

CUADERNO DE CAMPO

DOCENTE: CARMEN CHAVEZ

AULA: 3 AÑOS - CONEJITOS

FECHA: MARTES 15 DE SETIEMBRE

PROYECTO DE APRENDIZAJE (TÍTULO)	¡NUESTRO JARDÍN NECESITA PEQUEÑOS GUARDIANES!
Area	PERSONAL SOCIAL
Competencias Y Capacidades	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Desempeño	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
Evidencia	Compromiso verbal y elección de una tarjeta/distintivo de responsabilidad para cuidar el andén.
Criterio De Evaluación	Propone y asume de manera voluntaria una responsabilidad sencilla para el cuidado de los andenes del jardín, expresando o mostrando cómo lo hará.

	NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO (A)	REGISTRO DE LO OBSERVADO
MARTES 15	Naslly	En la asamblea, al ver las imágenes del andén sucio con hojas secas, dijo: <i>"Está feo, la planta tiste (triste)"</i> . Durante la visita al jardín, tocó la tierra y al regresar al aula eligió la tarjeta de "Guardián del Agua". Al preguntarle qué iba a hacer, tomó la regadera pequeña, la levantó y dijo: <i>"Le voy a dar agua para que crezca, mi abuelita tiene plantas y le echa agua para que crezcan"</i> .
	Gael	Escuchó al títere en la motivación y señaló la imagen del andén bien cuidado diciendo: <i>"Limpio"</i> . Durante el recorrido por el jardín, se agachó a recoger una hoja seca del suelo. Al momento de elegir su responsabilidad, se acercó al panel, tomó el distintivo del "Guardián de la Limpieza" y dijo: <i>"las hojas de la tierra van en la basura"</i> , haciendo el gesto de echar la hoja a la basura.
	Dylan	Mantuvo la atención puesta en el títere durante la asamblea. Al salir al jardín, observó con la lupa las plantas del andén y sonrió. En el aula, cuando se mostraron las opciones de responsabilidades, no utilizó palabras verbales; caminó hacia la mesa, tomó la medalla con el dibujo de la regadera, se la puso en el cuello y asintió con la cabeza mostrando la regadera a la docente.
	Paulo	Durante la asamblea se levantó dos veces de su sitio, pero regresó al escuchar la voz del títere. En la visita al jardín intentó pisar la tierra del andén, pero al recordarle el acuerdo del aula, se detuvo, miró a su compañero y dijo: <i>"No pisar"</i> . Luego eligió la tarjeta de "Guardián Protector" y se pegó el distintivo en el pecho mientras decía: <i>"Yo cuido"</i> .

REFLEXIÓN DE LA DOCENTE: Se observa un progreso en la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Los niños/as avanzan a su propio ritmo, y en esta sesión se notó claramente cómo van progresando: Sienten empatía por su entorno: Al ver el jardín triste, se preocuparon y sintieron que el cuidado del andén era tarea de todos. Aprenden a cuidarse y autorregularse: En la visita al jardín recordaron no pisar las plantas. Poco a poco van entendiendo que las normas nos ayudan a convivir mejor. Asumen responsabilidades con entusiasmo: Cada niño eligió cómo ayudar. Unos lo dijeron con palabras (*"le doy agua"*) y otros con gestos (abrazar la regadera o ponerse el distintivo con emoción).