

I UNIDAD DIDÁCTICA – I BIMESTRE

Título: *Legado y Futuro: ¿Qué nos enseñan las primeras civilizaciones sobre el cuidado de nuestro hogar?*

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución educativa** : "San Ramón"
1.2. **Área** : Ciencias Sociales
1.3. **Grado y secciones** : 1° M, N, O, P, R
1.4. **Docente** : José Luis Castillo Chaupe
1.5. **Número de semanas** : 03 semanas
1.6. **Temporalización** : 27/04/2026 a 15/05/2026

I. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En la actualidad, escuchamos con frecuencia sobre la escasez de recursos y cómo las decisiones económicas de los países afectan nuestra vida diaria. Sin embargo, este no es un problema nuevo. Hace miles de años, nuestros ancestros crearon los primeros sistemas económicos para administrar sus excedentes.

Hoy, al igual que los antiguos sumerios o egipcios, nos enfrentamos al reto de gestionar nuestro espacio y recursos de manera eficiente. ¿Qué herramientas de la economía que usamos hoy tienen su origen en esas primeras civilizaciones?. Para comprender nuestro presente, debemos investigar el pasado y nuestro entorno: ¿Cómo han evolucionado los sistemas económicos desde el trueque hasta la distinción entre micro y macroeconomía en la actualidad?

II. PROPÓSITOS

2.1. Propósito de la experiencia de aprendizaje

Competencia y capacidades	Criterios de evaluación	Producciones/ actuaciones
Gestiona responsablemente los recursos económicos - Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	- Explica que los recursos son escasos y que esto implica elegir y renunciar a algo (costo de oportunidad). - Identifica los roles de los agentes económicos (familia, empresa y Estado) en su localidad. - Reconoce la importancia de priorizar las necesidades básicas frente a los deseos	Cuadro Comparativo y Presupuesto Familiar Básico: Los estudiantes elaboran una lista de necesidades vs. deseos y proponen un presupuesto para una situación cotidiana (ej. organizar una merienda escolar saludable).
	Explica que los recursos son escasos y que esto implica elegir entre alternativas, diferenciando el rol de las familias (micro) y del Estado (macro).	Cuadro comparativo ilustrado con ejemplos del entorno local (mercado, hogar) y del país (exportaciones, impuestos).
	Explica cómo las sociedades antiguas (comunidad primitiva y primeras civilizaciones) gestionaban sus recursos escasos para satisfacer necesidades básicas y cómo surgió el intercambio.	Línea de tiempo ilustrada y comparativa que muestre el paso de la economía de subsistencia al sistema de trueque.

1.2. Producto

- Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Cuadro comparativo de sistemas económicos y un Plan de presupuesto familiar responsable inspirado en la administración de recursos antiguos.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	EVIDENCIA	CRITERIO	INSTRUMENTO
Actividad 1	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Cuadro Comparativo y Presupuesto Familiar Básico: Los estudiantes elaboran una lista de necesidades vs. deseos y proponen un presupuesto para una situación cotidiana (ej. organizar una merienda escolar saludable).	- Explica que los recursos son escasos y que esto implica elegir y renunciar a algo (costo de oportunidad). - Identifica los roles de los agentes económicos (familia, empresa y Estado) en su localidad. - Reconoce la importancia de priorizar las necesidades básicas frente a los deseos	Lista de cotejo



Actividad 2	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Cuadro comparativo ilustrado con ejemplos del entorno local (mercado, hogar) y del país (exportaciones, impuestos).	Explica que los recursos son escasos y que esto implica elegir entre alternativas, diferenciando el rol de las familias (micro) y del Estado (macro).	Lista de cotejo
Actividad 3	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Explica cómo las sociedades antiguas (comunidad primitiva y primeras civilizaciones) gestionaban sus recursos escasos para satisfacer necesidades básicas y cómo surgió el intercambio.	Línea de tiempo ilustrada y comparativa que muestre el paso de la economía de subsistencia al sistema de trueque.	Rúbrica de evaluación

IV. RECURSOS EDUCATIVOS

- Texto de Historia, Geografía y Economía 1. 2012. Lima: Editorial Santillana. Primera Edición.
- Historia, Geografía y Economía 1. Manual para el Docente. 2012. Lima: Editorial Santillana. Primera Edición.
- Aduni. Compendio de Economía.

Cajamarca, marzo de 2026

José Luis Castillo Chaupe

SUB-DIRECTOR

