



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Leemos textos instructivos de emprendimiento

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA: COMUNICACIÓN

DOCENTE: LIZ HURTADO VILCA

GRADO: 2° G H I J secundaria

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 21 22 septiembre

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita relevante del texto argumentativo.	Ficha de comprensión lectora
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	- Deduce la tesis y los argumentos que sustentan la postura del autor. - Establece relaciones entre ideas utilizando las evidencias presentadas en el texto. - Interpreta el propósito comunicativo y la intención argumentativa del autor. - Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor. - Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Evalúa críticamente la solidez de los argumentos presentados. - Sustenta opiniones personales utilizando evidencias textuales durante el diálogo y la resolución de la ficha de comprensión lectora.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Administra criterios de consultas y organización de información para mostrar informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL: Gestiona su aprendizaje.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.	Anecdotario

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD DEMOSTRABLE
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO (15 min)	La docente saluda cordialmente a los estudiantes dando inicio a la sesión de hoy y participan en la oración de la mañana. La docente pregunta a los estudiantes qué acuerdos de convivencia necesitamos para realizar la sesión de hoy y así trabajar de forma adecuada. La docente plantea la situación significativa para esta unidad con Desarrollamos y difundimos emprendimientos sociales y económicos (responden al reto: ¿Cómo podemos diseñar, desarrollar y difundir propuestas de emprendimientos sociales o económicos que respondan a las necesidades de nuestro entorno, utilizando diversos tipos de textos orales y escritos de manera efectiva? Propósito y organización: Los estudiantes leen y analizan textos sobre emprendimientos. Asimismo, se les presenta la competencia del área a trabajar y el enfoque y los criterios de evaluación. Motivación: La docente saluda cordialmente y comenta una noticia que se relaciona a unos emprendedores. ¿Qué se rescata de sus acciones? Saberes previos: Los estudiantes responden oralmente: ¿Qué entienden por emprender? Problematicación: El reto que deberán asumir los estudiantes será: "Algunas personas consideran que se puede generar ingresos económicos generosos: ¿Cómo saber generar dinero o también se puede brindar ayuda? La docente presenta los criterios y explica que serán evaluados mediante una lista de cotejo y el título de la sesión: Recomendaciones para desarrollar tus habilidades emprendedoras.	Pizarra/ plumones



DESARROLLO PROCESO (70 min)	ANTES DE LA LECTURA La docente presenta la lectura a desarrollarse. Los estudiantes se fijan en el título del texto. Recomendaciones para desarrollar tus habilidades emprendedoras (Pg. 62) Leer el título y asociarlo con marcas significativas en el texto. Resaltan la palabra o palabras claves del título. Los estudiantes responden las preguntas: •Observa el texto por solo un minuto, antes de leerlo, y luego anota todo lo que observaste. ¿Qué quiere decir ese título? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué elementos paratextuales observas? ¿Qué tipo de texto es? Además, los estudiantes identifican que es un texto instructivo, una infografía y sus características. Identifican el tema con la siguiente pregunta: ¿De qué trata el texto? y plantean su hipótesis. DURANTE LA LECTURA Confirman su hipótesis. Los estudiantes hacen una puesta en común sobre el tema. Lectura silenciosa Cada estudiante lee el texto de manera individual. Lectura guiada La docente lee algunos textos y modela cómo identificar ideas clave. Preguntas de mediación: ¿Cuál es la idea principal de este texto? Acto seguido, la docente acompaña el trabajo de los estudiantes y guiamos la lectura de este texto. Estrategias: Identifican palabras clave en el texto: entre comillas, en negritas (si las hubiera), subrayándolas. Monitoreamos la actividad de los estudiantes y revisamos, si fuera el caso, cuando se enfrentan con un vocabulario que no comprenden. DESPUÉS DE LA LECTURA Los estudiantes resuelven las actividades de comprensión. (pg. 64) Leen las preguntas para responder y vuelven al texto (relectura) según sea necesario. Monitoreamos la actividad de los estudiantes y absolvemos algunas consultas. Luego los motivamos para que compartan sus respuestas y las sustenten. Se revisa en plenario las respuestas dadas por los estudiantes. La docente conduce las participaciones, los escucha y recoge sus propuestas.	Texto de Comunicación
CIERRE SALIDA (5 min)	Los estudiantes responden las preguntas de metacognición en forma personal para establecerlos logros obtenidos y superar dificultades. ¿Qué estrategia me ayudó más a comprender el texto? ¿Qué parte me resultó más difícil? ¿Cómo puedo verificar si mi interpretación es correcta? ¿Cuáles fueron mis dificultades y qué hice para superarlas? ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida diaria? Retroalimentar: Se realiza de manera permanente a través de preguntas reflexivas. Felicita a los estudiantes por su buen desempeño y luego hace la despedida.	

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN	
V. EVALUACIÓN	
- Instrumentos de evaluación: - Preguntas de los tres niveles Lista de cotejo Anecdótico	

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	
Para el docente: Preguntas para el recojo de saberes previos, para el acompañamiento y para generar nuevos aprendizajes. Anecdótico	
Para el estudiante: Texto de Comunicación, Cuadernos	

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en lengua materna				
N°	Criterios de evaluación	Lo logré	En proceso	En inicio
1	Identifiqué el tema, subtema del texto leído.			
2	Identifiqué la información explícita del texto leído.			
3	Deduje la intención del autor del texto leído.			
4	Interpreté la información implícita contenida en el texto leído para dar respuesta a las preguntas planteadas.			
5	Fundamenté mi opinión basándome en el contenido del texto leído.			

Subdirectora

COORD. DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Lic. Liz Hurtado Vilca
DOCENTE