

«Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia»

Segunda Unidad Didáctica del Área de Ciencias Sociales

Nivel Secundaria – 2026

1. DATOS INFORMATIVOS					
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana		Unidad de Gestión Educativa Local N° 07 – San Borja		Institución Educativa N° 7075 “Juan Pablo II”	
Área Curricular	CC.SS	Grado: 2°	Secciones: A – B – C– D – E – F		Ciclo: VI
Director:	Yonel Urquiaga Iparraguirre		Subdirectora: Rosa Toro Chochabot		Coordinador de Área: Oscar Soriano
Equipo de Docentes	Rubi Guerrero Barrionuevo, Magaly Estela Vilchez, Oscar Soriano Ruiz, Maria Elena Palomino				

2. TÍTULO DE LA UNIDAD: "Construimos una comunidad escolar que valora nuestras culturas"

3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA CONTEXTUALIZADA:

En la institución educativa ubicada en el distrito de Chorrillos conviven estudiantes provenientes de diversas regiones del Perú y de otros países, especialmente de Venezuela. Esta diversidad cultural constituye una gran riqueza para la comunidad educativa, ya que cada estudiante aporta diferentes costumbres, tradiciones e historias de vida. Sin embargo, se evidencian dificultades de integración entre algunos estudiantes, debido al desconocimiento de las costumbres y tradiciones de sus compañeros, lo que puede generar estereotipos o poca valoración de la diversidad cultural.

Ante esta situación, los estudiantes se preguntan: **¿Cómo podemos conocer mejor las culturas de nuestros compañeros? ¿Qué tradiciones y costumbres enriquecen nuestra escuela? ¿Cómo podemos convivir respetando nuestras diferencias? ¿Qué estrategias usaron los incas para integrar a pueblos diferentes dentro del Tahuantinsuyo?**

4. PRODUCTO DE LA UNIDAD

- Un mural intercultural
- Un díptico o tríptico informativo
- Un podcast o audio
- Una exposición o festival cultural

«Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia»

5. APRENDIZAJES ESPERADOS

5.1 ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:						
Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.						
COMPETENCIAS	Fechas	CAPACIDADES	CAMPOS TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Instrumento de Evaluación
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	25/05 AL 24/07	Comprende el tiempo histórico	✓ El origen de los Incas ✓ El surgimiento del Imperio incaico	✓ Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). ✓ Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, ✓ Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra	- Elaboran trípticos - Confeccionan lapbook - Elabora organizadores visuales - Cuadros comparativos - Análisis de la fuente históricas. - Exposiciones - Informes	Instrumentos: - Lista de cotejo. - Guía de observación - Rúbricas. Técnicas: - Prueba de desarrollo. - Prueba escrita. - Ficha de trabajo.
GESTIONA RESPONS		Comprende las relaciones entre los	✓ Las regiones yunga y	✓ Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América	- Elaboran trípticos - Confeccionan lapbook	Instrumentos: - Lista de

«Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia»

ABLEMENT E EL ESPACIO Y EL AMBIENTE		elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global	quechua ✓ Las regiones suni, puna y jalca.	considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población. ✓ Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este. ✓ Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas para mejorar la gestión de riesgo escolar. ✓ Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.	- Elabora organizadores visuales - Cuadros comparativos - Análisis de la fuente históricas. - Exposiciones - Informes - Elabora mapas del Perú	cotejo. - Guía de observación - Rúbricas. Técnicas: - Prueba de desarrollo. - Prueba escrita. - Ficha de trabajo.
GESTIONA RESPONS ABLEMENT E LOS RECURSOS ECONOMIC OS		Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económicos y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	✓ Los agentes económicos ✓ El Estado y la interacción de los agentes económicos.	✓ Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional. ✓ Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado. ✓ Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.	- Elaboran trípticos - Confeccionan lapbook - Elabora organizadores visuales - Cuadros comparativos - Análisis de la fuente históricas. - Exposiciones - Informes	Instrumentos: - Lista de cotejo. - Guía de observación - Rúbricas. Técnicas: - Prueba de desarrollo. - Prueba escrita. - Ficha de trabajo.
COMPETENCIA TRANSVERSALES						
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual ✓ Interactúa en entornos virtuales		Crea materiales digital e impreso (Tríptico) el cual tiene un carácter informativo respecto al estado nutricional haciendo uso del IMC que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.		

«Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia»

		Crea objetos virtuales en diversos formatos				
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		✓ Define metas de aprendizaje ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.		
ENFOQUE S	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad					
TRANSVERSALES						
VALORES	RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS EQUIDAD EN LA ENSEÑANZA CONFIANZA EN LA PERSONA					

6. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión 1: Título: El origen de los incas Competencia/Capacidades CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas ✓ Comprende el tiempo histórico ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos Campo(s) temático(s) ▪ Las crónicas	Sesión 2: Título: El surgimiento del imperio incaico Competencia/Capacidades CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas ✓ Comprende el tiempo histórico ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos Campo(s) temático(s) ▪ Pachacútec y su obra organizadora.	Sesión 3: Título: La administración del Tahuantinsuyo Competencia/Capacidades CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas ✓ Comprende el tiempo histórico ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos Campo(s) temático(s) ▪ La burocracia
--	--	--

«Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia»

- Los mitos de origen Actividades - Los estudiantes responden: ¿Qué saben del Tahuantinsuyo? ¿Cómo creen que se originó? - Los estudiantes leen una lectura sobre el origen de los incas. - El docente propone establecer conclusiones sobre el tema. Producto o evidencia: Elabora un tríptico	- La consolidación del Tahuantinsuyo. Actividades - Los estudiantes responden: ¿Cuál creen que fue el inca más importante? ¿Qué opinas al respecto? - Los estudiantes leen una lectura: Alianzas, beneficios y obligaciones. - El docente propone establecer conclusiones sobre el tema. Producto o evidencia: Elabora un organizador visual	- Red vial o Qhapaqñan Actividades - Mediante preguntas, los estudiantes descubren la importancia de la Red vial o Qhapaqñan. - Los estudiantes agrupados, elaboran un mapa conceptual. - Los estudiantes, apoyados con el texto, responden: ¿Cuál es el origen de este camino? ¿Qué opinan al respecto? Producto o evidencia: Mapa conceptual
Sesión 04: Título: La sociedad inca Competencia/Capacidades CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos Campo(s) temático(s) - El ayllu - La reciprocidad Actividades - Los estudiantes leen lectura: Reciprocidad y redistribución, reflexionan y responden lo siguiente: ¿Cómo entendían el trabajo los incas? ¿Cómo interpretas el trabajo? ¿Cuál es tu opinión? - El docente promueve interrogantes con las siguientes preguntas: ¿Cómo administraban los incas? ¿Cuál es su opinión al respecto? - Los estudiantes reflexionan: ¿Por qué crees que es importante el tema? Producto o evidencia: Exposición del tema	Sesión 05: Título: La economía inca Competencia/Capacidades CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos Campo(s) temático(s) - El control de los pisos ecológicos - Las actividades económicas Actividades - Los estudiantes observan un video sobre el control de los pisos ecológicos. - Los estudiantes agrupados, elaboran sus trabajos. - Los estudiantes, apoyados con el texto, responden: ¿Por qué era importante el control de pisos ecológicos? ¿Qué opinan al respecto? Producto o evidencia : lapbook	Sesión 06: Título: Las regiones yunga y quechua Competencia/Capacidades GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE - Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global Campo(s) temático(s) - Región yunga: ubicación, clima y relieve. - Región quechua: ubicación, clima y relieve. Actividades - Los estudiantes observan video sobre la región yunga y quechua. - Los estudiantes leen lectura sobre la importancia de los Andes en el territorio peruano. - Los estudiantes agrupados, elaboran un mapa conceptual. - Los estudiantes señalan en un mapa del Perú las principales regiones naturales del país. Producto o evidencia : Mapa conceptual

«Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia»

Sesión 07: Título: Las regiones suni, puna y jalca. Competencia/Capacidad GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE ✓ Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente ✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global Campo(s) temático(s) ▪ Region suni: ubicación, clima y relieve. ▪ Region puna: ubicación, clima y relieve. Actividades ▪ Lo estudiantes observan video sobre la región suni, puna y jalca. ▪ Los estudiantes agrupados, elaboran un mapa conceptual. ▪ Los estudiantes, apoyados con el texto, responden: ¿Por qué es importante conservar nuestro espacio geográfico? ¿Qué opinan al respecto? Producto o evidencia : Mapa conceptual Exposición	Sesión 08: Título: Los agentes económicos Competencia/Capacidades GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✓ Toma decisiones económicas y financieras Campo(s) temático(s) ▪ Las unidades consumidoras: las familias ▪ Las unidades productoras: las empresas Actividades ▪ Mediante preguntas, los estudiantes descubren la importancia de las familias y las empresas en el desarrollo de la sociedad. ▪ Los estudiantes agrupados, elaboran un lapbook. ▪ Los estudiantes, apoyados con el texto, responden: ¿Por qué es necesaria la familia como agente económico? ¿Qué opinan al respecto? Producto o evidencia : Elabora un lapbook	Sesión 09: Título: El Estado y la interacción de los agentes económicos. Competencia/Capacidades GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✓ Toma decisiones económicas y financieras Campo(s) temático(s) • El estado y su rol en la economía • Política fiscal y presupuesto publico Actividades • Mediante preguntas, los estudiantes descubren la importancia del estado y su rol en la economía. • Los estudiantes agrupados, elaboran un lapbook. • Los estudiantes, apoyados con el texto, responden: ¿Por qué es necesaria la presencia del estado en la economía? ¿Qué opinan al respecto? Producto o evidencia : Elabora un lapbook
--	---	---

7. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS:

ÁREAS	COMPETENCIAS
Comunicación	➤ Se comunica oralmente en su lengua materna. ➤ Lee diversos tipos de textos escritos. ➤ Escribe diversos tipos de texto.
DPCC	➤ Construye su identidad. ➤ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Ciencia y tecnología	➤ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

«Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia»

Arte y cultura	➤ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. ➤ Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales.
----------------	--

8. MATERIALES Y RECURSOS:

Para el estudiante:

Ministerio de Educación. Libro de Historia, Geografía y Economía de 2°. grado de Educación Secundaria. 2012. Lima. Santillana S.A.

Para el docente:

Ministerio de Educación. Libro de Historia, Geografía y Economía de 2°. grado de Educación Secundaria. 2012. Lima. Santillana S.A. (Manual del docente)

Lidia Yovanna Chuiso Mojonero
Subdirectora
Nivel Secundaria

Rosa Toro Chochabot
Subdirectora
Nivel Secundaria

«Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia»