

TITULO DE LA UNIDAD: Interpretamos recetas y descripciones culinarias elaborando un menú turístico en inglés

LESSON PLAN			
GRADE	UNIDAD	LESSON PLAN	TIME
4H	III	07	80

I. INFORMATIVE DATA

- 1.1 **SUBJECT:** ENGLISH
- 1.2 **HIGH SCHOOL:** 56006 GAONA CISNEROS
- 1.3 **DIDACTIC UNIT 3**
- 1.4 **TEACHER:** MILTON JESÚS RAMIREZ ROMAN
- 1.5 **CYCLE:** VII
- 1.6 **DATE:** 22/09/2026

II. LESSON TITLE

THE CANIHUA

PROPOSITO: Hoy aprenderemos a adecuar y redactar un anuncio publicitario breve sobre la canihua utilizando n sus propiedades y los conectores First, Next y Then, para promover y valorar este producto tradicional de nuestra comunidad.

III. PURPOSE OF LEARNING

COMPETENC Y	CAPACITY	LEARNING OUTCOMES/PERFORMANCE	EVIDENCE OF LEARNING OUTCOMES	EVALUATION INSTRUMENT
Writes different types of written texts in English as a foreign language	✓ Adapts a text to the communicative situation ✓ Organizes and develops ideas in a coherent and cohesive way ✓ Uses conventions of written language in a relevant way ✓ Reflects on and evaluates the form, content and context of the written text	✓ Organiza un anuncio información sobre sus características y propiedades nutricionales y conectores de secuencia First, Next, Then.	Primer borrador de una receta tradicional en inglés.	Observation sheet

DIDACTIC SEQUENCE

	MOMENTS	ACTIVITIES AND STRATEGIES
MOTIVATION	BEGINNING 10'	El docente saluda cálida y afectuosamente, y da la bienvenida al desarrollo de una nueva sesión. Good afternoon dears students. <u>MOTIVATION, PRIOR KNOWLEDGE AND PROBLEMATIZATION</u> - Teacher: Good afternoon, students! Students: Good afternoon, teacher! - Teacher: How are you today? Students: We are fine, thank you!? - What is it? Have you seen Canihua before? Where does it grow? - How do people use Canihua? Is Canihua nutritious? - What properties does it have? What minerals can we find in Canihua? - Why is Canihua important for our community? <i>Today we will write an advertisement about Canihua using to be, nutritional vocabulary and sequence connectors</i> - El docente apoya a los estudiantes que necesiten absolver dudas e inquietudes y luego refuerza las ideas emitidas. - <u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u> - El docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben considerar la evidencia y los criterios de evaluación. - Today we are going to identify ingredients, quantities and cooking verbs to write the first draft of a traditional recipe in English.

	DEVELOPMENT 50'	- <u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u> Pre writing: - El docente realiza un breve repaso sobre la información, e indica que en esta sesión volverán a trabajar con estos campos temáticos del texto acerca de su presentación de su receta. - El docente pide a sus estudiantes que den algunos ejemplos utilizando connectors of sequence. - Los estudiantes, en grupo de 2 o 4, intercambian ideas, utilizaron en las sesiones anteriores en la práctica y sus significados correspondientes. Drafting: textualizar o escribir - Los estudiantes deberán organizar sus ideas. - Planifican su texto organizando ideas con coherencia y cohesión - El docente irá monitoreando los trabajos de sus estudiantes. Revising: revizar - Los estudiantes, editan si es necesario su texto para publicarlo.
	WRAP-UP 10'	- <u>EVALUACIÓN:</u> THE CANIHUA – A SUPER ANDEAN FOOD! First, discover Canihua! Canihua is an ancestral Andean grain and a traditional food from our communities. It is nutritious and a source of carbohydrates, protein, and fiber, which provide energy and support a balanced diet. Next, learn about its properties! Canihua contains important minerals such as iron, calcium, and magnesium, as well as vitamins and other nutrients. It is a valuable local product because of its nutritional properties and its connection with Andean agriculture. Then, enjoy Canihua! You can use it in different healthy preparations and share its nutritional value with your family and community. Canihua is our tradition, our nutrition, and our Andean heritage. Discover it, enjoy it, and value it! METACOGNICIÓN: • What did I learn? (¿Qué aprendí hoy?) • What difficulties did I have? (¿Qué dificultades he tenido?) - What is the use of that I have learned? (¿Para qué me sirve lo que aprendí?)
✓ DESEMPEÑOS DE LA COMPETENCIA TRANSVERSAL		
COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		
CAPACIDAD	INTERACTUA EN ENTORNOS VIRTUALES	Investiga y selecciona información relevante sobre la gastronomía local de Sicuani en fuentes virtuales confiables
COMPETENCIA: “GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA”		
CAPACIDAD	DEFINE METAS DE APRENDIZAJE	Planifica sus actividades diarias considerando el cronograma del proyecto ABP y los recursos con los que cuenta.
✓ ENFOQUES TRANSVERSALES		
INTERCULTURAL	DIÁLOGO INTERCULTURAL	ACTITUDES. Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde SE DEMUESTRA, CUANDO. Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
HOMEWORK		
RESOURCES		
✓ Markers, Sheets, Board, dictionary		