



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 –S1 – III BIM - EPT-2026
“¡Talentos en acción! Formamos equipos innovadores para crear soluciones con Design Thinking”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Área:	Educación para el Trabajo	Programa formativo de la especialidad	Computación e Informática	Grado y Sección	2 ^{do} “B”	Fecha:	12/08/2026	Duración	3 horas (135’)
Módulo formativo	Producción gráfica audiovisual publicitaria y creación de comic					Docente	/Mg. Carmen Judith Mateo Napa		

PROPÓSITO	✓ Organizar un equipo de trabajo dentro de la metodología Design Thinking, asumiendo un rol específico (líder, investigador, creador, diseñador o evaluador) según sus habilidades e intereses, promoviendo un ambiente colaborativo y demostrando compromiso en la consecución de un objetivo común.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	✓ Comparte información personal con el equipo, participando en dinámicas que fomenten la confianza y el conocimiento mutuo en un ambiente amigable e informal. ✓ Asume un rol dentro del equipo (líder, investigador, creador, diseñador o evaluador) según sus habilidades e intereses, comprometiéndose con su responsabilidad.
EVIDENCIAS	✓ Mapa de habilidades del equipo, donde se reflejan las fortalezas y áreas de interés de cada integrante. ✓ Lista de roles asignados dentro del equipo, con una breve descripción de las responsabilidades de cada uno.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA SESIÓN

En la I.E. “San Juan” se ha identificado que muchos estudiantes presentan dificultades para trabajar en equipo durante el desarrollo de proyectos de innovación, ya que frecuentemente todos desean realizar las mismas tareas o no reconocen las habilidades de sus compañeros. Esto genera desorganización, poca participación y resultados que no reflejan el verdadero potencial del grupo. Frente a este desafío, la docente propone iniciar un proyecto utilizando la metodología Design Thinking, donde cada estudiante deberá descubrir sus fortalezas, compartirlas con sus compañeros y asumir el rol que mejor se adapte a sus capacidades. De esta manera, el equipo podrá trabajar de forma organizada, colaborativa y orientada a lograr soluciones creativas para problemas reales de su entorno.

Pregunta retadora: **¿Cómo podemos organizar un equipo de trabajo aprovechando las habilidades de cada integrante para desarrollar un proyecto exitoso mediante Design Thinking?**

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Proceso didáctico	Tiempo	Actividad de la docente	Actividad del estudiante
Informarse	20’’	✓ Se realiza la bienvenida a los estudiantes al III bimestre, se brinda las orientaciones para el desarrollo óptimo de las actividades. ✓ Se establecen las normas de convivencia con la intervención de los estudiantes. ✓ Se socializa el título, situación significativa, criterios y evidencias de aprendizaje. ✓ Se formarán los equipos a través de la dinámica: palabras divididas, para ello se formarán 5 frases que permitirá formar 4 equipos de trabajo. ✓ Explica qué es Design Thinking y la importancia del trabajo colaborativo. ✓ Describe las funciones de cada rol: líder, investigador, creador, diseñador y evaluador mediante ejemplos prácticos.	✓ Participan activamente con sus intervenciones en las actividades que se desarrollarán en el bimestre. ✓ Registran en su cuaderno el título y propósito de la sesión de aprendizaje ✓ Participan activamente en la dinámica de integración para la conformación de los equipos de trabajo ✓ Comparten información personal como gustos, habilidades tecnológicas, intereses y experiencias trabajando en equipo. ✓ Escuchan las funciones de cada rol y realizan preguntas para aclarar dudas. ✓ Registran las características de cada rol en su ficha de trabajo



Planificarse	20''	✓ Entrega una ficha denominada "Mapa de habilidades del equipo". ✓ Orienta a los estudiantes para identificar fortalezas, intereses y habilidades personales. ✓ Promueve el diálogo respetuoso entre los integrantes para reconocer las capacidades de cada uno.	✓ Identifican sus fortalezas personales (liderazgo, creatividad, comunicación, organización, investigación, dibujo, uso de la computadora, etc.). ✓ Dialogan con sus compañeros compartiendo sus habilidades e intereses. ✓ Elaboran el mapa de habilidades del equipo registrando las fortalezas de todos los integrantes.
Decidir	20''	✓ Explica los criterios para asignar roles considerando habilidades, intereses y necesidades del equipo. ✓ Facilita el consenso evitando conflictos y promoviendo la participación equitativa. ✓ Supervisa que todos los estudiantes tengan un rol definido	✓ Analizan qué rol desempeñará mejor cada integrante. ✓ Llegan a acuerdos mediante consenso. ✓ Registran los roles asignados y describen brevemente las responsabilidades de cada integrante en una lista de roles
Ejecutar	50''	✓ Solicita que cada equipo organice una breve actividad colaborativa donde cada integrante actúe según el rol asignado. ✓ Observa la interacción de los equipos utilizando una lista de cotejo. ✓ Brinda retroalimentación durante el trabajo. ✓ Se brinda las orientaciones a desarrollar por los estudiantes B.D. y A.C.	Desempeñan el rol asignado colaborando con su equipo. ✓ El líder organiza las tareas. ✓ El investigador recopila información. ✓ El creador propone ideas. ✓ El diseñador organiza la presentación visual. ✓ El evaluador verifica el cumplimiento de acuerdos. Elaboran la versión final del mapa de habilidades y la lista de roles.
Controlar	15''	Formula preguntas de monitoreo: ¿Todos participan?, ¿Cada integrante cumple su función?, ¿Existe comunicación respetuosa? Orienta a los equipos para realizar ajustes cuando sea necesario. Verifica el cumplimiento de los criterios de evaluación.	Revisan el cumplimiento de las responsabilidades asignadas. Identifican dificultades en la organización del equipo. Proponen mejoras y realizan los ajustes necesarios para fortalecer el trabajo colaborativo.
Evaluar	10''	Solicita la presentación del mapa de habilidades y la lista de roles. Retroalimenta el desempeño destacando fortalezas y oportunidades de mejora. Promueve la autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.	Presentan sus evidencias de aprendizaje. Explican por qué eligieron cada rol. Reflexionan sobre cómo sus habilidades contribuyen al trabajo en equipo. Completan una autoevaluación sobre su participación y compromiso.

III. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO

- Plataforma Google Workspace con cuenta @ieesj.com -- @perueduca.edu.pe
- Pc, Pizarra, plumones, cuaderno, lapiceros.
- Guía de aprendizaje elaboradas por la docente.

Lic. Lily Rosanna Aparcana Ascencio
Subdirectora de Área Técnica

IV. BIBLIOGRAFÍA Y HERRAMIENTAS DIGITALES

<https://docentesaldia.com/2024/11/02/5-dinamicas-crea>

<https://asana.com/es/resources/teamwork-in-the-work>

<https://www.agilesherpas.com/blog/agile-team-skill-ma>

Mg. Carmen Judith Mateo Napa
Jefe de Taller



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 –S1 – III BIM - EPT-2026

Rúbrica de evaluación: "¡Talentos en acción! Formamos equipos innovadores para crear soluciones con Design Thinking"

Criterios de evaluación	C En inicio	B En proceso	A Logro esperado	AD Logro destacado
1. Comparte información personal con el equipo, participando en dinámicas que fomenten la confianza y el conocimiento mutuo en un ambiente amigable e informal.	Comparte muy poca información sobre sí mismo o evita participar en las dinámicas; muestra escasa disposición para interactuar con sus compañeros.	Comparte información básica sobre sus habilidades e intereses, pero participa de forma limitada en las dinámicas y requiere motivación constante.	Comparte información relevante sobre sus fortalezas e intereses, participa activamente en las dinámicas y mantiene una actitud respetuosa y colaborativa.	Comparte de manera abierta y espontánea sus fortalezas, intereses y experiencias; fomenta la participación del grupo, fortalece el clima de confianza y demuestra excelente disposición para el trabajo colaborativo.
2. Elabora el mapa de habilidades del equipo identificando las fortalezas e intereses de todos los integrantes.	El mapa está incompleto, presenta información insuficiente o no identifica claramente las habilidades de los integrantes.	El mapa identifica algunas fortalezas e intereses del equipo, aunque presenta información incompleta o poco organizada.	El mapa registra de forma clara las fortalezas e intereses de todos los integrantes y presenta una organización adecuada.	El mapa registra de manera completa, organizada y creativa las fortalezas, intereses y aportes de todos los integrantes, facilitando la identificación del potencial del equipo.
3. Asume un rol dentro del equipo (líder, investigador, creador, diseñador o evaluador) según sus habilidades e intereses, comprometiéndose con su responsabilidad.	Acepta un rol, pero no demuestra compromiso ni cumple las responsabilidades asignadas.	Asume un rol con algunas dificultades para cumplir sus funciones y requiere apoyo frecuente del docente o del equipo.	Asume un rol acorde con sus habilidades e intereses, cumple responsablemente las funciones asignadas y colabora con el equipo.	Asume el rol con iniciativa y liderazgo, cumple todas sus responsabilidades con autonomía, apoya a sus compañeros y contribuye significativamente al logro de los objetivos del equipo.
4. Elabora la lista de roles asignados describiendo con claridad las responsabilidades de cada integrante.	La lista está incompleta o las responsabilidades no corresponden a los roles asignados.	La lista incluye la mayoría de los roles, pero algunas responsabilidades son poco claras o incompletas.	La lista presenta todos los roles asignados con una descripción clara y adecuada de las responsabilidades de cada integrante.	La lista presenta todos los roles con descripciones precisas, detalladas y coherentes, evidenciando una adecuada organización y distribución de funciones dentro del equipo.

FICHA DE COEVALUACIÓN

Nombre del estudiante evaluado: _____

Nombre del compañero que evalúa: _____

Marca con una (✓) la opción que mejor describa el trabajo de tu compañero.

Aspectos para evaluar	Sí	En parte	No
Presentó una idea creativa clara e interesante.	☐	☐	☐
La sinopsis es fácil de comprender y está dirigida al público elegido.	☐	☐	☐
La historia incluye personaje, conflicto, lugar y tiempo.	☐	☐	☐
El storyboard sigue una secuencia lógica de la historia.	☐	☐	☐
Aceptó sugerencias y mejoró su trabajo.	☐	☐	☐

Escribe un comentario positivo: _____

Escribe un comentario positivo: _____



SESION_01_EMPRENDIMIENTO.pdf NUESTRA CLASE 2026
Archivo Ver Herramientas Ayuda CARMEN MATEO

Página 1 de 9 100%

III Bimestre
Sesión 01:
"¡Talentos en acción!
Formamos equipos
innovadores para crear
soluciones con Design
Thinking"

Docente: Mg. Carmen Judith Mateo Napa

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E. "San Juan" se ha identificado que muchos estudiantes presentan dificultades para trabajar en equipo durante el desarrollo de proyectos de innovación, ya que frecuentemente

Archivo Ver Herramientas Ayuda CARMEN MATEO

Página 8 de 9 100%

MAPA DE HABILIDADES DEL EQUIPO

DESCUBRIMOS NUESTRAS FORTALEZAS PARA TRABAJAR MEJOR JUNTOS Y LOGRAR NUESTRO OBJETIVO COMÚN.

ROLES QUE ASUMIREMOS
ELEGIMOS EL ROL QUE MEJOR SE ADAPTA A NUESTRAS HABILIDADES

1) LÍDER
Organiza los tareas.
Integrante asignado: _____
Mis fortalezas que apor: _____

2) INVESTIGADOR
Recopila información.
Integrante asignado: _____
Mis fortalezas que apor: _____

3) CREADOR
Propone ideas.
Integrante asignado: _____
Mis fortalezas que apor: _____

4) DISEÑADOR
Organiza la presentación visual.
Integrante asignado: _____
Mis fortalezas que apor: _____

5) EVALUADOR
Verifica el cumplimiento de acuerdos.
Integrante asignado: _____
Mis fortalezas que apor: _____

NUESTRO EQUIPO

INTEGRANTE 1
Nombre: _____
Mis habilidades / fortalezas: _____

INTEGRANTE 2
Nombre: _____
Mis habilidades / fortalezas: _____

INTEGRANTE 3
Nombre: _____
Mis habilidades / fortalezas: _____

INTEGRANTE 4
Nombre: _____
Mis habilidades / fortalezas: _____

INTEGRANTE 5
Nombre: _____
Mis habilidades / fortalezas: _____

¿QUÉ HABILIDADES NECESITAMOS FORTALECER?

¿CÓMO NOS AYUDAREMOS ENTRE TODOS?

NUESTRO COMPROMISO COMO EQUIPO
Nos comprometemos a trabajar con respeto, responsabilidad y colaboración, aprovechando nuestras habilidades para lograr nuestro objetivo común.

FECHA: _____

PROYECTO / RETO: _____

EQUIPO: _____

FINAS DE LOS INTEGRANTES: _____