



III BIMESTRE 2026 - SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01
“Construimos nuestro mapa de sueños financieros y proyectamos nuestro futuro”

I. Datos informativos

Institución educativa	I.E. N.º 16011 “Señor de los Milagros”
Área curricular	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Ciclo	VI de Educación Secundaria
Grado	1ro A, B, C
Duración	4 horas pedagógicas en dos bloques de 90 minutos
Proyecto	Jóvenes Emprendedores y Cooperativa Escolar “Emprendedores Milagrinós”
Título de la sesión	Construimos nuestro mapa de sueños y proyectamos nuestro futuro
Producto	Mapa de sueños Financiero
Profesor	Luciano Troyes Rivera

II. Propósitos de aprendizaje

Competencia priorizada

Construye su identidad.

Capacidades

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.

Competencia vinculada

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Desempeño precisado

Reconoce sus capacidades, intereses, necesidades y aspiraciones; formula metas personales, educativas, familiares, financieras y sociales, y propone acciones responsables para alcanzarlas, valorando el apoyo de la familia, la escuela y la Cooperativa Escolar “Emprendedores Milagrinós”.

Propósito de la sesión

Que los estudiantes reflexionen sobre su situación actual, identifiquen sus aspiraciones y elaboren un mapa de sueños con metas personales, familiares, educativas, financieras y sociales, acompañado de acciones concretas para alcanzarlas.

Evidencia de aprendizaje

Mapa de sueños que contiene:

- Una representación personal en el centro.
- Metas organizadas por áreas.
- Imágenes, dibujos, palabras o frases motivadoras.
- Una meta financiera o emprendedora.
- Acciones concretas para alcanzar las metas.
- Un compromiso relacionado con la cooperativa escolar.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Criterios de evaluación

1. Reconoce sus cualidades, intereses y logros personales.
2. Formula metas claras, específicas y alcanzables.



3. Organiza sus sueños en diferentes áreas de su vida.
4. Incluye imágenes, palabras o frases relacionadas con sus metas.
5. Propone acciones concretas para alcanzar sus objetivos.
6. Relaciona una meta financiera o emprendedora con su participación en la cooperativa escolar.
7. Presenta su mapa de sueños con orden, creatividad y sentido personal.

Enfoques transversales

Enfoque	Valor	Actitud observable
Orientación al bien común	Responsabilidad	Formula metas que consideran su bienestar y el de las personas de su entorno.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Reconoce que puede mejorar mediante el esfuerzo, la constancia y la organización.
De derechos	Libertad y responsabilidad	Expresa libremente sus aspiraciones y respeta los sueños de sus compañeros.
Ambiental	Responsabilidad ambiental	Considera acciones y emprendimientos que utilizan responsablemente los recursos.

III. Preparación de la sesión

Antes de la sesión

El docente debe:

- Preparar un ejemplo sencillo de mapa de sueños.
- Seleccionar imágenes relacionadas con educación, familia, salud, ahorro, emprendimiento, viajes y ambiente.
- Organizar los materiales por equipos.
- Preparar una ficha de planificación del mapa de sueños.
- Acondicionar un espacio para la exposición de los trabajos.

Materiales

- Cartulina, papelote o cartón reutilizado.
- Revistas, periódicos, fotografías o imágenes impresas.
- Tijeras y pegamento.
- Plumones, colores y lápices.
- Notas adhesivas.
- Ficha de planificación.
- Computadora o celular, si se opta por el formato digital.
- Canva, Figma u otra herramienta disponible, de manera opcional.

IV. Secuencia didáctica

A. Inicio

1. Acogida y motivación

El docente saluda a los estudiantes y establece un clima de confianza. Luego presenta dos imágenes:

- Un joven que observa su futuro sin tener un plan.
- Un joven que organiza sus metas y realiza acciones para alcanzarlas.

Formula las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias encuentran entre las dos situaciones?
- ¿Tener sueños es suficiente para alcanzar lo que queremos?
- ¿Qué necesitamos hacer para convertir un sueño en una meta?
- ¿Alguna vez han pensado cómo les gustaría verse dentro de cinco años?

Los estudiantes expresan libremente sus ideas.



2. Dinámica: “El primer billete que cambiaría mi futuro”

El docente plantea:

“Si hoy recibieras S/100 para contribuir a construir tu futuro, ¿qué harías con ese dinero: lo gastarías, ahorrarías, invertirías o compartirías? ¿Por qué?”

Cada estudiante escribe su respuesta anónimamente. Algunas respuestas son leídas y comentadas, respetando las decisiones de sus autores.

El docente conduce la reflexión hacia la importancia de:

- Tomar decisiones responsables.
- Diferenciar deseos y necesidades.
- Ahorrar antes de gastar.
- Invertir en aprendizajes o pequeños emprendimientos.
- Pensar en el bienestar personal y colectivo.

3. Presentación del propósito

El docente comunica:

“Hoy reflexionaremos sobre lo que queremos alcanzar y construiremos un mapa de sueños que represente nuestras metas personales, familiares, educativas, financieras y sociales. Además, identificaremos cómo la Cooperativa Escolar ‘Emprendedores Milagrinós’ puede ayudarnos a aprender, organizarnos y avanzar hacia esas metas”.

También explica los criterios de evaluación.

B. Desarrollo

Actividad 1: Reflexionamos sobre nuestro presente –

Cada estudiante responde individualmente:

- ¿Qué logros he alcanzado hasta ahora?
- ¿Qué cualidades personales me ayudaron?
- ¿Qué dificultades necesito superar?
- ¿Qué hábito necesito cambiar?
- ¿Qué me gustaría mejorar en mi vida, familia o comunidad?
- ¿Qué deseo aprender durante mi participación en la cooperativa escolar?

Después, voluntariamente, comparten algunas respuestas.

El docente recuerda que ningún estudiante está obligado a revelar información personal o económica que le cause incomodidad.

Actividad 2: Diferenciamos sueños, metas y acciones –

El docente explica:

- **Sueño:** aspiración general que deseamos alcanzar.
- **Meta:** resultado específico, alcanzable y ubicado en un tiempo.
- **Acción:** actividad concreta que realizaremos para avanzar hacia la meta.

Sueño	Meta	Acciones
Continuar mis estudios	Mejorar mi rendimiento y culminar el año escolar satisfactoriamente	Organizar un horario, cumplir tareas y solicitar ayuda cuando tenga dificultades
Tener un emprendimiento	Diseñar y comercializar un producto sostenible durante el año	Investigar necesidades, calcular costos, elaborar un prototipo y trabajar con mi equipo
Ahorrar dinero	Ahorrar una cantidad determinada durante cinco meses	Registrar mis gastos, reducir compras innecesarias y separar parte de mis ingresos



Se recomienda formular las metas utilizando verbos como:

- Aprender.
- Ahorrar.
- Mejorar.
- Elaborar.
- Participar.
- Organizar.
- Empezar.
- Reducir.
- Alcanzar.

Actividad 3: Planificamos el mapa de sueños –

Los estudiantes completan una ficha previa.

Área de mi vida	¿Qué deseo alcanzar?	¿En qué tiempo?	¿Qué acciones realizaré?
Personal			
Salud y bienestar			
Educación			
Familia y relaciones			
Finanzas y ahorro			
Emprendimiento			
Ambiente y comunidad			

El docente acompaña la formulación de metas y ayuda a convertir expresiones generales en metas más claras. Ejemplo:

- Expresión general: “Quiero ahorrar”.
- Meta mejorada: “Ahorraré S/5 cada semana durante cuatro meses para comprar materiales educativos”.

Actividad 4: Construimos nuestro mapa de sueños –

Los estudiantes elaboran su mapa en formato físico o digital.

Indicaciones:

1. Colocar en el centro una fotografía, dibujo, nombre o símbolo que los represente.
2. Dividir el mapa en áreas de vida.
3. Seleccionar imágenes precisas relacionadas con sus metas.
4. Incorporar palabras, afirmaciones o frases motivadoras.
5. Evitar saturar el tablero con demasiadas imágenes.
6. Incluir por lo menos una meta financiera o emprendedora.
7. Incorporar una acción vinculada con la cooperativa escolar.
8. Añadir una meta relacionada con el cuidado ambiental o el consumo responsable.

Algunas frases que pueden utilizar:

- “Aprendo a administrar responsablemente mis recursos”.
- “Mis decisiones de hoy construyen mi futuro”.
- “Emprendo con honestidad y responsabilidad”.
- “Trabajo cooperativamente para alcanzar metas comunes”.
- “Ahorro, planifico y actúo”.
- “Cuido el ambiente mientras desarrollo mis ideas”.
- “Mis sueños necesitan organización, esfuerzo y acción”.



Actividad 5: Retroalimentación entre compañeros – 5 minutos

En parejas, observan sus mapas aplicando la estrategia:

- **Veó:** menciono algo importante que identifiqué.
- **Valoro:** destaco una meta clara o inspiradora.
- **Pregunto:** formulo una pregunta que ayude a reflexionar.
- **Sugiero:** propongo una mejora respetuosa.

Preguntas orientadoras:

- ¿La meta está claramente formulada?
- ¿Es posible alcanzarla?
- ¿Tiene acciones concretas?
- ¿Se relaciona con sus intereses?
- ¿Considera una meta financiera, cooperativa o ambiental?

C. Cierre

1. Galería de Mapas de sueños

Los estudiantes colocan sus trabajos en un espacio visible del aula. Realizan un recorrido silencioso para observar los mapas de sus compañeros.

El docente recuerda que:

- Todos los sueños merecen respeto.
- No se deben realizar burlas ni comparaciones.
- Cada persona tiene necesidades, tiempos y oportunidades diferentes.
- Un mapa de sueños no garantiza por sí solo el logro: debe estar acompañado de decisiones y acciones.

2. Reflexión final

Los estudiantes responden:

- ¿Qué descubrí sobre mí al elaborar mi mapa?
- ¿Cuál de mis metas es prioritaria?
- ¿Qué dificultad podría presentarse?
- ¿Qué haré cuando enfrente un obstáculo?
- ¿Cómo puede ayudarme la cooperativa escolar?
- ¿Cómo pueden mis metas beneficiar también a otras personas?
- ¿Qué acción puedo comenzar esta semana?

3. Compromiso personal

Cada estudiante completa:

“Mi meta prioritaria es _____. Para acercarme a ella, durante esta semana me comprometo a _____. En la Cooperativa Escolar ‘Emprendedores Milagrinós’ aprenderé o aportaré _____”.

Actividad de extensión

Los estudiantes colocan su mapa en un lugar visible y elaboran un plan mensual para una de sus metas.

Mi meta prioritaria Acción del primer mes Apoyo que necesito Evidencia de avance

V. Lista de cotejo

N.º	Indicadores	Sí	En proceso	No
1	Reconoce sus cualidades, intereses y logros personales.			

2	Formula metas específicas, realistas y alcanzables.			
3	Organiza sus metas en diferentes áreas de su vida.			
4	Utiliza imágenes, dibujos, palabras o frases relacionadas con sus metas.			
5	Incluye una meta financiera o de ahorro.			
6	Relaciona una meta con su participación en la cooperativa escolar.			
7	Incorpora una meta o acción relacionada con el ambiente.			
8	Propone acciones concretas para alcanzar sus metas.			
9	Presenta su mapa con orden, creatividad y sentido personal.			
10	Escucha y respeta los sueños de sus compañeros.			

