



SESION DE APRENDIZAJE

Planificamos, redactamos y presupuestamos nuestro texto instructivo para un emprendimiento ecológico y sostenible de alfajores y empanadas

I.

II. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	"Respetamos y cuidamos los recursos naturales enfrentando situaciones de riesgo"				
GRADO Y SECCIÓN	5to "B"	SEMANA	01	FECHA	18/09/2026
DOCENTE	Sonia Arbieta Molina			MODALIDAD	EBR

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto instructivo (receta/presupuesto) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, las características del formato y el destinatario (comunidad de la I.E. Peruano Japón), eligiendo un registro formal de forma coherente.	Adecúa su texto instructivo (receta eco amigable) al propósito de negocio y al cuidado del entorno de la I.E. Perú Japón. Organiza las ideas con coherencia utilizando verbos en infinitivo/imperativo y conectores para describir la preparación y las acciones de ecoeficiencia. Incorpora presupuestos financieros que consideran el costo de insumos locales y empaques biodegradables (papelkraft/cartón). Revisa su texto para asegurar que promueva el uso responsable de la energía y la reducción de residuos plásticos.	Ficha aplicativa integral que contiene la planificación, la receta comercial eco eficiente (con acciones para cuidar los recursos) y el cálculo financiero de inversión limpia y ganancia
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de su potencialidad formulando preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Ambiental	Respeto	Los estudiantes implementan acciones de consumo responsable y prácticas de ecoeficiencia (reducir envases plásticos, usar papel kraft, optimizar el gas) para demostrar que respetan y cuidan los recursos naturales de su comunidad escolar.
Búsqueda de la Excelencia	Respeto Cooperación.	Los equipos se adaptan para diseñar un negocio que sea rentable y, al mismo tiempo, amigable con el planeta.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN	RECURSOS A UTILIZAR
- Fotocopiar o imprimir el texto y la ficha de comprensión. - Elaborar tiras de papel y tarjetas de cartulina.	- Texto de Comunicación página 84 y 85 - Ficha de comprensión. - Lápiz, colores, borrador, limpiatipo, etc.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS
INICIO Tiempo aproximado: 15 min.	Actividades permanentes: Saludo, rezo, indicaciones del día. Motivación y Despertar de Interés: "Emprendedores Eco eficientes del Perú-Japón". Muestro a mis estudiantes una imagen de alfajores y empanadas que están envueltas en servilletas de papel dentro de una canasta rústica. Totalmente libres de plástico  Pregunto: ¿A quiénes les gustan los alfajores y las empanadas? ¿Alguna vez han ayudado a prepararlos en casa? Si quisiéramos preparar estas delicias para venderlas en una feria escolar de la institución y ganar un dinero extra para el aula, ¿qué necesitamos saber antes de empezar? ¿Cómo sabemos qué ingredientes comprar y cuánto cobrar por cada uno? •

Comento: ¡chicos! En nuestra unidad estamos aprendiendo que debemos **respetar y cuidar los recursos naturales**. *Pensando en la feria escolar, la dirección nos ha propuesto un reto: iniciar un negocio de alfajores y empanadas, pero con la condición de que sea un emprendimiento 100% ecológico. ¿Se imaginan generar ingresos para el aula sin ensuciar ni contaminar nuestro colegio?" Los estudiantes participan con entusiasmo*

Saberes previos:

Lanzo tres preguntas clave para activar conocimientos previos:

Para que todos los grupos cocinen con la misma calidad,

¿qué texto instructivo estructurado necesitamos escribir? (Esperado: Una receta comercial).

¿Qué palabras (verbos) usamos al iniciar cada paso de la preparación? (Esperado: Verbos en infinitivo o imperativo como mezclar, amasar, hornear).

Vinculándolo a nuestra unidad: ¿Qué materiales deberíamos comprar para empaquetar los dulces y qué recursos naturales (como el agua o el gas) debemos cuidar al cocinar? (Esperado: Usar cartón, papel kraft; no desperdiciar el gas ni dejar los caños abiertos)

• **Conflicto Cognitivo:** Se plantea el reto central: ¿Bastará con saber la receta para iniciar este negocio escolar? ¿Qué pasa si gastamos S/ 50 en ingredientes y al vender los alfajores solo recaudamos S/ 30? ¿Qué nos faltó planificar?

Así mismo mis estudiantes leerán un caso:

"El año pasado, un grupo de estudiantes preparó 50 empanadas excelentes. Gastaron 80 soles en insumos y cobraron 1.50 soles por cada una. Vendieron todo y pensaron que fue un éxito. Sin embargo, para entregarlas usaron 50 bolsas de plástico desechables. Al terminar el recreo, el patio del colegio quedó inundado de plástico tirado y las áreas verdes sufrieron daños. Además, al sacar cuentas, descubrieron que gastaron de más comprando un plástico que terminó en la basura en cinco minutos, reduciendo sus ganancias. ¿Cómo podemos estructurar nuestra receta y presupuesto para ganar dinero de forma justa, demostrando al mismo tiempo que respetamos y cuidamos los recursos naturales?"

• **Propósito de la Sesión:**

Escribo en la pizarra: "Hoy vamos a planificar y redactar un **texto instructivo-comercial** (receta ecoamigable) para elaborar alfajores o empanadas, integrando un presupuesto financiero que reemplace el plástico por empaques biodegradables y optimice el uso de recursos, logrando un negocio sostenible."

Presento los criterios de evaluación:

***Escribirán un texto instructivo** (receta) con estructura clara (título, ingredientes, preparación).

***Organiza las ideas** con coherencia utilizando verbos en infinitivo/imperativo y conectores para describir la preparación y las acciones de ecoeficiencia.

***Revisa su texto** para asegurar que promueva el uso responsable de la energía y la reducción de residuos plástico.

*Insertarán nociones de educación financiera mediante una sección de 'Presupuesto e Inversión' (costo de insumos, precio de venta sugerido y ganancia esperada). • Utiliza verbos en infinitivo o imperativo de manera correcta.

Proponen los **acuerdos de convivencia** que les permitan participar de manera respetuosa y activa durante la sesión.

Participar en clase sin fomentar desorden.

DESARROLLO Tiempo aproximado: 60 min.	1: PLANIFICACIÓN (20 minutos) El docente organiza a los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes ("Microempresas Ecológicas"). Los estudiantes completan la matriz de planificación en su ficha: <i>¿Qué tipo de texto escribiremos?</i> Un texto instructivo comercial y ecológico. <i>¿Para qué escribiremos?</i> Para estandarizar la receta, calcular costos usando materiales biodegradables y reducir la huella plástica. <i>¿Quién lo leerá?</i> El profesor, los compañeros de la I.E. Perú Japón y los padres de familia. <i>¿Qué elementos financieros e institucionales incluiremos?</i> El uso de ingredientes locales, empaques eco amigables y las fórmulas de Costo de Inversión, Costo Unitario y Ganancia Neta. TEXTUALIZACIÓN / REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR (50 minutos) Cada equipo recibe la ficha de trabajo integradora y elige su producto estrella. Redacción de las Instrucciones Eco eficientes (Comunicación): El docente guía a los equipos para que utilicen verbos en infinitivo (-ar, -er, -ir). Se exige incluir de manera obligatoria acciones de cuidado ambiental en los pasos. Ejemplo: <i>"1. Mezclar los ingredientes..."</i>, <i>"4. Aprovechar el calor del horno apagándolo 3 minutos antes (para cuidar el recurso del gas)"</i>, <i>"5. Colocar el producto en empaques biodegradables de papel kraft"</i>. Inserción de la Educación Financiera Sostenible (Presupuesto): *El docente coloca en la pizarra los precios del mercado de Lima Norte, comparando el costo de las bolsas plásticas frente a las bolsas de papel kraft ecológico, demostrando que cuidar el planeta es económicamente inteligente. *Los estudiantes resuelven las fórmulas financieras básicas para una producción de 20 unidades: *Costo de Inversión Total (CIT): Suma de insumos + el empaque biodegradable de papel/cartón. *Costo Unitario (CU): Inversión Total dividida entre 20 unidades ($CIT \div 20$). Precio de Venta Sugerido (PVS): Precio al público sustentado en que es un producto "Eco-Amigable" (lo que le añade valor comercial). Ingreso Total Estimado (ITE) Ganancia Neta Real (GN) REVISIÓN Y CORRECCIÓN: Se realiza un intercambio de borradores entre equipos (<i>Evaluación en pares</i>). Cada grupo evalúa el texto del otro usando un semáforo de control en la pizarra: <i>¿Se usaron conectores y verbos en infinitivo de forma correcta?</i> <i>¿El presupuesto incluye empaques biodegradables y sumas exactas?</i> <i>¿La receta propone cuidar recursos como el agua, gas o reducir residuos?</i> Los textos regresan a sus equipos. Los alumnos corrigen la ortografía, pulen los cálculos numéricos en soles y escriben su versión final limpia.
CIERRE Tiempo aproximado: 15 min.	Se reflexiona con las siguientes preguntas: <i>¿Qué aprendimos hoy?</i> <i>¿Cómo se relaciona nuestra receta con el lema 'Respetemos y cuidemos los recursos naturales'?</i> <i>¿Es posible hacer un negocio exitoso en Carabayllo/Comas sin dañar el ecosistema?</i> 💡 IDEAS FUERZA (Consolidación para el Cuaderno) El docente dicta de manera clara las cuatro Ideas Fuerza esenciales de la sesión: El Texto Instructivo como Base de la Eficiencia: Escribir una receta clara usando verbos en infinitivo asegura que el producto final mantenga siempre la misma calidad y que no se desperdicien insumos valiosos durante la preparación. Educación Financiera con Responsabilidad: Un presupuesto realista nos permite conocer la inversión exacta y asegurar ganancias. Si calculamos el costo unitario incluyendo alternativas ecológicas, evitamos pérdidas económicas y controlamos mejor nuestro dinero. Emprendimiento Sostenible (Ecoeficiencia): Consumir y emprender exige que respetemos y cuidemos los recursos naturales. Apagar el horno a tiempo para ahorrar gas, usar el agua de forma medida y rechazar el plástico de un solo uso protege el suelo y el aire de nuestra comunidad. El Valor Agregado Ecológico: Utilizar empaques biodegradables de papel kraft o cartón reciclado no es un gasto inservible; es una inversión que le añade valor al negocio. Los clientes modernos prefieren y respetan a las marcas que demuestran amor y cuidado por el planeta.

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

Sesión: Escribimos un texto instructivo para elaborar alfajores y empanadas.

Fecha: 18/09/2026

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

[illegible]

ANEXO:

Mis estudiantes escribiendo una receta de empanadas caseras.



Exponiendo sus producciones de cómo preparar unas ricas empanadas caseras.



Mis estudiantes en plena preparación de empanadas y alfajores.

