



I.E. ALTIVA CANAS

Chitibamba - Canas - Cusco

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHITIBANK 2026

Fortalecimiento de las competencias financieras y del espíritu emprendedor mediante un banco escolar con sistema monetario interno, aplicando el enfoque STEAM+H en estudiantes de secundaria.

PROPUESTA CENTRAL

Aprender finanzas haciendo: los estudiantes administran un banco escolar simulado, usan la moneda institucional CH'ASKA, toman decisiones de ahorro, préstamo e inversión y desarrollan microproyectos emprendedores vinculados con su realidad rural.

CIENCIA

TECNOLOGÍA

INGENIERÍA

ARTE

MATEMÁTICA

+ HUMANIDADES

AÑO 2026

“Ideas que generan oportunidades; aprendizajes que transforman la vida.”

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

Campo	Información
Institución educativa	I.E. Altiva Canas
Ubicación	Comunidad campesina Chimpa Tocto Orccocca, distrito de Checca, provincia de Canas, Cusco
Nivel	Educación secundaria
Año de implementación	2026
Nombre corto	CHITIBANK 2026
Innovación central	Banco escolar con sistema monetario interno “CH’ASKA”
Enfoque metodológico	STEAM+H e Investigación Acción Participativa (IAPE)
Áreas articuladas	Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Ciencias Sociales y Educación para el Trabajo
Actores	Estudiantes, docentes, familias, equipo directivo, comunidad y aliados estratégicos
Propósito	Fortalecer competencias financieras, autonomía, toma de decisiones y espíritu emprendedor mediante experiencias reales y simuladas de gestión económica.

IDENTIDAD DE LA INNOVACIÓN

CHITIBANK convierte a la escuela en un laboratorio de decisiones económicas. El aprendizaje deja de ser exclusivamente conceptual y se traduce en operaciones, registros, metas de ahorro, análisis de riesgos, inversión, producción, comercialización, comunicación y reflexión ética.

CONTENIDO

1. Resumen ejecutivo
2. Contexto y diagnóstico del problema
3. Justificación y pertinencia
4. Definición de la innovación
5. Objetivos y resultados esperados
6. Beneficiarios y actores
7. Fundamento pedagógico y enfoque STEAM+H
8. Modelo de funcionamiento de CHITIBANK
9. Ruta metodológica de implementación
10. Plan de actividades 2026
11. Seguimiento, evaluación e instrumentos
12. Sostenibilidad, escalabilidad y gestión de riesgos
13. Comunicación y socialización
14. Conclusiones y compromisos
15. Anexos operativos

01

RESUMEN EJECUTIVO

De la vulnerabilidad económica al aprendizaje financiero con sentido

La I.E. Altiva Canas impulsa en 2026 el proyecto de innovación educativa CHITIBANK, orientado a fortalecer las competencias financieras y el espíritu emprendedor de sus estudiantes de secundaria mediante la creación y gestión pedagógica de un banco escolar con sistema monetario interno. La propuesta responde a un contexto rural altoandino en el que las condiciones climáticas, las largas distancias de desplazamiento, la limitada disponibilidad económica de las familias y las restricciones de acceso a recursos tecnológicos influyen en las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

El proyecto articula Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Ciencias Sociales y Educación para el Trabajo mediante el enfoque STEAM+H. Los estudiantes participan como actores centrales: cocrean normas, asumen roles de gestión, registran operaciones, toman decisiones de ahorro, préstamo e inversión, formulan iniciativas productivas y analizan sus resultados. Esta experiencia se complementa con bitácoras, portafolios, cuestionarios, entrevistas y espacios de reflexión con docentes, familias y aliados.

CHITIBANK se concibe como una innovación porque transforma la forma de aprender educación financiera: pasa de la explicación abstracta a una experiencia práctica, interdisciplinaria, participativa y contextualizada. La escuela funciona como un entorno seguro para ensayar decisiones, equivocarse, analizar consecuencias y mejorar estrategias antes de enfrentar situaciones económicas reales.

Resultado transformador esperado

Estudiantes capaces de planificar, registrar, argumentar y evaluar decisiones económicas; con mayor autonomía, cultura de ahorro, pensamiento crítico y disposición para emprender iniciativas pertinentes a su comunidad.

02

CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

Una innovación nacida de las condiciones reales de Chitibamba

La institución atiende a estudiantes de secundaria de la comunidad campesina Chimpa Tocto Orccocca, en el distrito de Checca, provincia de Canas. El documento base identifica condiciones que afectan de manera directa la experiencia educativa: parte del estudiantado recorre largas distancias para asistir a clases; el clima es riguroso; existe limitada disponibilidad económica en los hogares; y la escuela debe responder a necesidades de alimentación y permanencia escolar.

Según el diagnóstico consignado en la propuesta original, más del 90% de las familias se encuentran en condiciones de pobreza o pobreza extrema y dependen principalmente de actividades agropecuarias de subsistencia. Además, los resultados reportados en SIRESE muestran un alto porcentaje de estudiantes en nivel de inicio en áreas clave. Esta realidad demanda aprendizajes que relacionen el currículo con la gestión cotidiana de recursos, la producción y la capacidad de proyectar un futuro con mayores oportunidades.

Problema observado	Efecto educativo	Necesidad de innovación
Limitada cultura de ahorro y planificación económica	Decisiones centradas en necesidades inmediatas y poca proyección	Aprender a planificar metas, registrar ingresos/gastos y priorizar decisiones.
Escasas experiencias prácticas de educación financiera	Conceptos financieros poco conectados con la vida cotidiana	Simular operaciones bancarias y emprendedoras dentro de un entorno seguro.
Baja articulación entre áreas curriculares	Aprendizajes fragmentados y con menor transferencia	Desarrollar retos interdisciplinarios STEAM+H.
Contexto económico familiar vulnerable	Menores oportunidades para experimentar con ahorro e inversión	Crear una economía escolar pedagógica sin exponer recursos familiares reales.
Acceso restringido a recursos tecnológicos	Dificultad para usar herramientas sofisticadas de gestión	Combinar registros impresos y digitales de bajo costo, progresivos y sostenibles.

Problema central

Los estudiantes disponen de pocas oportunidades para desarrollar, de manera vivencial e interdisciplinaria, competencias financieras y emprendedoras que les permitan administrar recursos, tomar decisiones informadas y diseñar iniciativas productivas pertinentes a su contexto rural.

Pregunta orientadora

¿Cómo puede un banco escolar con sistema monetario interno, sustentado en el enfoque STEAM+H, fortalecer las competencias financieras y el espíritu emprendedor de los estudiantes de secundaria de la I.E. Altiva Canas?

03

JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA

Aprendizaje útil, contextualizado y con proyección comunitaria

La innovación es pertinente porque vincula el aprendizaje escolar con decisiones económicas que los estudiantes observarán y enfrentarán a lo largo de su vida: ahorrar, priorizar, comparar opciones, asumir compromisos, evaluar riesgos, calcular costos, comunicar una propuesta y administrar recursos con responsabilidad. En un contexto rural y económicamente vulnerable, estas capacidades adquieren un valor formativo especial.

La propuesta recoge la orientación de la Ley N.º 31900, citada en el documento base, sobre la incorporación de educación financiera y contabilidad en el currículo, y se alinea con la necesidad de promover metodologías activas y culturalmente pertinentes en ámbitos rurales. El enfoque STEAM+H permite, además, que un mismo reto financiero se analice desde diversos campos del conocimiento, evitando aprendizajes aislados.

Dimensión	Pertinencia del proyecto
Pedagógica	Integra aprendizaje basado en retos, decisiones, proyectos y reflexión sobre evidencias.
Curricular	Articula competencias de Matemática, CyT, Comunicación, Ciencias Sociales y EPT.
Social	Conecta la escuela con necesidades económicas y productivas del entorno.
Cultural	Permite diseñar productos, mensajes y emprendimientos con identidad local.
Tecnológica	Promueve el uso gradual de registros y herramientas digitales sencillas para gestionar datos.
Ética	Incorpora responsabilidad, transparencia, cumplimiento de acuerdos, solidaridad y uso prudente de recursos.

04

DEFINICIÓN DE LA INNOVACIÓN

Qué cambia, cómo cambia y por qué es diferente

4.1. Núcleo innovador

El núcleo de CHITIBANK es un banco escolar pedagógico que funciona con una moneda institucional denominada CH'ASKA. Su finalidad no es sustituir al sistema financiero real ni movilizar dinero de los estudiantes, sino crear una simulación educativa controlada para practicar decisiones financieras, registrar operaciones y financiar simbólicamente retos o microproyectos escolares.

Antes	Con CHITIBANK 2026
Educación financiera principalmente conceptual	Educación financiera vivencial, con roles, registros y decisiones.
Ejercicios descontextualizados	Problemas basados en costos, ahorro, producción y necesidades del entorno.
Áreas curriculares separadas	Retos STEAM+H compartidos entre varias áreas.
Estudiante como receptor	Estudiante como gestor, analista, comunicador y coinvestigador.
Evaluación centrada en respuestas	Evaluación mediante evidencias: bitácoras, transacciones, proyectos, argumentaciones y productos.

4.2. Componentes

- Banco escolar CHITIBANK: estructura organizativa estudiantil con roles rotativos y protocolos de operación.
- Moneda institucional CH'ASKA: unidad simbólica para registrar movimientos, metas y recompensas pedagógicas.
- Portafolio financiero: registro personal o por equipo de metas, operaciones, decisiones y reflexiones.

- Reto STEAM+H: problema interdisciplinario que requiere calcular, investigar, diseñar, comunicar y justificar.
- Microproyectos emprendedores: ideas productivas o de servicio evaluadas por pertinencia, costo, viabilidad y beneficio.
- Comité IAPE: espacio de participación de estudiantes, docentes, familias, directivos y aliados para ajustar la innovación.

4.3. Principios de funcionamiento

- Carácter estrictamente pedagógico y transparente.
- No comprometer dinero real ni generar deudas reales a estudiantes o familias.
- Roles rotativos para evitar concentración de poder o privilegios.
- Todas las operaciones deben quedar registradas y poder ser revisadas.
- Las decisiones se justifican con datos, cálculos y criterios éticos.
- La identidad cultural y productiva del territorio orienta los retos y emprendimientos.

05

OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS

Metas que conectan aprendizaje, autonomía y emprendimiento

Objetivo general

Fortalecer las competencias financieras y el espíritu emprendedor de los estudiantes de secundaria de la I.E. Altiva Canas mediante la implementación de CHITIBANK, un banco escolar con sistema monetario interno, articulado al enfoque STEAM+H y a la participación de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

1. Identificar las principales dificultades de los estudiantes para comprender y administrar recursos económicos en relación con su contexto socioeconómico.
2. Articular estrategias pedagógicas de Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Ciencias Sociales y Educación para el Trabajo mediante retos STEAM+H.
3. Desarrollar experiencias simuladas de ahorro, préstamo, inversión, presupuesto y registro de operaciones que fortalezcan la toma de decisiones responsables.
4. Promover microproyectos emprendedores que respondan a oportunidades productivas o de servicio del entorno.
5. Evaluar cambios en conocimientos, actitudes, autonomía, motivación y prácticas financieras de los estudiantes.
6. Consolidar mecanismos de sostenibilidad y participación familiar y comunitaria para dar continuidad a la experiencia.

Resultados esperados 2026

Resultado	Indicador meta	Evidencia
CHITIBANK operativo	Banco escolar organizado con roles, reglamento y registros activos.	Acta de constitución, reglamento, roles y libro de operaciones.
CH'ASKA en circulación pedagógica	100% de operaciones internas registradas con la moneda institucional.	Comprobantes, cuentas y reportes.
Docentes articulando STEAM+H	100% de docentes involucrados capacitados e	Planificaciones, productos y fichas de observación.

	implementando actividades previstas.	
Estudiantes con mejora en competencias financieras	100% de estudiantes con diagnóstico y evaluación final; tendencia de mejora entre ambas mediciones.	Cuestionarios, rúbricas y portafolios.
Microproyectos emprendedores	Equipos estudiantiles presentan iniciativas con estructura de costos, propuesta de valor y plan de acción.	Canvas, presupuestos, prototipos o evidencias de servicio.
Participación comunitaria	Reuniones periódicas y espacios de socialización con familias y aliados.	Actas, registros de participación y compromisos.

06

BENEFICIARIOS Y ACTORES

La innovación se construye con participación, no para los participantes

6.1. Beneficiarios

Beneficiarios directos: estudiantes de secundaria de la I.E. Altiva Canas, quienes participan en las experiencias de aprendizaje, asumen roles en el banco escolar y desarrollan proyectos emprendedores. Beneficiarios indirectos: familias, docentes y comunidad, en la medida en que la experiencia fortalece la cultura de planificación, diálogo económico y emprendimiento responsable.

6.2. Roles de los actores

Actor	Rol principal	Responsabilidades clave
Estudiantes	Gestores y coinvestigadores	Administrar roles, registrar operaciones, proponer normas, analizar datos, desarrollar microproyectos y reflexionar sobre decisiones.
Docentes	Facilitadores y mediadores	Diseñar experiencias STEAM+H, acompañar procesos, recoger evidencias, retroalimentar y articular áreas curriculares.
Equipo directivo	Gestión y sostenibilidad	Asegurar condiciones institucionales, incorporar acciones a la gestión, coordinar con aliados y resguardar el carácter pedagógico.
Familias	Acompañamiento y validación	Compartir experiencias, participar en talleres, reforzar hábitos responsables y aportar retroalimentación desde el hogar.
Aliados estratégicos	Asesoría y articulación	Brindar orientación técnica, financiera, productiva o académica; contribuir a la socialización y sostenibilidad.

Comité IAPE	Coordinación y mejora continua	Planificar, revisar evidencias, tomar acuerdos, analizar dificultades y decidir ajustes.
-------------	--------------------------------	--

6.3. Aliados considerados en la propuesta base

- Empresario Donato Gómez Ayala: orientación práctica en gestión financiera y empresarial.
- Municipalidad de Checca: articulación comunitaria, difusión y apoyo según disponibilidad.
- Comunidad Campesina Chimpa Tocto Orccocca: validación cultural y productiva, identificación de oportunidades locales.
- Universidad Católica San Pablo de Arequipa: capacitación, acompañamiento metodológico y posible apoyo en sistematización.

07

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO Y ENFOQUE STEAM+H

Un reto económico puede convertirse en un reto interdisciplinario

El proyecto se apoya en metodologías activas porque las competencias financieras no se consolidan únicamente memorizando definiciones. Requieren tomar decisiones, justificar criterios, interpretar datos, comunicar acuerdos, trabajar colaborativamente y aprender de las consecuencias de cada elección. Por ello, CHITIBANK integra aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, simulación, trabajo colaborativo, metacognición e investigación acción participativa.

Componente STEAM+H	Aplicación en CHITIBANK
Ciencia	Analizar procesos productivos, recursos, sostenibilidad y calidad de productos o servicios.
Tecnología	Usar hojas de cálculo, formularios, registros digitales, códigos o interfaces simples de control.
Ingeniería	Diseñar soluciones, prototipos, flujos de atención y procesos eficientes para el banco o microproyectos.
Arte	Construir identidad visual, comunicar productos, diseñar material de promoción y valorar expresiones culturales.
Matemática	Presupuestar, calcular porcentajes, intereses simulados, costos, ingresos, márgenes, proyecciones y gráficos.
Humanidades	Debatir decisiones éticas, desigualdad, consumo responsable, identidad, cooperación y bienestar comunitario.

Secuencia didáctica sugerida para cada reto

7. Situación desafiante: se presenta una necesidad o decisión económica auténtica.
8. Exploración: los estudiantes identifican lo que saben, lo que necesitan investigar y los datos disponibles.
9. Diseño de alternativas: elaboran distintas rutas de solución y estiman costos, beneficios y riesgos.
10. Decisión argumentada: seleccionan una alternativa usando criterios y evidencias.
11. Aplicación en CHITIBANK: registran la operación simbólica correspondiente.
12. Evaluación y reflexión: analizan resultados, errores, aprendizajes y posibilidades de mejora.

MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE CHITIBANK

Reglas claras para una experiencia segura, transparente y formativa

8.1. Estructura organizativa estudiantil

Rol	Función pedagógica
Gerencia estudiantil	Coordina el funcionamiento semanal y presenta reportes al comité.
Caja	Registra depósitos, retiros simbólicos y movimientos autorizados.
Asesoría de ahorro	Ayuda a formular metas y revisar avances.
Análisis de proyectos	Revisa presupuestos, viabilidad y riesgos de microproyectos.
Control y transparencia	Verifica registros, saldos y cumplimiento del reglamento.
Comunicación	Informa normas, resultados, campañas y aprendizajes del proyecto.

8.2. Servicios pedagógicos

- Cuenta de aprendizaje: saldo simbólico que refleja operaciones pedagógicas, no dinero real.
- Meta de ahorro: objetivo personal o de equipo asociado a un reto académico o emprendedor.
- Préstamo simulado: operación que obliga a planificar devolución, costo simbólico y riesgo.
- Inversión simulada: asignación de CH'ASKA a un microproyecto sustentado con presupuesto y plan.
- Fondo de cooperación: mecanismo pedagógico para explorar solidaridad, prioridades colectivas y decisiones democráticas.

8.3. Flujo de una operación

Paso	Acción	Control
1	Solicitud o decisión	El estudiante identifica la necesidad y completa el formato.
2	Revisión	Se verifican datos, objetivo, saldo y condiciones.
3	Argumentación	El estudiante explica por qué la operación es conveniente.
4	Registro	Caja registra la operación en el libro físico o digital.
5	Evidencia	Se archiva comprobante o captura del registro.
6	Seguimiento	Se revisa el resultado y se reflexiona sobre la decisión.

Regla de seguridad

CHITIBANK debe mantenerse como una simulación pedagógica. No se recomienda captar, prestar o administrar dinero real de estudiantes o familias como parte del banco escolar. Cuando existan actividades productivas reales, su gestión debe seguir las normas institucionales aplicables y quedar claramente separada del sistema monetario interno.

09**RUTA METODOLÓGICA DE IMPLEMENTACIÓN**

Seis fases de investigación, acción, reflexión y mejora

Fase 1. Diagnóstico y planificación colaborativa

Revisión de resultados, encuestas/entrevistas, conformación del equipo IAPE, definición inicial del banco y diseño de instrumentos.

Fase 2. Diseño colaborativo

Planificación de experiencias STEAM+H, definición de reglas, roles, circulación de CH'ASKA e identificación de ideas emprendedoras.

Fase 3. Implementación participativa

Puesta en marcha del banco, desarrollo de retos de aula, talleres con familias y aliados, y acompañamiento de microproyectos.

Fase 4. Recolección y análisis de datos

Aplicación de instrumentos, revisión de transacciones, análisis de productos, sistematización de logros, dificultades y tendencias.

Fase 5. Reflexión, evaluación y retroalimentación

Sesiones colectivas para contrastar evidencias, valorar cambios, ajustar estrategias y definir acciones de mejora.

Fase 6. Sistematización y cierre

Elaboración del informe final, socialización de resultados, formulación de lecciones aprendidas y plan de continuidad.

10

PLAN DE ACTIVIDADES 2026

Cronograma operativo de mayo a diciembre

Etapas	Actividad	Evidencia	M ay	Ju n	Ju l	A g o	S e p	O ct	N o v	Di c
Planificación	Conformación del equipo investigador	Acta de constitución	X							
Planificación	Diseño y validación de instrumentos	Instrumentos validados	X	X						
Planificación	Elaboración y validación del cronograma	Cronograma aprobado	X	X						
Implementación	Difusión y puesta en marcha de CHITIBANK	Banco operativo		X	X	X				
Implementación	Circulación pedagógica de CH'ASKA	Registros de operación			X	X	X	X	X	X
Implementación	Reuniones periódicas de reflexión	Actas y acuerdos			X	X	X			
Implementación	Capacitación docente en STEAM+H y gestión	Registro de capacitación		X	X	X				
Implementación	Aplicación de retos y proyectos STEAM+H	Planificaciones y productos			X	X	X	X		
Evaluación	Encuestas y entrevistas semiestructuradas	Base de datos cualitativa					X	X		
Evaluación	Cuestionario diagnóstico/final	Resultados comparables		X					X	
Evaluación	Análisis de transacciones y microproyectos	Informe preliminar					X	X	X	
Reflexión	Socialización de resultados	Taller y retroalimentación							X	
Cierre	Sistematización e informe final	Informe validado							X	X

11

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

La innovación mejora cuando sus decisiones se basan en evidencias

11.1. Enfoque de evaluación

La evaluación combinará información cuantitativa y cualitativa. No se limitará a comprobar si el banco escolar funciona; analizará si los estudiantes mejoran su comprensión financiera, autonomía, capacidad de argumentación, responsabilidad en el registro, disposición para emprender y habilidad para aplicar lo aprendido a situaciones nuevas.

Dimensión	Indicadores sugeridos	Instrumento
Comprensión financiera	Reconoce ingresos/gastos; formula metas; interpreta ahorro, préstamo, inversión, costo y riesgo.	Cuestionario diagnóstico y final; rúbrica de desempeño.
Toma de decisiones	Compara alternativas y sustenta decisiones con datos.	Rúbrica de decisión financiera; estudio de caso.

Gestión y registro	Registra operaciones con precisión y mantiene trazabilidad.	Libro de operaciones; ficha de auditoría pedagógica.
Emprendimiento	Identifica oportunidades, estima costos y diseña una propuesta de valor.	Portafolio de proyecto; rúbrica de pitch.
Autonomía y responsabilidad	Cumple roles, acuerdos y plazos; reconoce errores y corrige.	Observación participante; bitácora.
Participación	Aporta ideas, escucha, dialoga y construye acuerdos.	Lista de cotejo; actas y grupos focales.

11.2. Técnicas e instrumentos

- Observación participante: fichas de observación y bitácoras de campo.
- Entrevistas semiestructuradas: guías diferenciadas para estudiantes, docentes, familias, directivos y aliados.
- Encuestas y cuestionarios: diagnóstico y evaluación final de competencias financieras y actitudes emprendedoras.
- Grupos focales: discusión de la experiencia, pertinencia del banco y propuestas de mejora.
- Análisis documental: portafolios STEAM+H, registros de transacciones, presupuestos, planes de negocio y productos.
- Triangulación: comparación de diversas fuentes para fortalecer la credibilidad de los hallazgos.
- Estadística descriptiva: tablas, frecuencias, promedios y gráficos para mostrar tendencias.

11.3. Semáforo de progreso

Nivel	Descripción	Decisión pedagógica
Verde - Consolidado	Aplica conceptos con autonomía, registra correctamente y sustenta decisiones.	Proponer retos de mayor complejidad y liderazgo.
Amarillo - En proceso	Comprende parcialmente, pero requiere apoyo para comparar alternativas o registrar.	Retroalimentación focalizada y práctica guiada.
Rojo - Requiere apoyo	Presenta dificultades persistentes para interpretar información o tomar decisiones.	Intervención diferenciada, ejemplos concretos y acompañamiento cercano.

12

SOSTENIBILIDAD, ESCALABILIDAD Y GESTIÓN DE RIESGOS

La continuidad se diseña desde el inicio

12.1. Sostenibilidad institucional

- Incorporar la experiencia y sus aprendizajes en los documentos de gestión y planificación institucional.
- Mantener roles estudiantiles rotativos y un reglamento simple que pueda ser transferido cada año.
- Conservar instrumentos, plantillas, registros y secuencias didácticas en un repositorio institucional.
- Capacitar a nuevos docentes y líderes estudiantiles mediante inducciones breves.
- Involucrar a las familias y aliados en espacios concretos de retroalimentación, evitando depender de un solo actor externo.
- Priorizar herramientas de bajo costo y combinar formatos físicos con digitales según disponibilidad.

12.2. Escalabilidad

Una vez validada la experiencia, CHITIBANK puede escalar en tres direcciones: mayor complejidad financiera dentro de la institución, ampliación a nuevos proyectos productivos o de servicio y transferencia metodológica a otras instituciones con contextos similares. La escalabilidad debe conservar el carácter pedagógico, la transparencia y la adaptación cultural.

12.3. Riesgos y medidas de mitigación

Riesgo	Impacto	Medida preventiva
Confundir la simulación con un banco real	Expectativas o responsabilidades no previstas	Comunicar de forma explícita el carácter pedagógico y simbólico de CH'ASKA.
Errores o pérdida de registros	Dificultad para verificar saldos y analizar datos	Usar doble registro básico, respaldos periódicos y responsables rotativos.
Concentración de roles	Desigual participación	Rotación obligatoria y criterios transparentes de asignación.
Exceso de complejidad administrativa	Se desplaza el foco del aprendizaje	Mantener procesos simples y alineados a objetivos curriculares.
Baja participación familiar	Menor transferencia al hogar	Talleres breves, demostraciones y comunicación clara de avances.
Dependencia de aliados	Riesgo de interrupción	Diseñar un núcleo operativo que funcione con recursos institucionales básicos.

13

COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Hacer visible el aprendizaje fortalece su valor y su continuidad

Momento	Acción	Público	Producto
Inicio	Presentación de CHITIBANK y reglas de participación	Estudiantes, docentes y familias	Lanzamiento, reglamento y cartel informativo.
Proceso	Reporte de avances y aprendizajes	Comunidad educativa	Boletines, mural de indicadores y microhistorias de aprendizaje.
Ferias	Presentación de microproyectos y resultados	Familias, aliados y comunidad	Stands, prototipos, pitch y reportes.
Cierre	Socialización de evidencias y lecciones aprendidas	Comunidad educativa, UGEL y aliados	Informe final, exposición y dossier de evidencias.

Mensajes clave

- Aprender a manejar recursos es aprender a tomar mejores decisiones.
- La educación financiera puede enseñarse desde problemas reales del territorio.
- Emprender no significa solo vender: implica observar, diseñar, planificar, asumir riesgos y aportar valor.
- La escuela puede ofrecer un entorno seguro para practicar decisiones económicas antes de enfrentarlas en la vida real.

14

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

Una innovación sostenible se mide por lo que transforma en las prácticas

CHITIBANK 2026 propone una transformación concreta de la experiencia escolar: convierte la educación financiera y el emprendimiento en un proceso activo, interdisciplinario y contextualizado. El valor de la innovación no se encuentra únicamente en crear un banco escolar o una moneda institucional, sino en el tipo de aprendizaje que estas herramientas hacen posible: planificar, estimar, decidir, registrar, argumentar, colaborar, asumir responsabilidades y aprender de la evidencia.

La propuesta conserva la lógica participativa de la Investigación Acción Participativa del documento base: diagnóstico, acción, recolección de datos, reflexión y ajuste. Esta dinámica permite que la innovación evolucione durante el año y que las decisiones no dependan de impresiones aisladas, sino de evidencias recogidas por estudiantes, docentes, familias y aliados.

Compromiso institucional 2026

Implementar CHITIBANK con claridad pedagógica, seguimiento periódico, participación de los actores y una sistematización rigurosa que permita demostrar qué cambió, por qué cambió y qué debe mantenerse o mejorarse en el siguiente ciclo.

15

ANEXOS OPERATIVOS

Instrumentos mínimos para iniciar la implementación

Anexo 1. Formato de solicitud de operación

Campo	Registro
Estudiante / equipo	_____
Fecha	___ / ___ / 2026
Tipo de operación	Ahorro / Retiro / Préstamo simulado / Inversión simulada
Monto en CH'ASKA	_____
Propósito de la operación	_____
Alternativas consideradas	_____
Razón de la decisión	_____
Firma o código del estudiante	_____
Validación de responsable	_____

Anexo 2. Registro de transacciones

N°	Fecha	Código	Operación	Entrada	Salida	Saldo	Responsable
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Anexo 3. Rúbrica breve de decisión financiera

Criterio	4 - Destacado	3 - Logrado	2 - En proceso	1 - Inicial
Analiza información	Usa todos los datos relevantes y detecta restricciones.	Usa los datos principales.	Usa algunos datos con apoyo.	Decide sin usar información suficiente.
Compara alternativas	Valora costo, beneficio y riesgo de varias opciones.	Compara al menos dos opciones.	Compara parcialmente.	No compara alternativas.
Sustenta la decisión	Argumenta con cálculos, criterios y consecuencias.	Argumenta con datos suficientes.	Argumenta de forma general.	No logra justificar su decisión.
Registra la operación	Registro completo, preciso y verificable.	Registro correcto con detalles menores por mejorar.	Registro incompleto.	No registra o presenta errores graves.
Reflexiona	Reconoce resultados, errores y propone mejoras.	Reconoce resultados y una mejora.	Reflexión superficial.	No identifica aprendizaje.

Anexo 4. Bitácora de reflexión del estudiante

¿Qué decisión financiera tomé hoy y por qué?

¿Qué dato o cálculo influyó más en mi decisión?

¿Qué riesgo identifiqué?

¿Qué resultado obtuve?

¿Qué haría diferente la próxima vez?

¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje fuera de la escuela?

Anexo 5. Guía de grupo focal

- ¿Qué parte de CHITIBANK te ayudó más a comprender cómo administrar recursos?
- ¿Qué dificultad apareció con mayor frecuencia?
- ¿Qué decisiones fueron más difíciles y por qué?
- ¿El uso de CH'ASKA ayudó a aprender o generó confusión? Explica.
- ¿Qué cambios propondrías para la siguiente etapa?
- ¿Qué aprendizajes pueden trasladarse al hogar o a un emprendimiento real?

Anexo 6. Matriz de sistematización

Pregunta	Evidencia	Hallazgo	Interpretación	Decisión de mejora
¿Qué cambió en los estudiantes?				
¿Qué estrategia funcionó mejor?				
¿Qué dificultad persistió?				
¿Qué opinan familias y aliados?				
¿Qué debe mantenerse en 2027?				

Base documental

El presente documento reorganiza, fortalece y convierte en formato de proyecto de innovación educativa la propuesta IAPE “Fortalecimiento de las competencias financieras y del espíritu emprendedor mediante un banco escolar con sistema monetario interno, aplicando el enfoque STEAM+H en estudiantes de secundaria de la I.E. Altiva Canas”, incluyendo sus componentes de diagnóstico, participación, metodología, técnicas e instrumentos, cronograma, CHITIBANK y moneda institucional CH'ASKA. La redacción y organización han sido adaptadas para su implementación institucional durante el año 2026.