



Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

Área de Gestión de
Educación Básica
Regular y Especial



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2026

1. RUBRICA DE OBSERVACIÓN DE AULA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 8170 CESAR VALLEJO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	Guispe Herrera Zorob		
GRADO Y SECCIÓN	2do	FECHA	13-08-26
ÁREA CURRICULAR	DPCC	HORA DE INICIO/TÉRMINO	7:45 - 9:15
NOMBRE DE LA SESIÓN	Mayoría Siempre Significa Justicia?		
DATOS DEL OBSERVADOR	Elvira Viviana Lorenzo Puitiza		
ASISTENTES (estudiante)	29		

NIVELES DE LOGRO

INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.
(5 - 7)	(8 - 12)	(13 - 17)	(18 - 20)

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica con tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES			
		I	II	III	IV
1	El docente no ofrece oportunidades de participación o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano signos de aburrimiento.				
2	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
3	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.			X	
4	El docente involucra activamente a todos o casi a todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Docente entrega tarjetas a estudiantes con frases "cada idea cuenta como buscamos el bien común", las grandes decisiones empiezan con una pregunta", los estudiantes comentan la frase que les toca. Presenta caso "la cosecha del Biohuerto" que hacen reportar online entre quienes trabajaron?, ¿donar una parte y vender el resto? ¿que el delegado decida?, como relaciona la palabras: Democracia, Justicia, Igualdad.

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

El aspecto que se consideran en esta rúbrica es el siguiente:



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional
de Educación de
Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión de
Educación Básica
Regular y Especial

Actividades e interacciones (sea entre docentes y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN AL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES			
		I	II	III	IV
1	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicaciones de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos en el aula.				
2	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
3	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.			X	
4	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

¿Cuál es la situación más justa? ¿Por qué?, estudiante vendiendo la cosecha y porque nosotros realizamos entre quienes ayudamos eso parece justo y como te sentirías si fueras el estudiante que excluyen del proyecto? E. Maldonado. ¿Puede ser una decisión democrática, pero no justa? E. si ¿que pasara con los que no están de acuerdo? E. Gonzalez.

DESEMPEÑO3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Los aspectos que se considera en esta rúbrica son dos:

Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.

Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES			
		I	II	III	IV
1	No alcanza condiciones del nivel II				
2	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental .				
3	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
4	El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda – al menos en una ocasión – retroalimentación por descubrimiento o reflexión .				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Lo docente observa, y se desplaza en el aula viendo a los grupos trabajar, desarrollando que van a sembrar, que harían con la cosecha, biohuertos o ¿todos los estudiantes tuvieron la misma posibilidad de participar? ¿Que ocurriría si un compañero no pudo colaborar por una dificultad de salud? ¿Cómo podrían reconocer el esfuerzo sin excluir a nadie? ¿Que harían con estas preguntas si eligieran la opción 2?



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional
de Educación de
Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión de
Educación Básica
Regular y Especial**DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD****Descripción del desempeño:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica con tres:

Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.

Cordialidad o calidez que transmite el docente.

Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES			
		I	II	III	IV
1	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
2	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
3	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			X	
4	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre sus estudiantes.				
Marque si faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada al menos una vez		Sí		No	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Docente es cordial, amable con los estudiantes, está atenta a las necesidades de los estudiantes.
 ¿Qué pasa, estás mal? E. no profesora me olvide cuaderna. D. desarrollan la ficha. Docentes o Bongola por favor no estes caminando, interrumpes a tus compañeros. E. ¿me estan prestando un lapicero?

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**Descripción del desempeño:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control extremo, de maltrato.

Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES			
		I	II	III	IV
1	No alcanza condiciones del nivel II.				
2	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.				
3	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos – positivos – y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			X	
4	El docente siempre utiliza mecanismos formativos – positivos – para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "Sí" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.		Sí		No	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional
de Educación de
Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión de
Educación Básica
Regular y Especial**DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD****Descripción del desempeño:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica con tres:

Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.

Cordialidad o calidez que transmite el docente.

Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES			
		I	II	III	IV
1	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
2	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
3	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			X	
4	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre sus estudiantes.				
Marque si faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada al menos una vez		Sí		No	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Docente es cordial, amable con los estudiantes, está atenta a las necesidades de los estudiantes. ¿Qué pasa, estás mal? E. no profesa me olvide cuaderna... D. desarrolla en la ficha. Docentes o Banzola por favor no estes caminando, interrumpe a tus compañeros. E. ¿me estan prestando un lapicero?

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**Descripción del desempeño:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control extremo, de maltrato.

Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES			
		I	II	III	IV
1	No alcanza condiciones del nivel II.				
2	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.				
3	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos – positivos – y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			X	
4	El docente siempre utiliza mecanismos formativos – positivos – para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque “Sí” si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.		Sí		No	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)					