

I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO UNIDAD	“Sumaq Kawsay Qullqi Andenkuna” (Terrazas financieras para el buen vivir)				
SESIÓN DE APRENDIZAJE	N° 02	ÁREA	PERSONAL SOCIAL		
TÍTULO DE LA SESIÓN	“Elaboramos el Mapa de Riesgos y Evacuación del aula”				
FECHA	17 / 08/ 2026	SEMANA	2	DURACIÓN	2 HORAS PEDAGÓGICAS
DOCENTE	Martha Coloma Chuzón			GRADO Y SECCIÓN	5to grado “B”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Criterio de evaluación	Evidencias de aprendizaje (Producciones y actuaciones)	Instrumento de evaluación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. - Genera acciones para conservar el ambiente.	Identifica y representa en un croquis sencillo los riesgos, zonas seguras y rutas de evacuación del aula, interpretando la señalización de seguridad para proponer acciones preventivas que reduzcan la vulnerabilidad.	1. Identifica y ubica situaciones de riesgo del aula.	Registro de riesgos y ubicación de los puntos de peligro en el mapa.	Lista de cotejo
		2. Representa mediante simbología las zonas seguras y la ruta de evacuación.	Mapa de riesgos y evacuación del aula elaborado colectivamente.	
		3. Propone medidas de prevención y actuación responsable.	Propuestas de prevención incorporadas al mapa y explicación oral del recorrido de evacuación.	

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENF. TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	DEMOSTRACIONES (Desempeños)
Enfoque Ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos de las acciones humanas en el entorno socioambiental.	Practica acciones sostenibles como el cuidado del agua, el reciclaje y la conservación del entorno.
Enfoque Orientación al Bien Común	Solidaridad, justicia, respeto, empatía	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Comparte bienes, recursos y espacios comunitarios con sentido de equidad y justicia. Búsqueda de la Excelencia Disposición para adaptarse a los cambios y superar limitaciones personales. Muestra flexibilidad, resiliencia y afán de superación continua ante retos académicos o personales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
-------------	-------------	----------

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje. • Organiza estrategias concretas. • Monitorea su avance personal.	Determina metas personales de convivencia y ciudadanía, planifica actividades para cumplirlas y evalúa sus actitudes para autorregular sus emociones y acciones.
---	--	--

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué se debe hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la actividad?
▶ Revisión previa: Análisis de riesgos detectados en la I.E. ▶ Diseño e insumos: Croquis del aula, tarjetas de señales de seguridad y leyenda explicativa. ▶ Seguridad y evaluación: Verificación de rutas seguras y lista de cotejo lista.	▶ Registro de diagnóstico de riesgos de la sesión S1. ▶ Croquis del aula, hojas A3 o papelote. ▶ Tarjetas de señales de seguridad. ▶ Plumones, lápices, colores, regla, cinta adhesiva, stickers o tarjetas. ▶ Croquis, imágenes, ficha de trabajo. ▶ Lista de cotejo docente..

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				
Evaluación de los aprendizajes	● INICIO (15 min)			
	PROCESOS / MOMENTOS	ACTIVIDADES DE LA DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES	RECURSOS
	Acogida y motivación	La docente recibe a los estudiantes y genera un clima de confianza. Presenta una imagen o situación: “Durante un sismo, algunos estudiantes quieren salir rápidamente, otros corren hacia la puerta y otros no saben por dónde evacuar”. Pregunta: ¿Qué podría ocurrir si nuestro salón no tiene identificados sus riesgos ni una ruta de evacuación?	Observan la situación, expresan sus primeras impresiones y comentan experiencias o conocimientos relacionados con los riesgos y las evacuaciones.	Imagen o situación problemática.
	Recuperación de saberes previos	Formula preguntas: ¿Qué riesgos identificamos en nuestra escuela durante la sesión anterior? ¿Qué lugares consideramos peligrosos? ¿Qué señales de seguridad conocemos? ¿Qué significa una ruta de evacuación? ¿Cómo sabemos hacia dónde debemos desplazarnos?	Recuperan información de la sesión anterior y mencionan riesgos, señales y acciones preventivas que conocen.	Registro de la sesión anterior.
	Problematización	Presenta el problema: “En nuestra aula existen objetos, mobiliario o situaciones que podrían dificultar una evacuación. Además, no todos conocemos con claridad la ruta que debemos seguir. ¿Cómo podríamos representar nuestro espacio para reconocer los riesgos y saber por dónde evacuar de manera segura?”	Analizan el problema y plantean posibles respuestas.	Papelote.

Pregunta retadora	Escribe: ¿Cómo podemos elaborar un mapa de riesgos y evacuación de nuestra aula que nos ayude a identificar peligros, reconocer zonas seguras y saber cómo evacuar responsablemente?	Proponen ideas y anticipan cómo podrían elaborar el mapa.	Pizarra.
Propósito	Comunica el propósito: “Hoy vamos a identificar los riesgos de nuestro aula, interpretar señales de seguridad y elaborar colectivamente un mapa que muestre los riesgos, las zonas seguras y la ruta de evacuación.”	Escuchan el propósito y lo relacionan con la necesidad de cuidar su vida y la de sus compañeros.	Pizarra.
Criterios de evaluación	Presenta los tres criterios en lenguaje amigable y explica qué observará durante el trabajo.	Leen los criterios y realizan preguntas para comprender qué deberán lograr.	Cartel de criterios.
Acuerdos de trabajo	Recuerda acuerdos: escuchar, respetar las ideas, participar, cuidar materiales, desplazarse sin correr y tomar decisiones pensando en el bien común.	Asumen los acuerdos y se organizan en equipos.	Cartel de acuerdos.

● Desarrollo (105 min)

1. PROBLEMATIZACIÓN

MOMENTO	ACCIONES DE LA DOCENTE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
Reconocemos el problema	La docente retoma la pregunta retadora y muestra el croquis vacío del aula. Pregunta: ¿Este dibujo nos permite saber dónde están los peligros? ¿Nos indica por dónde debemos evacuar? ¿Qué información necesitamos agregar?	Observan el croquis y explican qué información falta.
Formulamos hipótesis	Invita a completar oralmente: “Creemos que nuestro mapa será útil si...” . Registra las hipótesis en la pizarra.	Plantean hipótesis: “si colocamos los riesgos”, “si señalamos la salida”, “si dibujamos flechas”, “si identificamos una zona segura”, etc.
Conectamos con el ABP	Explica que esta actividad corresponde a las Etapas 2 y 3 del ABP: generar hipótesis y acopiar información , porque necesitarán investigar y analizar información para tomar decisiones sobre la elaboración del mapa.	Reconocen que el mapa será una solución concreta frente al problema de seguridad identificado.

2. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Actividad 1: Descubrimos el significado de las señales de seguridad

ACCIONES DE LA DOCENTE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
Presenta diferentes señales de seguridad y prevención. Pregunta: ¿Qué observan? ¿Qué significa cada símbolo? ¿Dónde podríamos encontrarlo? ¿Por qué es importante conocerlo?	Observan, interpretan y relacionan cada señal con su significado.
Organiza las señales en categorías: evacuación, peligro/advertencia, prohibición, equipos de emergencia y zonas seguras.	Clasifican las señales y justifican sus decisiones.
Explica que un mapa necesita una leyenda o simbología para que cualquier persona pueda comprenderlo.	Elaboran una pequeña leyenda con los símbolos que utilizarán.

2: Analizamos nuestro espacio: La docente entrega a cada equipo el croquis del aula.

PASO	ACTIVIDAD
1. Observamos	Los estudiantes observan el aula desde sus lugares y, con acompañamiento de la docente, identifican puertas, ventanas, carpetas, escritorio, estantes, objetos que podrían obstaculizar el desplazamiento y espacios disponibles.
2. Identificamos riesgos	Responden: ¿Qué elementos podrían ocasionar un accidente? ¿Qué podría bloquear el paso? ¿Qué lugar debemos evitar durante una emergencia?
3. Ubicamos	Señalan en el croquis los puntos de riesgo utilizando un símbolo acordado.
4. Identificamos zonas seguras	Determinan qué espacios permiten desplazarse con mayor seguridad y dónde se encuentra el punto de reunión o zona segura establecida para la evacuación.
5. Trazamos la ruta	Con flechas, representan una ruta de evacuación clara desde los lugares donde se encuentran los estudiantes hacia la salida y el punto seguro.
6. Elaboramos la leyenda	Incorporan los símbolos utilizados y su significado.
7. Revisamos	Comprueban si el mapa permite responder: ¿Dónde está el riesgo? ¿Dónde está la salida? ¿Por dónde debemos ir? ¿Dónde está la zona segura?

Trabajo cooperativo con roles

ROL	RESPONSABILIDAD
Observador/a de riesgos	Identifica y ubica posibles peligros.
Cartógrafo/a	Representa los elementos del aula y organiza el croquis.
Encargado/a de simbología	Selecciona y coloca las señales y la leyenda.
Encargado/a de ruta	Traza la ruta de evacuación con flechas claras.
Vocero/a	Explica las decisiones tomadas por el equipo.

La docente acompaña a los equipos mediante preguntas:

- ¿Por qué consideran que este lugar representa un riesgo?
- ¿Cómo lo van a representar en el mapa?
- ¿La ruta que trazaron está libre de obstáculos?
- ¿La flecha permite saber claramente hacia dónde desplazarse?
- ¿Una persona que no pertenece al aula podría comprender su mapa?
- ¿Qué pasaría si colocamos una ruta que atraviesa un obstáculo?
- ¿Qué cambiarían para hacerla más segura?

Durante este proceso, la docente observa y registra los avances correspondientes a los tres criterios de evaluación.

3. TOMA DE DECISIONES

ACCIONES DE LA DOCENTE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
Solicita que cada equipo revise su mapa antes de presentarlo.	Revisan si aparecen riesgos, señales, salida, zona segura, ruta y leyenda.
Presenta una lista de preguntas de verificación.	Evalúan su producción y realizan ajustes.
Pregunta: ¿Qué decisión tomamos para protegernos? ¿Qué riesgo debemos reducir primero? ¿Qué acción podemos realizar desde hoy?	Proponen medidas concretas.
Orienta para que las propuestas sean realistas y aplicables.	Elaboran acciones como mantener despejada la ruta, no colocar mochilas en los pasillos, respetar las señales, identificar la salida y participar responsablemente en simulacros.
Solicita que los equipos preparen una breve explicación.	Preparan la presentación de su mapa y justifican sus decisiones.

Socialización de los mapas

Cada equipo presenta su mapa respondiendo:

1. ¿Qué riesgos identificamos?
2. ¿Cómo los representamos?
3. ¿Cuál es nuestra ruta de evacuación?
4. ¿Dónde está la zona segura?
5. ¿Qué señales utilizamos?
6. ¿Qué acciones debemos realizar para mantener segura nuestra aula?

Los demás estudiantes realizan preguntas o sugerencias respetuosas.

La docente conduce una **coevaluación oral**:

“Dos aspectos que encontramos bien en el mapa son...”

“Una mejora que podemos proponer es...”

Finalmente, el grupo acuerda qué elementos debe tener el **mapa definitivo del aula**.

Cierre (15 min)

1. Reflexión de los Aprendizajes

- ¿Qué investigamos hoy?
- ¿Qué aprendimos sobre las señales y mapas de riesgo? , ¿Por qué un mapa de riesgos puede protegernos?, ¿Qué podría pasar si conocemos la ruta pero no respetamos las indicaciones?

- ¿Qué fue lo más interesante?
- ¿Por qué debemos prevenir y evacuar correctamente?

2. Metacognición (Completar oralmente)

-  **Hoy descubrí que...** en nuestra aula existen zonas de riesgo y espacios seguros que no había notado antes.
-  **Me sorprendió que...** las señales de seguridad tengan colores y formas específicas para guiarnos sin confusión.
-  **Ahora sé que para evacuar correctamente necesito...** mantener la calma, seguir las flechas de evacuación y ubicarme en el círculo de seguridad.
-  **Puedo ayudar a prevenir accidentes cuando...** mantengo los pasillos libres de mochilas y respeto las normas de gestión de riesgo.

3. Transferencia (Aplicación a la vida diaria)

- **Reto en casa:** Observa tu hogar junto a tu familia, identifica una zona segura y dibuja un mapa básico con la ruta de evacuación hacia la salida.
- **Compromiso de prevención:** Comparte con tus familiares el significado de las señales de seguridad aprendidas hoy y acuerden un punto de encuentro en caso de sismo.

Mg. Elvira Viviana Lorenzo Puitiza
DIRECTORA

Lic. Martha Coloma Chuzón
**COORDINADORA Y TUTORA
DE AULA**

[illegible]



¡MI AULA SEGURA!

HOJA DE TRABAJO Y ANÁLISIS

Nombres y Apellidos: _____



¡Somos
Guardianes
de la
Seguridad!

FECHA:

___ / ___ / ___

Grado:

5.º de Primaria



ACTIVIDAD 1: IDENTIFICACIÓN Y SIMBOLOGÍA DE RIESGO



Instrucción: Dibuja las 3 señales de seguridad trabajadas en clase, escribe su nombre técnico y describe brevemente en qué lugar del aula o colegio debe colocarse cada una.

1 SEÑAL 1



Nombre: _____

Ubicación: _____

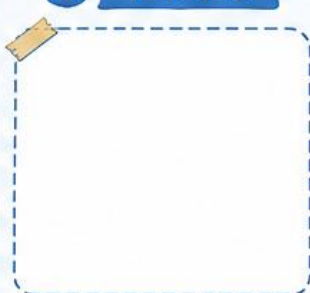
2 SEÑAL 2



Nombre: _____

Ubicación: _____

3 SEÑAL 3



Nombre: _____

Ubicación: _____

Una señal de seguridad es importante porque...

ACTIVIDAD 3: ¡DETECTIVE DE RIESGOS!



Observa tu aula y piensa:

Un posible riesgo:

¿Dónde se encuentra?

¿Qué podemos hacer para prevenirlo?

ACTIVIDAD 2: COMPRENSIÓN CRÍTICA Y ANÁLISIS DE RIESGOS



1 ¿Por qué es fundamental que la leyenda del mapa de riesgos sea clara y fácil de entender para todos?



2 Si ocurre un sismo durante las clases, ¿cuáles son los 3 pasos inmediatos que debes ejecutar?

1



a) _____

2



b) _____

3



c) _____

¡La calma también nos protege!



MI COMPROMISO CON LA SEGURIDAD



Desde hoy me comprometo a...

Yo puedo ayudar a construir una escuela más segura cuando...





**SALIDA A UTILIZAR
EN CASO DE
EMERGENCIA**



**ZONA SEGURA
EN CASOS
DE SISMOS**



SALIDA



SALIDA



SALIDA



SALIDA



SALIDA



SALIDA



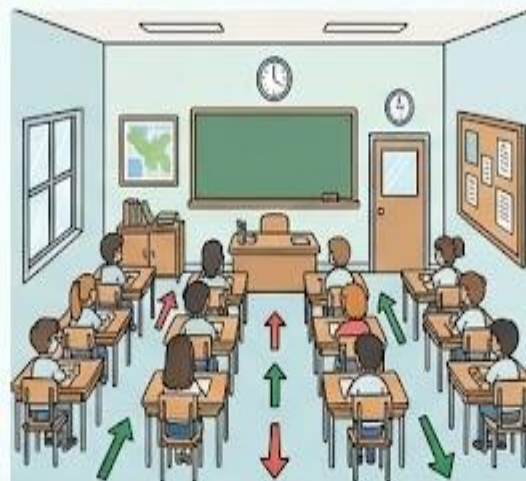
**PUNTO
DE REUNIÓN
EN CASO
DE EMERGENCIA**

RUTAS DE EVACUACIÓN: GUÍA PARA UN AULA SEGURA

IMPORTANCIA DE LAS RUTAS SEGURAS

Salvan Vidas:
Permiten una salida rápida y ordenada ante una emergencia.

Reducen el Caos:
Evitan accidentes y pánico durante la evacuación.



4. ZONA SEGURA (S)



DEFINICIÓN: Área interna estructuralmente resistente (columnas o vigas) para resguardarse temporalmente.



UBICACIÓN: Cerca de columnas resistentes, muros estructurales o marcos de puertas.

1. RUTA DE EVACUACIÓN



DEFINICIÓN: Camino señalado y libre de obstáculos hacia la salida.

UBICACIÓN: En pasillos, escaleras y muros, señalando la dirección.



2. SALIDA DE EMERGENCIA



DEFINICIÓN: Puerta designada solo para salir rápidamente de la estructura.

UBICACIÓN: En la puerta principal y salidas secundarias.



3. PUNTO DE REUNIÓN



DEFINICIÓN: Lugar externo, amplio y seguro donde todos deben concentrarse.

UBICACIÓN: En patios, campos deportivos o áreas abiertas alejadas del edificio.



CONSEJOS ADICIONALES

- Mantener pasillos libres
- Respetar las señales
- Practicar simulacros regularmente