



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 –S1 – III BIM - EPT-2026

"Antes de crear, debemos delimitar: ¡Nuestro desafío bajo control!"

I. DATOS INFORMATIVOS:

Área:	Educación para el Trabajo	Programa formativo de la especialidad	Computación e Informática	Grado y Sección	2 ^{do} "B"	Fecha:	26/08/2026	Duración	3 horas (135")
Módulo Formativo	Producción gráfica audiovisual publicitaria y creación de comic					Docente	/Mg. Carmen Judith Mateo Napa		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL					
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA					
En la I.E. “San Juan”, los estudiantes de segundo año de secundaria han identificado diferentes problemas que afectan su vida escolar y su entorno, como el desorden de los espacios de estudio, el desperdicio de agua, la acumulación de residuos o las dificultades para organizar sus actividades. Ante esta situación, algunos equipos proponen soluciones muy amplias que requieren materiales, tiempo o recursos que no tienen disponibles, mientras que otros plantean propuestas que no permiten atender realmente el problema identificado. Por ello, antes de diseñar una solución, los estudiantes deberán analizar el problema elegido, reconocer con qué recursos y tiempo cuentan, determinar hasta dónde pueden intervenir y establecer claramente qué aspectos pueden y no pueden abordar, para convertir el problema en un desafío concreto, realista y posible de trabajar.					
Pregunta retadora: ¿Cómo podemos delimitar un problema de nuestro entorno considerando los recursos, el tiempo y el alcance que tenemos disponibles, para convertirlo en un desafío realista que podamos abordar?					
PROPÓSITO	✓ Los estudiantes de acuerdo al problema planteado identificarán los recursos disponibles, el tiempo con el que cuentan y el alcance de su propuesta, estableciendo límites claros sobre lo que pueden y no pueden abordar, y comunicarán sus decisiones mediante una infografía o cartel explicativo.		DESEMPEÑO	✓ Diseñar y elaborar soluciones creativas para abordar problemas o necesidades reales, empleando las fases del Design Thinking y recurriendo a la creatividad, a la prueba y el ajuste continuo para verificar su viabilidad.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	✓ Reconoce los recursos, el tiempo y el alcance disponibles para abordar el desafío, y define límites claros sobre lo que se puede y no se puede abordar en el contexto del problema elegido.				
EVIDENCIAS/ PRODUCCIONES	✓ Infografía o cartel explicativo, donde se visualicen los recursos, tiempo y alcance definiendo límites claros del problema a abordar.				
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.			GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
Capacidad	Estándar de Aprendizaje	Evidencia	Capacidad	Estándar de Aprendizaje	Evidencia
Interactúa en entornos virtuales	Compartir información de manera individual desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.	Investiga y comparte en clase los recursos requeridos para desarrollar un proyecto.	Organiza acciones de estrategias para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone	Participa activamente en las acciones de su equipo para alcanzar la meta propuesta
ENFOQUE TRANSVERSAL: ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN					
Valor:	Solidaridad	Actitud:	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles		Se demuestra a través de:
					Colabora con sus compañeros cuando presentan dificultades para desarrollar una actividad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Proceso didáctico	Tiempo	Actividad de la docente	Actividad del estudiante
Informarse	30"	✓ Se realiza la bienvenida a la clase, luego se establecen las normas de convivencia con la intervención de los estudiantes. ✓ Se brinda las orientaciones para el inicio de la lectura que realiza cada estudiante de acuerdo a su elección. ✓ La docente plantea preguntas como: ¿Qué problema debemos abordar?, ¿a quién afecta?, ¿qué parte del problema podemos solucionar?, ¿podemos solucionar todo el problema?	✓ Participan activamente con sus intervenciones en las actividades que se desarrollarán en la clase ✓ Realizan la lectura de su libro (10 minutos) ✓ Participan con sus intervenciones a las interrogantes de la docente. ✓ Se solicita que la ficha del aprendizaje esperado lo peguen en su cuaderno y participan con sus intervenciones en la socialización del aprendizaje esperado.



		✓ A continuación, se presenta y socializa el título y situación significativa, luego de las intervenciones se socializa los criterios y evidencias de aprendizaje de la competencia del área y de las competencias transversales ✓ La docente solicita que un integrante del equipo comparta el problema que abordarán. ✓ A continuación, se solicita que luego de haber investigado en casa expresen ¿qué son recursos? y ¿cuáles son los recursos que son afines al desarrollo de un proyecto? ✓ Se refuerza las intervenciones a través de ficha de lectura sobre los recursos, tiempo, alcance y límites del problema abordar. ✓ Se presenta el ejemplo de un problema amplio y cómo puede convertirse en uno concreto.	✓ Luego un integrante participa compartiendo con el problema que abordará su equipo de trabajo. ✓ Participan sobre la investigación realizada sobre los recursos en general y de forma específica los que se requieren para el desarrollo de un proyecto. ✓ A continuación, pegan en su cuaderno la ficha de lectura sobre recursos, tiempo, alcance y límites del problema abordar. ✓ Participan con sus intervenciones sobre el problema presentado como ejemplo. ✓ Se apoya al estudiante A.C., para que pegue la ficha de aprendizaje esperado y para que identifique los recursos para un emprendimiento a través de imágenes y lo colorear.
Planificarse	1 5 "	✓ La docente organiza a los estudiantes y entrega una ficha de planificación de la actividad. ✓ Se explica cómo identificar los recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos que tienen disponibles. ✓ Se orienta a determinar el tiempo real del que disponen para desarrollar la propuesta. ✓ Formula preguntas: ¿Qué tenemos?, ¿qué necesitamos?, ¿cuánto tiempo tenemos?, ¿qué podemos hacer realmente con estos recursos?	✓ Los estudiantes analizan la ficha de planificación de la actividad, realizan las preguntas de consulta y revisan el problema que abordarán en equipo y de acuerdo a ello elaboran un inventario de los recursos disponibles. ✓ Determinan cuánto tiempo tienen para desarrollar su propuesta e identifican posibles limitaciones para organizar la información en una tabla de recursos – tiempo – posibilidades – limitaciones. ✓ Se entrega ficha de pupileras que debe encontrar el estudiante A.C. sobre los recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto.
Decidir	1 5 "	✓ La docente solicita que el equipo revise la información obtenida y tome decisiones sobre el alcance del desafío y explica que delimitar significa establecer claramente qué se abordará y qué no se abordará. ✓ Proporciona ejemplos: "No solucionaremos todo el desperdicio de agua de la comunidad; abordaremos el desperdicio de agua causado por dejar los caños abiertos en nuestra institución".	✓ Los estudiantes toman decisiones y delimitan su desafío. ✓ Redactan: Problema seleccionado – ¿Qué abordaremos? – ¿Qué no abordaremos? – ¿Por qué? – ¿Con qué recursos? – ¿En cuánto tiempo? ✓ Finalmente, formulan una versión concreta y realista de su desafío. ✓ El estudiante A.C. realiza que ficha en la una palabras con figuras del tema.
Ejecutar	4 5 "	✓ La docente explica las características de una infografía o cartel explicativo: título, problema, recursos, tiempo, alcance, lo que sí se abordará, lo que no se abordará y justificación. ✓ Presenta una estructura modelo y orienta para desarrollarlo en un papelógrafo. ✓ Acompaña el trabajo y brinda retroalimentación durante la elaboración.	✓ Los estudiantes elaboran en equipo su infografía/cartel explicativo. ✓ Organizan visualmente la información y representan de manera clara los recursos, el tiempo disponible y el alcance. ✓ Incluyen límites explícitos mediante expresiones como: "Sí abordaremos..." / "No abordaremos..." y revisan que la propuesta sea realista.
Controlar	1 5 "	✓ La docente entrega una lista de cotejo para que los estudiantes revisen su producción y formula preguntas de control: ¿Se entiende claramente cuál es el problema?, ¿se identificaron los recursos?, ¿se indicó el tiempo?, ¿se delimitó el alcance?, ¿se estableció qué sí y qué no se abordará?, ¿el desafío es posible de realizar? ✓ Brinda retroalimentación y solicita realizar ajustes	✓ Los estudiantes revisan su infografía utilizando la lista de cotejo y detectan información incompleta o poco clara. ✓ Comparan su producto con el criterio de evaluación, realizan correcciones y mejoran la presentación.
Evaluar	1 5 "	✓ La docente solicita la presentación breve de algunos productos propiciando la reflexión mediante preguntas: ¿Qué aprendimos sobre delimitar un problema?, ¿por qué es importante considerar los recursos y el tiempo?, ¿qué ocurriría si nuestro desafío fuera demasiado amplio?, ¿qué decisión fue más importante para hacer viable nuestra propuesta? ✓ Finalmente, recoge las evidencias y realiza la valoración según el criterio establecido.	✓ Los estudiantes presentan su infografía/cartel explicando las decisiones tomadas y justifican los límites establecidos. ✓ Realizan una autoevaluación respondiendo: ¿Qué hice bien?, ¿qué debo mejorar?, ¿mi desafío es realmente posible de abordar?, ¿por qué?

IV. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

- Plataforma Google Workspace con cuenta @ieesj.com -- @perueduca.edu.pe, Pc, Pizarra, plumones, cuaderno, lapiceros, Guía de aprendizaje elaboradas por la docente.

V. BIBLIOGRAFÍA Y HERRAMIENTAS DIGITALES

Los recursos: <https://concepto.de/recursos/>

Los recursos que necesitas para iniciar tu negocio <https://www.imagar.com/informatica/los-recursos-que-necesitas-para-iniciar-tu-propio-negocio/>



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 –S1 – III BIM - EPT-2026
"Antes de crear, debemos delimitar: ¡Nuestro desafío bajo control!"

Estudiante: _____ Fecha: _____

Lista de cotejo					
N.º	Indicadores de evaluación	Sí	En proceso	No	Observaciones
1	Identifica claramente el problema o necesidad que desea abordar.				
2	Describe de manera concreta a quiénes afecta el problema seleccionado.				
3	Identifica los recursos humanos disponibles para abordar el desafío.				
4	Identifica los recursos materiales y/o económicos que tiene disponibles.				
5	Reconoce los recursos tecnológicos que puede utilizar para desarrollar su propuesta.				
6	Determina de manera realista el tiempo disponible para abordar el desafío.				
7	Define claramente el alcance de su propuesta, precisando qué parte del problema abordará.				
8	Establece claramente qué sí puede abordar con los recursos y tiempo disponibles.				
9	Establece claramente qué no puede abordar y reconoce las limitaciones de su propuesta.				
10	Justifica los límites establecidos considerando los recursos, el tiempo y las posibilidades reales de intervención.				
11	Formula un desafío concreto, realista y posible de abordar a partir del problema seleccionado.				
12	Organiza la información de manera clara y comprensible en la infografía o cartel.				
13	Utiliza títulos, imágenes, gráficos u otros recursos visuales que facilitan la comprensión de la información.				
14	Presenta la información de manera ordenada, permitiendo identificar fácilmente el problema, recursos, tiempo, alcance y límites.				

Resultado de la evaluación: total de indicadores logrados: _____ / 14

Nivel	Descripción
Destacado	El equipo delimita claramente el problema, reconoce los recursos y tiempo disponibles, establece el alcance y diferencia lo que puede y no puede abordar (logran el 100% de los indicadores)
Logrado	El equipo delimita el problema, reconoce los recursos y tiempo disponibles, establece el alcance y diferencia lo que puede y no puede abordar. ((logran el 80% todos los indicadores)
En proceso	El equipo identifica algunos recursos, tiempos o límites, pero necesita precisar el alcance o justificar mejor sus decisiones. (Logran entre el 60% y 70% de los indicadores)
En inicio	El equipo presenta dificultades para reconocer los recursos, determinar el alcance o establecer límites realistas para el problema seleccionado. (Logran menos del 55% de los indicadores)

Sesión003_Emprendimiento.pdf Usuarios externos

Archivo Ver Insertar Herramientas Ayuda

Página 1 de 6 100% Comentar

Sesión 03: "Antes de crear, debemos delimitar: ¡Nuestro desafío bajo control!"

Docente: Carmen Judith Mateo Napa

APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E. "San Juan", los estudiantes de segundo año de secundaria han identificado diferentes

Sesión003_Emprendimiento.pdf Usuarios externos

Archivo Ver Insertar Herramientas Ayuda

Página 6 de 6 125% Comentar

PROYECTO Escolar

Actividades:

- 1) Con tu equipo de trabajo desarrollar la ficha de planificación
- 2) Diseñar una infografía con el consolidado de la información: Recursos, tiempo, desafío, alcance y límites del problema que identificaron,

Infografía: Aprendizaje basado en proyectos, una forma diferente de adquirir conocimiento