



PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE CIENCIAS SOCIALES

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	Cajamarca
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	Cajamarca
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA:	"San Ramón"
1.4	ÁREA:	Ciencias Sociales
1.5	CICLO:	VI
1.6	NIVEL:	Secundaria
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	1° M, N, O, P, R
1.8	DOCENTE:	José Luis Castillo Chaupe
1.10	SUBDIRECTOR:	Carlos Ruíz Briones

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque de la ciudadanía activa. Desde esta perspectiva, se promueve la comprensión e interpretación crítica de procesos económicos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada. El área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Esta área pretende que nuestros estudiantes asuman que es importante promover una relación armónica con el ambiente que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza, promoviendo el desarrollo sostenible. Igualmente comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero a diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible.

III. COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona recursos económicos al elaborar presupuestos personales considerando su proyecto de vida y diversos factores económicos. Explica cómo el Estado y las empresas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores microeconómicos y macroeconómicos. Argumenta que la omisión o realización de ciertas prácticas económicas por parte de los diversos agentes económicos pueden afectar las condiciones de desarrollo del país.

IV. CALENDARIZACIÓN:

- 4.1. Año académico : 2026
- 4.2. Inicio : 27 de abril
- 4.3. Término : 18 de diciembre
- 4.4. Semanas : 14 semanas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SAN RAMÓN"



- 4.5. Bimestres : 04
4.6. Horas semanales : 03 horas semanales
4.7. Cronograma :

BIMESTRES	INICIO	TÉRMINO
PRIMER BIMESTRE	27/04/2026	15/05/2026
SEGUNDO BIMESTRE	01/07/2026	24/07/2026
TERCER BIMESTRE	21/09/2026	09/10/2026
CUARTO BIMESTRE	19/10/2026	18/12/2026

V. RESULTADO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Necesidades de aprendizajes
La evaluación diagnóstica tomada a los estudiantes del 1° grado M, N, O, P, R dieron como resultado los siguientes datos estadísticos: - Un 50% obtuvo como promedio C en las tres competencias, es decir que aún está en inicio. - Un 35% obtuvo como promedio B en las tres competencias, es decir que aún está en proceso. - Solo un 15% está dentro del logro destacado y por ello obtuvo como promedio A en las tres competencias.	- Evaluar las tres competencias con sus capacidades correspondientes durante todo año escolar 2026. - Mantener monitoreados a los estudiantes que tuvieron dificultad en la prueba diagnóstica - La competencia de mayor dificultad para los estudiantes es gestionar responsablemente los recursos económicos y por ello es necesario poner más énfasis en el año lectivo 2026.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES Y UNIDADES DIDÁCTICAS

N°	CONTEXTO	SITUACIÓN	TÍTULO UNIDAD DIDÁCTICA	FECHA	1B	2B	3B	4B	COMPETENCIAS	ENFOQUE TRANSVERS AL	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
01	EL GRAN DILEMA: ESCASEZ VS. NECESIDADES	De los orígenes a la civilización: El desafío de construir una sociedad sostenible	Legado y Futuro: ¿Qué nos enseñan las primeras civilizaciones sobre el cuidado de nuestro hogar?	27/04/2026 A 15/05/2026	X				Gestiona responsablemente los recursos económicos	Enfoque búsqueda de la excelencia	- Introducción al estudio de la economía - Diferencia entre microeconomía y macroeconomía - Evolución de los sistemas económicos I	Cuadro comparativo de sistemas económicos y un Plan de presupuesto familiar responsable inspirado en la administración de recursos antiguos.

02	¿CÓMO CREAMOS LO QUE NECESITAMOS?	Rutas de Cambio: ¿Cómo transformamos el espacio que habitamos al emprender nuevos caminos?	Viajeros, Emprendedores y Transformadores: El Desafío de Habitar un Mundo en Constante Cambio	06/07/2026 A 24/07/2026		X		Gestiona responsablemente los recursos económicos	Enfoque búsqueda de la excelencia	- Evolución de los sistemas económicos II - Evolución de los sistemas económicos III - Proceso económico - Las necesidades humanas	Feria de Emprendimiento Sostenible (Simulación): Diseño de un modelo de negocio que explique sus etapas (producción, distribución, consumo) y cómo satisface necesidades reales.
03	EL MERCADO: EL ENCUENTRO DE DOS FUERZAS	El Desafío de Producir y Convivir en un Territorio Megadiverso: Lecciones de nuestros ancestros	Herencia Viva: ¿Cómo aplicar el ingenio ancestral para producir y convivir en nuestra megadiversidad?	21/09/2026 A 09/10/2026		X		Gestiona responsablemente los recursos económicos	Enfoque búsqueda de la excelencia	- Bienes O Satisfactorios Y Servicios - Producción I - Factores De La Producción I - Factores De La Producción II	Catálogo de Producción Sostenible: Diseño de un producto o servicio local donde se expliquen sus factores de producción y cómo beneficia a la comunidad.
04	LA ECONOMÍA EN MI VIDA COTIDIANA	El Desafío de la Escasez: ¿Cómo los maestros del pasado nos enseñan a sobrevivir al cambio climático y administrar nuestra	Economía y Resiliencia: Aprendiendo de las civilizaciones milenarias para gestionar nuestro territorio y recursos hoy	01/12/2026 A 18/12/2026		X		Gestiona responsablemente los recursos económicos	Enfoque búsqueda de la excelencia	- Microeconomía I - Microeconomía II - Microeconomía III	Guía de Consumo Responsable en Tiempos de Crisis. Un folleto o boletín informativo que incluya estrategias de ahorro familiar y un análisis de cómo la escasez de agua impacta en los costos de los productos básicos.

VII. VÍNCULOS CON OTROS ÁREAS

I BIMESTRE	Unidad didáctica 1	Se vincula con la siguiente área: • Comunicación, porque el paso a la civilización está marcado por el registro de información (desde los quipus hasta la escritura cuneiforme).
-------------------	--------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SAN RAMÓN"



II BIMESTRE	Unidad didáctica 2	Se vincula con la siguiente área: • Educación para el Trabajo, mientras en Sociales entendemos el "qué" y el "por qué" de la economía, en EPT los estudiantes ejecutan el "cómo" mediante procesos de diseño y prototipado de soluciones.
III BIMESTRE	Unidad didáctica 3	Se vincula con la siguiente área: • Matemática, al representar las curvas de oferta y demanda en el plano cartesiano. Análisis de funciones lineales para encontrar el punto de equilibrio.
IV BIMESTRE	Unidad didáctica 4	Se vincula con la siguiente área: • Comunicación, al hacer una lectura crítica de publicidad y contratos de servicios para identificar cláusulas, derechos del consumidor y evitar el sobreendeudamiento

VIII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

- Texto de Historia, Geografía y Economía 1°. 2012. Lima: Editorial Santillana. Primera Edición.
- Historia, Geografía y Economía 1°. Manual para el Docente. 2012. Lima: Editorial Santillana. Primera Edición.
- Rutas del Aprendizaje 2015. Ciclo VII. Área de Historia, Geografía y Economía. Lima: Ministerio de Educación.
- Tecnologías de la Información y Comunicación: Smart tv, equipo multimedia, smartphone.

IX. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	El propósito de esta evaluación es la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.
Formativa	Será permanente y sistemática para recoger y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.
Evaluación criterial	Porque se mide, compara, evalúa y califica en función de los aprendizajes previstos o esperados, a través de un conjunto de indicadores previamente definidos, ello permite observar qué, cómo y hasta donde un estudiante ha desarrollado los aprendizajes
Sumativa	Su función es determinar el grado de consecución que un estudiante ha obtenido en relación con los objetivos fijados para el área. Se realiza habitualmente y se vinculará a las decisiones de promoción.

X. BIBLIOGRAFÍA

Para el alumno:	
• MINEDU	: Historia, Geografía y Economía 1°
Para el docente:	
• Aduni	: Compendio de Economía
• Santillana	: Historia, Geografía Y Economía 1°. Manual Para El Docente
• Santillana	: Texto De Historia, Geografía Y Economía 1°



José Luis Castillo Chaupe

SUB-DIRECTOR

