

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 : Conociendo las características que hacen únicas a las plantas

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL: Arequipa Sur

1.2. I. E. : Manuel Benito Linares Arenas

1.3. ÁREA: Ciencia y Tecnología

1.4. DOCENTE:

GRADO: 1° secciones : A,B y C

FECHA(S): del 10 al 14 de agosto del 2026

Horas: 3 h. (135 min)

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO: Conocemos las características de las plantas como seres vivos, utilizando conocimientos científicos, mediante la elaboración de un mapa conceptual, para comprender su importancia en el entorno.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Describe las áreas naturales protegidas como ecosistemas donde se conserva la biodiversidad y sus interrelaciones, y describe los diversos servicios ecosistémicos que brinda a la sociedad.	- Explica las características que hacen únicos a las plantas como seres vivos a través de un organizador visual.	Lista de cotejo.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICs. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Organiza su tiempo de manera que presenta sus tareas en las fechas acordadas.	Utiliza en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. Aplica estrategias para presentar sus tareas a tiempo.	Lista de cotejo.

Evidencia / Producto: En esta actividad, los estudiantes realizarán un mapa conceptual

III ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	ACTITUD OBSERVABLE
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

V.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : En la Institución Educativa 40205 "Manuel Benito Linares Arenas", ubicada en un entorno que requiere de un cuidado constante de sus recursos, se ha observado con preocupación que las áreas verdes escolares y comunales muestran signos de deterioro. La presencia de plantas marchitas y la acumulación de residuos evidencian una desconexión entre el estudiante y su entorno natural.

A pesar de que el Perú es una potencia mundial en biodiversidad, muchos de nuestros estudiantes desconocen la fisiología de las plantas y su rol vital en la regulación del ecosistema. Esta problemática no es solo ambiental; es un síntoma de la necesidad de fortalecer el respeto por la vida, la responsabilidad en el uso del agua y el amor por nuestra biodiversidad, valores indispensables para convivir en una sociedad democrática y sostenible.

El Reto: Desde nuestra perspectiva científica y humana, nos planteamos:

¿Cómo las características biológicas de las plantas, como su nutrición autótrofa y su capacidad de respuesta al entorno, les permiten ser el soporte de la vida en los ecosistemas sin necesidad de desplazarse?

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Actividades/Estrategias	Recursos	Tiempo
INICIO		

<u>SALUDO Y BIENVENIDA:</u> • Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida a una nueva aventura de aprendizaje. También, damos lectura a la situación significativa haciendo mención de los retos planteados. Y compartimos las normas de convivencia .	Video	15'
<u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN:</u> • Despertamos el interés de los estudiantes presentándoles un video sobre las características de las plantas https://www.youtube.com/watch?v=WXVKr56A4Cc , luego los llevamos a la reflexión de sus saberes previos con las siguientes interrogantes: • ¿Qué características permiten reconocer a las plantas como seres vivos? ¿Todas las plantas cumplen las mismas funciones vitales? • Fomentamos la problematización para generar el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <i>“Si las plantas no se mueven ni comen como los animales, ¿qué características demuestran que realmente son seres vivos?”</i>	Texto CyT Proyector	30
<u>TÍTULO Y PROPÓSITO</u> • El docente presenta el título de la sesión, el tema y el propósito: Título: Conociendo las características que hacen únicas a las plantas Propósito: Conocemos las características de las plantas como seres vivos, utilizando conocimientos científicos, mediante la elaboración de un mapa conceptual, para comprender su importancia en el entorno.	Cuaderno .	10
<u>2. DESARROLLO</u> • Gestión y Procesamiento de la información Para desarrollar este tema, el docente reparte los libros de Ciencia y Tecnología de primer año, luego se solicita a los estudiantes que lean en sus libros del minedu páginas 44 y 45 .El docente abordará conceptos para aclarar las dudas y los estudiantes procederán a realizar un organizador visual sobre las características de las plantas		35

Introducción

Aunque el ichu no presente los órganos característicos de una planta, si pertenece a este reino. Ello se afirma porque es un ser vivo autótrofo y posee tejidos especializados para realizar diferentes funciones. Existe una gran diversidad de plantas que habitan en los distintos ambientes de la Tierra: plantas con flores y plantas sin flores. Los científicos conocen cerca de un millón de especies, pero aún quedan muchísimas por descubrir. La presente unidad proporciona una serie de conocimientos sobre las plantas: sus características, sus tipos y las funciones vitales que realizan. Además, brinda información sobre las especies de la flora peruana. Esta unidad tiene como finalidad ampliar tu conocimiento sobre las plantas y reconocer su diversidad. Asimismo te ayudará a resolver la incógnita sobre el ichu presentada al inicio de la unidad.

Un musgo, un helecho, una margarita y un abeto pertenecen al reino Plantae y tienen características especiales que los diferencian de los demás seres vivos.

Características de las plantas



Un musgo, un helecho, una margarita y un abeto pertenecen al reino Plantae y tienen características especiales que los diferencian de los demás seres vivos.

Características de las plantas

- Son pluricelulares. Están formadas por muchas células que se organizan en tejidos.
- Sus células son eucariotas. Presentan verdadero núcleo y una pared de celulosa que las envuelve. Poseen cloroplastos, donde se encuentra la clorofila, pigmento de color verde gracias al cual realizan la fotosíntesis.
- Tienen nutrición autótrofa.
- No tienen la capacidad de desplazamiento. Viven fijas en el suelo. Pero, realizan movimientos, como cerrar y abrir las flores o las hojas.



Órganos fundamentales de las plantas

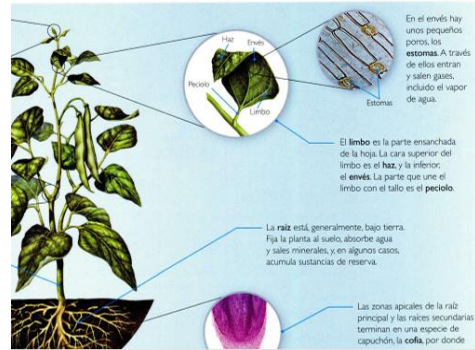
Las células de las plantas, al igual que las de los animales, se agrupan en tejidos, y estos se asocian unos con otros para formar diferentes órganos. El cuerpo de la mayoría de las plantas cuenta con órganos como las raíces, los tallos y las hojas, los cuales, a su vez, están compuestos por tejidos especializados en el desarrollo de ciertas funciones, como el crecimiento, el transporte de sustancias y la fotosíntesis, entre otros.

A continuación, se detallan las características de los órganos presentes en las plantas.

- **Hojas.** Son generalmente verdes y tienen forma laminar. En ellas se realiza principalmente la fotosíntesis, se produce el intercambio de gases con el medio y se elimina el exceso de agua en forma de vapor.
- **Tallo.** Es la parte aérea de la planta, aunque existen tallos subterráneos. Sus funciones son mantener la planta erguida, servir de soporte al resto de estructuras, transportar sustancias y, en algunas ocasiones, almacenar agua y reservas alimenticias, como en los tubérculos de la papa.
- **Raíz.** Es la parte de la planta que, generalmente, se encuentra bajo tierra. Sus funciones son fijar la planta al suelo, absorber agua y sales minerales y, en algunas ocasiones, acumular sustancias de reserva, como en la zanahoria o en la beterraga.

USUARIO

- **Apical.** Extremo superior o punta de alguna cosa.
- **Celulosa.** Componente básico de la pared de las células vegetales.



Durante el mapa conceptual:

Estructuración del saber construido

- Los estudiantes realizan la actividad. Para ello, los estudiantes se agrupan de pares con su compañero de al lado y buscarán en el texto las ideas más importantes
- En su cuaderno, los estudiantes organizan la información sobre las características en un mapa conceptual. Para ello, debe tener en cuenta lo siguiente: Procesar la información y filtrar solo lo necesario, Ordenar y conectar los conceptos, Revisar y afinar detalles

VI) Evaluación y comunicación

3. CIERRE

Se presenta un video de reflexión sobre la naturaleza <https://www.youtube.com/watch?v=DgqwcHnfnFs>

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué es lo que más me ha sorprendido ?
- Si las plantas no pueden moverse para buscar mejores condiciones, ¿cómo cambia mi idea sobre nuestra responsabilidad de proteger su ambiente y las áreas naturales?

Finalmente se brinda el reforzamiento y construcción de ideas fuerza con toda la clase para determinar la utilidad de lo aprendido.

15'

45'

--	--	--

SOCABAYA , 10 e de agosto 2026

SUBDIRECTORA

DOCENTE