar actividades donde el estudiante calcule, propueste o tema de decisiones sobre recursos económicos reales o simulados.

- Considerar las características de la comunidad.

Me habiendo más que acordar personas, se firmó los presentes.

Alfaro
Alfaro
Alfaro
Alfaro

Alfaro

Alfaro
Alfaro
Alfaro
Alfaro

TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA



