



DOCENTE DE AULA	ALATA CHURA, Bernabé	DOCENTE PRACTICANTE	Yessica CCOLQUE DIAS
------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------

I. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD		Comprendo los riesgos naturales más característicos que generan las actividades económicas				
TEMPORALIZACIÓN		120 min	FECHA	28/09/2026	GRADO	5TO
TITULO		Comprendemos la importancia de tomar decisiones responsables sobre nuestros recursos económicos				
PROPÓSITO		Analizamos situaciones financieras cercanas a nuestra realidad y diseñamos acciones concretas y viables para administrar responsablemente nuestros recursos económicos, tomando decisiones de consumo, ahorro y planificación que contribuyan a nuestro bienestar				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO ¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Ciencia Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras	Explica el problema financiero del caso y sus causas y consecuencias. Analiza las alternativas de decisión considerando necesidades, recursos disponibles y posibles consecuencias. Diseña una acción financiera concreta y viable, precisando cómo, cuándo y para qué utilizará sus recursos	Plan de acción financiera responsable	Lista de cotejo	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Valor	Acciones o actitudes observables			
Enfoque Búsqueda de la Excelencia		Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDAD	DESEMPEÑOS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		- Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		- Define metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.			

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
---	---



- **PRECISAR LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**
- **DEFINIR EL PROPÓSITO ESPERADO**
- **ORGANIZAR Y PREPARAR MATERIAL ADECUADO**

- **VIDEOS – IMÁGENES**
- **PIZARRA Y PLUMONES**
- **PAPELOTES**

III. MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

INICIO		Tiempo aproximado: 10 min
❖ El docente saluda amablemente realiza su presentación hacia los estudiantes, y les recuerda las normas de convivencia. ❖ Motivación: “Si recibieras S/50 para tus gastos de la semana, ¿cómo decidirías en qué utilizarlo?”. Luego presenta dos situaciones: Estudiante A: “Voy a gastar los S/50 en lo que quiera porque es mi dinero.” Estudiante B: “Primero identificaré qué necesito, separaré una parte para ahorrar y decidiré cuánto puedo gastar.” Preguntas: ¿Cuál de los dos está tomando una decisión financiera planificada? ¿Por qué no siempre comprar lo que queremos significa tomar una buena decisión? ¿Qué debemos considerar antes de gastar nuestro dinero? ❖ Saberes previos: ¿Qué diferencia existe entre una necesidad y un deseo? ¿Qué hacemos cuando queremos comprar algo, pero nuestros recursos son limitados? ❖ Conflicto cognitivo: Se presenta: María recibe S/100. Quiere comprar unos audífonos que cuestan S/80. También necesita S/30 para sus pasajes y materiales escolares durante la semana. María piensa: “Los audífonos están en oferta, así que debo comprarlos ahora”. ¿Debería comprar los audífonos? ¿Por qué? ¿Qué información debería analizar antes de tomar una decisión? ❖ El docente presenta, el título, propósito de la sesión, criterio de evaluación y se le da a conocer la evidencia de la sesión.		
DESARROLLO		Tiempo aproximado: 60min
(Construcción de Aprendizajes Sistematización)		
❖ El docente organiza grupos. ❖ El docente provee una ficha y analizan los casos planteados. ❖ CASO 1: Quiero comprarlo, pero ¿lo necesito? Carlos recibe S/60 de su familia para sus gastos de la semana. En una tienda observa una promoción de zapatillas que cuesta S/55. Le gustan mucho y quiere comprarlas, pero ya tiene unas zapatillas que todavía puede utilizar. Además, necesita dinero para sus pasajes durante la semana. ❖ ¿Cuál es el problema financiero de Carlos? ❖ ¿Qué diferencia existe entre su necesidad y su deseo? ❖ ¿Qué consecuencias podría tener gastar casi todo su dinero? ❖ ¿Qué decisión financiera podría tomar? ❖ CASO 2: Gastar todo o guardar una parte Lucía recibe S/40 cada semana para sus gastos. Generalmente utiliza todo el dinero en comida, bebidas y pequeñas compras durante el recreo. Al final de la semana no tiene dinero para ahorrar ni para afrontar un gasto inesperado. ❖ ¿Qué problema presenta la forma en que Lucía administra su dinero? ❖ ¿Qué podría ocurrir si continúa gastando todo lo que recibe? ❖ ¿Qué alternativa podría aplicar para administrar mejor sus recursos? ❖ ¿Cómo podría comenzar un pequeño plan de ahorro? ❖ CASO 3: ¿Realmente puedo comprarlo? Diego quiere comprar un celular que cuesta S/600. Tiene ahorrados S/250, pero todavía no cuenta con el dinero suficiente. Un amigo le recomienda comprarlo inmediatamente utilizando un préstamo informal y luego pagar poco a poco. Diego debe decidir si comprarlo ahora o esperar y continuar ahorrando. ❖ ¿Qué factores debería considerar Diego antes de tomar una decisión? ❖ ¿Qué consecuencias podría tener asumir una deuda sin analizar su capacidad de pago? ❖ ¿Qué alternativa sería posible considerando sus recursos actuales? ❖ ¿Qué acción concreta podría realizar para alcanzar su objetivo? ❖ Los estudiantes discuten y dan soluciones a las preguntas planteadas. ❖ Los estudiantes elaboran la evidencia de la sesión plan de acción financiera responsable ❖ Los estudiantes socializan el plan de acción.		



Mientras escuchan, los demás estudiantes identifican:

1. ¿Qué problema financiero identificaron?
2. ¿Qué decisión propusieron?
3. ¿La acción es realmente viable?
4. ¿Qué resultado esperan obtener?

- ❖ El docente fortalece y orienta sus participaciones para una mejor comprensión a través de preguntas. ¿En qué información se basaron para tomar esa decisión?, ¿La acción que proponen se puede realizar con los recursos disponibles?, ¿Qué podría ocurrir si no cumplen su plan?, ¿Cómo podrían mejorar su decisión?
- ❖ Los estudiantes extraen conclusiones objetivas, en grupos de discusión.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min

(Evaluación, Retroalimentación, Aplicación o Transferencia del aprendizaje)

El docente enfatiza el logro del propósito de la sesión.

- ❖ Se finaliza con las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuve para mi aprendizaje hoy? ¿Cómo las superé? ¿Para qué sirve lo aprendido de hoy? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?

.....
Director de I.E

.....
Docente de aula

.....
Docente practicante



I.E. "56006 Gaona Cisneros- Sicuani"

SESIÓN N°04 – CCSS– 5TO AÑO