

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO/SECCIÓN	UNIDAD	SESIÓN	DURACIÓN	FECHA
Mg. Edwar Yury, MAMANI LIMA	5to – A, B, C, D, E y F	I	01	90 minutos	

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN		"Explorando mi perfil emprendedor: Ficha diagnóstica y expectativas personales en el contexto de la provincia de Espinar"			
PROPOSITO DE LA SESION		Explorar y reconocer el perfil emprendedor personal identificando conocimientos previos, habilidades, actitudes y expectativas sobre el emprendimiento, para establecer metas personales de aprendizaje significativas y contextualizadas en las oportunidades productivas y culturales de la provincia de Espinar.			
EVIDENCIA DE LA SESION		Ficha diagnóstica del perfil emprendedor personal completada, con metas de aprendizaje establecidas y publicada en el Aula Digital para el Emprendimiento.			
COMPETENCIA		DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Competencia 27: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.					
CAPACIDADES	☞ Crea proyectos de valor ☞ Aplica habilidades técnicas ☞ Trabaja Cooperativamente para lograr objetivos y metas ☞ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	• Reconoce sus conocimientos previos, habilidades personales, actitudes y experiencias relacionadas con el emprendimiento en el contexto de la provincia de Espinar, identificando sus fortalezas y aspectos de mejora como futuro emprendedor. • Describe sus expectativas personales frente al aprendizaje del emprendimiento en la Unidad I, relacionándolas con las oportunidades productivas reales del entorno de la provincia de Espinar (ganadería, minería, comercio, textiles). • Establece metas personales de aprendizaje para la Unidad I, formulándolas de manera específica, realista y orientada al desarrollo de su perfil emprendedor en el contexto local de Espinar. • Completa la ficha diagnóstica del perfil emprendedor personal integrando sus conocimientos previos, habilidades, actitudes, expectativas y metas de aprendizaje de manera reflexiva, honesta y fundamentada. • Participa activamente en las actividades de la sesión, compartiendo sus perspectivas sobre el emprendimiento con respeto, apertura y disposición al aprendizaje colaborativo. • Reflexiona sobre la importancia de conocer el propio perfil emprendedor como punto de partida para desarrollar un proyecto de emprendimiento pertinente y viable en Espinar.	• Identifica con honestidad y pertinencia sus conocimientos previos, habilidades personales y actitudes emprendedoras, contextualizándolos en el entorno productivo de Espinar. • Describe con claridad y pertinencia sus expectativas de aprendizaje sobre el emprendimiento, vinculándolas a oportunidades productivas concretas del entorno de Espinar. • Formula metas personales de aprendizaje específicas, realistas y contextualizadas en el entorno emprendedor de la provincia de Espinar para la Unidad I. • Completa la ficha diagnóstica de manera reflexiva, honesta, coherente e íntegramente fundamentada en su experiencia personal y el contexto de Espinar. • Participa activamente compartiendo sus perspectivas sobre el emprendimiento con respeto, apertura y disposición genuina al aprendizaje colaborativo. • Reflexiona con honestidad sobre la importancia de reconocer el perfil emprendedor personal como base para el aprendizaje y la acción emprendedora en Espinar.	▪ Observación directa ▪ Lista de cotejo ▪ Ficha diagnóstica del perfil emprendedor personal ▪ Rúbrica de evaluación ▪ Guía de preguntas reflexivas ▪ Registro de actividad en el aula digital para el emprendimiento (accesos, entregas, participación en foro, etc.)	
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
Competencia 28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC					
CAPACIDADES	☞ Personaliza entornos virtuales. ☞ Gestiona información del entorno virtual. ☞ Interactúa en entornos virtuales. ☞ Crea objetos virtuales en diversos formatos	• Accede por primera vez al Aula Digital para el Emprendimiento, navega su estructura, personaliza su perfil de usuario y explora los recursos disponibles para la Unidad I. • Completa y publica la ficha diagnóstica del perfil emprendedor personal en el Aula Digital para el Emprendimiento, usando las herramientas digitales disponibles con responsabilidad y respeto a las normas de convivencia digital.	▪ Accede, navega y personaliza su perfil en el Aula Digital para el Emprendimiento con autonomía y disposición de aprendizaje digital. ▪ Completa y publica la ficha diagnóstica en el Aula Digital con responsabilidad, respeto y uso apropiado de las herramientas digitales disponibles.	▪ Rúbrica de uso del Aula Digital para el Emprendimiento. ▪ Registro de actividad en el aula digital para el emprendimiento (accesos, entregas, participación en foro, etc.)	

		- Participa en el foro de presentación del Aula Digital para el Emprendimiento, compartiendo su perfil emprendedor personal con respeto, lenguaje apropiado y disposición al diálogo digital con sus compañeros. - Explora y describe los recursos digitales disponibles en la Unidad I del Aula Digital para el Emprendimiento, identificando cómo los utilizará a lo largo de la unidad.	- Participa en el foro de presentación con respeto, lenguaje apropiado y disposición genuina al diálogo digital sobre el emprendimiento en Espinar. - Explora y describe los recursos de la Unidad I del Aula Digital con autonomía, identificando su utilidad para el proceso de aprendizaje.	
Competencia 29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CAPACIDADES	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	- Define metas personales de aprendizaje para la Unidad I orientadas al desarrollo de su perfil emprendedor, la comprensión del entorno productivo de Espinar y la formulación de un proyecto de emprendimiento viable. - Organiza sus expectativas y compromisos de aprendizaje para la Unidad I, estableciendo prioridades personales relacionadas con el emprendimiento en el contexto productivo de Espinar. - Reflexiona con honestidad sobre sus fortalezas y aspectos de mejora como futuro emprendedor, reconociéndolos como punto de partida para el crecimiento personal y el aprendizaje en la Unidad I. - Establece compromisos personales de aprendizaje activo para la Unidad I, vinculándolos con el desarrollo de habilidades emprendedoras pertinentes al contexto productivo de Espinar.	- Formula metas de aprendizaje claras, específicas y realizables para la Unidad I, orientadas al desarrollo de su perfil emprendedor en el contexto de Espinar. - Organiza con claridad sus expectativas y compromisos de aprendizaje para la Unidad I de manera pertinente y realista. - Reflexiona con honestidad sobre sus fortalezas y aspectos de mejora como emprendedor, reconociéndolos como insumos valiosos para el aprendizaje de la Unidad I. - Establece compromisos de aprendizaje activo para la Unidad I, pertinentes y realizables en el contexto emprendedor de Espinar.	- Rúbrica de autonomía en el aprendizaje - Registro de actividad en el aula digital para el emprendimiento
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DE INTERCULTURAL		Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
		Libertad y responsabilidad Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
		Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
		Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
		Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
		Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
			Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	encima de cualquier diferencia	Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

III. SECUENCIA DIDACTICA

FASES	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos Pedagógicos)	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Actividades Preparatorias Nota Organizativa: Antes del inicio de la sesión, el docente verifica que el Aula Digital para el Emprendimiento esté completamente configurada para la primera sesión: cuentas de usuario creadas y accesibles para todos los estudiantes, recurso de presentación de la Unidad I publicado, cuestionario de saberes previos habilitado, foro de presentación del perfil emprendedor activo, ficha diagnóstica del perfil emprendedor personal publicada como actividad y tarea de entrega configurada. Verifica la conectividad del aula, el funcionamiento de los dispositivos y el acceso de cada estudiante a su cuenta en Moodle antes del inicio de la sesión. Prepara en la pizarra digital la imagen de bienvenida del Aula Digital para el Emprendimiento. Saludo y Bienvenida a la Unidad – I: El docente da la bienvenida a los estudiantes al inicio de la Unidad I de EPT con entusiasmo y proyecta en la pizarra digital la página principal del Aula Digital para el Emprendimiento: <i>"Bienvenidos a la Unidad I: Diagnóstico del entorno y perfil emprendedor. A lo largo de estas sesiones no solo aprenderemos sobre el emprendimiento: nos convertiremos en emprendedores que conocen, analizan y transforman su entorno en la provincia de Espinar."</i> Presenta brevemente la estructura de la Unidad I mostrando la ruta de aprendizaje completa (Sesiones 1 a 9) con los productos que elaborarán progresivamente. Recuerda y establece las normas de convivencia para el trabajo en el Aula Digital, NETIQUETAS): uso responsable del dispositivo, lenguaje respetuoso en el foro, no compartir contraseñas y veracidad de la información que publican. Normas de Convivencia: Para nuestra sesión de hoy, concertemos los acuerdos de convivencia que nos permitan trabajar con excelencia: ✓ Respeto: Valoramos y escuchamos las opiniones de todos nuestros compañeros sin interrumpir ni burlarnos. ✓ Honestidad: Compartimos nuestras experiencias y conocimientos con sinceridad, sin pretender saber más de lo que sabemos. ✓ Levantar la mano para participar: Pedimos la palabra de manera ordenada levantando la mano para participar en el momento adecuado. ✓ Mantener el silencio: Guardamos silencio cuando otros están hablando o cuando el docente explica, para favorecer la concentración y el aprendizaje. ✓ Portar y exhibir el fotocheck: Durante toda la sesión llevamos nuestro fotocheck de identificación visible, ya que permite identificarnos dentro del aula y registrar nuestra participación activa en las diferentes actividades de aprendizaje. ✓ Además del código X: (Espalda recta, manos sobre la carpeta, silencio y mirar al profesor) ¿Están de acuerdo con estos acuerdos de convivencia? Levanten la mano quienes se comprometen a mantenerlos durante la sesión. Motivación — Encendiendo la Chispa Emprendedora El docente proyecta un video motivacional de 3 minutos sobre tres jóvenes emprendedores de la región Cusco con contextos similares al de Espinar: una joven de 17 años que transformó la fibra de alpaca de su comunidad en accesorios de moda vendidos por internet; un joven de 18 años que creó un servicio de transporte de productos ganaderos entre comunidades de Espinar usando una mototaxi adaptada; y una joven de 16 años que organizó a artesanas textiles de su barrio para vender en ferias de Cusco con una marca colectiva propia. Después del video formula las preguntas: ✓ "¿Qué tienen en común estos tres jóvenes?" ✓ "¿Qué creen que necesitaron saber, sentir y hacer para emprender en un contexto como el de Espinar?" ✓ "¿Se ven a ustedes mismos haciendo algo así? ¿Por qué sí o por qué no?" Los estudiantes responden brevemente de manera oral y el docente anota en la pizarra las ideas clave, generando desde el primer momento el clima de reflexión personal sobre el perfil emprendedor propio, además los estudiantes registran sus respuestas en el foro de la sesión.	- Aula Digital para el Emprendimiento - Pizarra Digital Interactiva - Diapositivas de presentación de la Unidad I - Reproductor multimedia - Video motivacional sobre jóvenes emprendedores de Espinar - Ficha diagnóstica del perfil emprendedor (plantilla) - Marcadores - Tarjetas de presentación personal	15 Min.

	• Recojo de Saberes Previos El docente indica ingresar por primera vez al Aula Digital para el Emprendimiento y acceder al cuestionario de saberes previos "¿Qué sé sobre el emprendimiento?" con 4 preguntas sobre: ✓ ¿qué es un emprendedor? ✓ ¿qué habilidades cree debe tener un emprendedor? ✓ ¿conoces algún emprendimiento en Espinar? ✓ ¿qué problema te gustaría resolver con un emprendimiento en su comunidad? Los estudiantes responden individualmente en 5 minutos. El docente proyecta los resultados en tiempo real desde el panel de del aula virtual y los usa para presentar la diversidad de puntos de partida del grupo, enfatizando que todos los niveles de conocimiento previo son válidos y valiosos. • Conflicto cognitivo — ¿Soy emprendedor sin saberlo? El docente presenta en el Aula Digital para el Emprendimiento el siguiente caso: <i>"Ana tiene 16 años y vive en Espinar. Nunca ha tenido un negocio, pero: organiza la venta de desayunos en su casa cada domingo para ayudar a su mamá; cuando hay feria comunal, convence a sus vecinas de llevar sus tejidos y les ayuda a conseguir mejores precios; y cuando su equipo del colegio necesita hacer algo, siempre es ella quien propone el plan y consigue que todos cumplan. María, su compañera, dice que Ana no es emprendedora porque nunca ha tenido un negocio formal. ¿Quién tiene razón? ¿Es Ana una emprendedora?" Escucha 3 respuestas y lanza la pregunta cierre: "¿Qué es realmente ser emprendedor? ¿Se nace emprendedor o se aprende a serlo?" Genera la expectativa: "Hoy vamos a explorar nuestro propio perfil emprendedor para descubrir que todos tenemos algo de emprendedor, y que el aprendizaje de esta Unidad potenciará lo que ya traemos."</i> • Presentación del título, propósito y criterios de evaluación: El docente muestra desde el Aula Digital para el Emprendimiento la sección de presentación de la sesión, publicada como recurso "Página", que contiene: ✓ Título de la sesión visible y destacado. ✓ Propósito: "Explorar y reconocer el perfil emprendedor personal identificando conocimientos previos, habilidades, actitudes y expectativas sobre el emprendimiento, para establecer metas personales de aprendizaje significativas y contextualizadas en las oportunidades productivas y culturales de la provincia de Espinar", haciendo uso del Aula Digital para el Emprendimiento ✓ Criterios de evaluación en formato de lista clara y comprensible. ✓ Ruta de trabajo de la sesión: Ficha diagnóstica del perfil emprendedor personal completada, con metas de aprendizaje establecidas y publicada en el Aula Digital para el Emprendimiento. El docente lee el propósito y los criterios en voz alta, verifica que todos los comprendan y solicita que los estudiantes los lean también desde sus dispositivos. • Propósito de aprendizaje: "Explorar y reconocer el perfil emprendedor personal identificando conocimientos previos, habilidades, actitudes y expectativas sobre el emprendimiento, para establecer metas personales de aprendizaje significativas y contextualizadas en las oportunidades productivas y culturales de la provincia de Espinar", haciendo uso del Aula Digital para el Emprendimiento. • Evidencia de la sesión: Ficha diagnóstica del perfil emprendedor personal completada, con metas de aprendizaje establecidas.		
Desarrollo	1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: (publicada como encabezado de la sección de desarrollo en el Aula Digital para el Emprendimiento): <i>¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y expectativas conforman mi perfil emprendedor personal y cómo estas características me posicionan como potencial agente de cambio en el entorno productivo y social de la provincia de Espinar?</i> 2. ACTIVIDAD 1 — Descubrimos el perfil emprendedor: ¿Qué es y qué características tiene? (10 minutos) ✓ Nivel de Bloom: Recordar – Comprender ✓ Actividades del docente: El docente indica a los estudiantes que accedan al Aula Digital para el Emprendimiento al recurso "¿Qué es el perfil emprendedor y cómo explorarlo?" (página multimedia) que contiene: un video de 3 minutos sobre qué es el perfil emprendedor, cuáles son sus dimensiones principales y por qué es el punto de partida de todo proceso de emprendimiento exitoso; una infografía con las cinco dimensiones del perfil emprendedor: (1) Conocimientos (¿qué sé sobre el emprendimiento, el entorno productivo y los negocios?), (2) Habilidades (¿qué puedo hacer bien: comunicar, organizar, liderar, crear, negociar, resolver problemas?), (3) Actitudes (¿cómo me enfrento a los retos: soy creativo, perseverante, responsable, colaborativo, innovador?), (4) Experiencias previas (¿qué he vivido o hecho que se relaciona con el emprendimiento en Espinar?) y (5) Expectativas y metas (¿qué espero aprender y lograr como emprendedor en la Unidad I?); y tres perfiles emprendedores reales de jóvenes de Espinar con sus fortalezas y áreas de mejora identificadas. Proyecta el video en la pizarra y pausa en momentos clave para preguntar: "¿Cuál de estas dimensiones creen que es su fortaleza más grande como emprendedor?", "¿Cuál es la que más necesitan desarrollar?" ✓ Actividades del estudiante: ▪ Acceden al Aula Digital, visualizan el video y revisan la infografía y los perfiles de referencia. ▪ En su cuaderno o en la ficha descargable del aula virtual, anotan las cinco dimensiones del perfil emprendedor y escriben un ejemplo personal tentativo para cada una, pensando honestamente en sus propias características. ▪ Comparten con un compañero cercano sus anotaciones y se retroalimentan mutuamente antes de la siguiente actividad. 3. ACTIVIDAD 2 — Nos presentamos en el Foro: Mi perfil emprendedor en el contexto de Espinar (10 minutos) ✓ Nivel de Bloom: Comprender – Aplicar ✓ Actividades del docente: El docente indica que accedan al Foro de Presentación del Perfil Emprendedor en el Aula Digital, cuya pregunta orientadora es: "Preséntate a tus compañeros como futuro emprendedor de Espinar. Describe en al menos 5 oraciones: quién eres, cuál es tu habilidad más fuerte como emprendedor, qué experiencia tienes con el emprendimiento en tu comunidad (aunque sea pequeña), qué oportunidad de emprendimiento en Espinar te	▪ Aula Digital para el Emprendimiento ▪ Foro de presentación ▪ Ficha diagnóstica del perfil emprendedor ▪ Tarea Moodle ▪ Pizarra Digital Interactiva ▪ Diapositivas ▪ Video motivacional ▪ Infografía de características del perfil emprendedor	60 min

	emociona más y qué esperas aprender en esta Unidad." Señala las normas del foro: honestidad en las presentaciones, respeto por las experiencias de todos, lenguaje positivo y disposición a conocer los perfiles de los compañeros. Monitorea en tiempo real desde el panel de Moodle y destaca en la pizarra algunos aportes que reflejen diversidad de perfiles emprendedores para celebrar la riqueza del grupo. ✓ Actividades del estudiante: - Acceden al Foro de Presentación en el Aula Digital. - Redactan su presentación personal como futuro emprendedor de Espinar respondiendo todos los elementos de la pregunta orientadora con honestidad, especificidad y entusiasmo. - Leen al menos dos presentaciones de compañeros y responden con un comentario positivo destacando una fortaleza emprendedora que identifican en la presentación de su compañero. 4. ACTIVIDAD 3 — Completamos la Ficha Diagnóstica del Perfil Emprendedor Personal (20 minutos) ✓ Nivel de Bloom: Aplicar – Analizar ✓ Actividades del docente: El docente indica que accedan en el Aula Digital para el Emprendimiento a la actividad "Ficha Diagnóstica del Perfil Emprendedor Personal" publicada como actividad individual de respuesta abierta con la siguiente estructura completa: SECCIÓN 1 — Mis datos personales como emprendedor: nombre completo, grado, sección, sector productivo de Espinar que más le interesa (ganadería, minería, comercio o textiles) y por qué. SECCIÓN 2 — Mis conocimientos previos sobre el emprendimiento: ¿Qué es para mí un emprendedor? (definición personal), ¿Qué sé sobre el entorno productivo de Espinar?, ¿Conozco algún emprendimiento en mi comunidad? Describelo brevemente. SECCIÓN 3 — Mis habilidades emprendedoras: Marca las habilidades que consideras que ya tienes (comunicación, liderazgo, creatividad, organización, resolución de problemas, trabajo en equipo, negociación, perseverancia, innovación, responsabilidad) y describe con un ejemplo cómo las has demostrado en tu vida cotidiana o escolar. SECCIÓN 4 — Mis actitudes frente al emprendimiento: ¿Cómo te sientes cuando enfrentas un problema difícil? ¿Eres de los que se rinden o de los que buscan soluciones? ¿Cómo reaccionas ante los errores? ¿Te consideras un líder, un seguidor o ambos según la situación? Argumenta con ejemplos reales. SECCIÓN 5 — Mis experiencias previas relacionadas con el emprendimiento en Espinar: ¿Has participado en alguna actividad productiva en tu comunidad (ferias, ganadería, textiles, comercio)? Describela. ¿Conoces a alguien en Espinar que sea emprendedor? ¿Qué has aprendido de esa persona? SECCIÓN 6 — Mis expectativas sobre la Unidad I: ¿Qué esperas aprender en esta Unidad sobre el emprendimiento? ¿Qué tipo de emprendimiento te gustaría desarrollar al final de la Unidad y por qué? ¿Qué oportunidad de emprendimiento en Espinar te parece más interesante y viable? SECCIÓN 7 — Mis metas personales de aprendizaje para la Unidad I: Formula al menos 3 metas personales de aprendizaje específicas, medibles y realizables para la Unidad I, comenzando con un verbo de acción (aprender, desarrollar, mejorar, aplicar, crear, analizar). El docente monitorea el avance individual de cada estudiante desde el panel de Moodle, brinda orientación personalizada a quienes tienen dificultades para reflexionar sobre sus habilidades o formular sus metas, y destaca en la pizarra algunos ejemplos de metas bien formuladas para guiar al grupo. ✓ Actividades del estudiante: - Acceden individualmente a la ficha diagnóstica en el Aula Digital y completan cada sección con honestidad, reflexión profunda y ejemplos concretos de su experiencia personal y del entorno de Espinar. - Se toman el tiempo necesario para pensar en cada respuesta, recordando que no hay respuestas correctas ni incorrectas: la honestidad y la reflexión son los criterios más importantes en esta actividad. 5. ACTIVIDAD 4 — Analizamos y compartimos: ¿Qué perfil emprendedor tiene nuestro grupo? (10 minutos) ✓ Nivel de Bloom: Analizar – Evaluar ✓ Actividades del docente: Una vez que la mayoría de estudiantes ha completado la ficha, el docente proyecta un resumen visual en tiempo real (desde el panel del aula virtual) de las habilidades más frecuentemente marcadas por el grupo, los sectores productivos de mayor interés y las expectativas más comunes para la Unidad I. Facilita una reflexión colectiva con las preguntas: "¿Qué habilidades tiene nuestro grupo que son fortalezas colectivas para emprender?", "¿Qué habilidades necesitamos desarrollar juntos durante esta Unidad?", "¿Qué sectores productivos de Espinar concentran más el interés del grupo y qué nos dice eso sobre las oportunidades de la provincia?", "¿Qué metas personales se repiten más frecuentemente y por qué creen que son tan importantes?" El docente construye en la pizarra el perfil emprendedor colectivo del grupo como punto de partida compartido para la Unidad I. ✓ Actividades del estudiante: - Observan el resumen visual de los perfiles del grupo y participan en la reflexión colectiva compartiendo sus perspectivas sobre las fortalezas y áreas de mejora del grupo como equipo emprendedor. - Identifican al menos una habilidad grupal que consideren una ventaja colectiva para el emprendimiento en Espinar y una que necesiten desarrollar juntos durante la Unidad I. 6. ACTIVIDAD 5 — Compromisos emprendedores: Establecemos nuestra carta de aprendizaje (10 minutos) ✓ Nivel de Bloom: Evaluar – Crear ✓ Actividades del docente: El docente indica a los estudiantes que, como actividad de cierre del desarrollo, accedan en el Aula Digital a la sección de la tarea "Mi carta de compromiso emprendedor" donde redactarán individualmente un párrafo de 5 a 8 oraciones que integre: la habilidad emprendedora más importante que quieren desarrollar en la Unidad I, la meta de aprendizaje más significativa que se proponen alcanzar, el tipo de emprendimiento en Espinar que quieren explorar y un compromiso personal concreto con el aprendizaje activo, responsable y colaborativo durante toda la Unidad. El docente proyecta dos ejemplos de cartas de compromiso bien redactadas en la pizarra para orientar la actividad. Indica que suban la carta junto con la ficha diagnóstica completa en la tarea del Aula Digital antes del cierre de la sesión. ✓ Actividades del estudiante: - Redactan individualmente su carta de compromiso emprendedor integrando todos los elementos solicitados con convicción, especificidad y pertinencia al contexto de Espinar. - Incorporan en la carta al menos una referencia concreta al entorno productivo de Espinar (sector de interés, problema que quieren abordar u oportunidad que les llama la atención). - Suben la ficha diagnóstica completa y la carta de compromiso en la tarea del Aula Digital para el Emprendimiento. 7. Taxonomía de Bloom aplicada: Recordar → Comprender → Aplicar → Analizar → Evaluar → Crear	- Tarjetas de habilidades emprendedoras - Organizador gráfico - Papel Bond - Marcadores de colores	
--	--	---	--

Cierre

- Metacognición para el estudiante — Cuestionario de reflexión en el aula virtual:**
 El docente indica acceder al cuestionario de metacognición en el Aula Digital (habilitado únicamente al cierre de la sesión), con las siguientes preguntas reflexivas:
 - ✓ ¿Qué aprendimos en la sesión?
 - ✓ ¿Qué descubrí hoy sobre mi perfil emprendedor que no sabía o no había reconocido antes?
 - ✓ ¿Qué habilidad o actitud emprendedora identificada en mi ficha me sorprendió más y por qué?
 - ✓ ¿Qué tan claro tengo ahora el camino de aprendizaje que recorreré en la Unidad I y qué me genera más expectativa?
 - ✓ ¿Cómo el conocimiento de mi perfil emprendedor me ayudará a aprender mejor y a contribuir más al trabajo de mi equipo en las sesiones siguientes?
 El docente visualiza las respuestas desde el panel de administración del aula virtual en tiempo real y selecciona 2 o 3 respuestas de los estudiantes para compartir en el plenario de cierre.
- Reflexión sobre el aprendizaje — Plenario breve:**
El docente retoma la pregunta de investigación ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y expectativas conforman mi perfil emprendedor personal y cómo estas características me posicionan como potencial agente de cambio en el entorno productivo y social de la provincia de Espinar? e invita a 3 estudiantes con perfiles diferentes a compartir brevemente el descubrimiento más importante sobre su perfil emprendedor. Refuerza el mensaje central de la sesión: "Hoy dieron el primer paso más importante de todo emprendedor: conocerse a sí mismos. Un emprendedor que conoce sus fortalezas las potencia, y uno que reconoce sus áreas de mejora las trabaja con honestidad. Ese autoconocimiento es el cimiento de todo lo que construiremos juntos en la Unidad I." Anuncia con entusiasmo que en la Sesión 2 comenzarán a explorar el entorno productivo de Espinar con los ojos del perfil emprendedor que acaban de descubrir.
- Autoevaluación del aprendizaje:**
 El docente indica a los estudiantes que completen la **autoevaluación final** publicada en el Aula Digital para el Emprendimiento como una **encuesta** marcando su nivel de logro frente a cada criterio de evaluación de la sesión:

Criterios	Logrado	En Proceso	Por Mejorar
Identifique con honestidad y pertinencia sus conocimientos previos, habilidades personales y actitudes emprendedoras, contextualizándolos en el entorno productivo de Espinar.			
Describa con claridad y pertinencia sus expectativas de aprendizaje sobre el emprendimiento, vinculándolas a oportunidades productivas concretas del entorno de Espinar.			
Formule metas personales de aprendizaje específicas, realistas y contextualizadas en el entorno emprendedor de la provincia de Espinar.			
Complete la ficha diagnóstica de manera reflexiva, honesta, coherente e íntegramente fundamentada en su experiencia personal y el contexto de Espinar.			
Participe activamente compartiendo sus perspectivas sobre el emprendimiento con respeto, apertura y disposición genuina al aprendizaje colaborativo.			
Reflexione con honestidad sobre la importancia de reconocer el perfil emprendedor personal como base para el aprendizaje y la acción emprendedora en Espinar.			
- Metacognición para el docente:**
 Al finalizar la sesión, el docente revisa desde el **panel de administración del Aula Digital para el Emprendimiento** los registros de actividad de (accesos, tiempos de permanencia, entregas de tareas, participaciones en foro y respuestas al cuestionario) y reflexiona:
 - ✓ ¿Todos los estudiantes lograron acceder y navegar con autonomía en el aula virtual?
 - ✓ ¿Quiénes presentaron dificultades técnicas y cómo las resolvieron?
 - ✓ ¿Los recursos publicados en Moodle (video, infografía, casos, plantilla) fueron suficientes y pertinentes?
 - ✓ ¿Los estudiantes completaron la ficha diagnóstica con honestidad y reflexión genuina?
 - ✓ ¿Las metas de aprendizaje formuladas son específicas, realizables y pertinentes al entorno de Espinar?
 - ✓ ¿El clima de apertura y confianza necesario para el autoconocimiento emprendedor se estableció desde esta primera sesión?
 - ✓ ¿Qué perfiles y necesidades de aprendizaje identifiqué en el grupo que debo considerar para planificar las sesiones siguientes?
 - ✓ ¿Qué ajustes necesito para fortalecer la sesión 2?
 Registra observaciones en su diario de campo pedagógico.

- Aula Digital para el Emprendimiento
- Cuestionario de metacognición
- Autoevaluación (encuesta)
- Tarjetas de salida
- Pizarra digital interactiva
- Marcadores

15 min

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

Indicadores de Logro de la Sesión	Técnicas	Instrumentos
▪ Identifica con honestidad y pertinencia sus conocimientos previos, habilidades personales, actitudes emprendedoras y experiencias relacionadas con el emprendimiento en el entorno de Espinar. ▪ Completa todas las secciones de la ficha diagnóstica del perfil emprendedor personal con reflexión, honestidad, coherencia y ejemplos concretos del entorno de Espinar. ▪ Formula al menos tres metas personales de aprendizaje específicas, realizables y contextualizadas en el entorno emprendedor de Espinar para la Unidad I. ▪ Participa activamente en el foro y las actividades de la sesión con honestidad, respeto y disposición genuina al aprendizaje colaborativo sobre el emprendimiento en Espinar.	▪ Observación directa / Revisión del foro y la ficha ▪ Revisión de la ficha diagnóstica ▪ Revisión de la ficha / Observación de participación ▪ Observación directa / Revisión del foro	▪ Lista de cotejo / Rúbrica de la ficha diagnóstica ▪ Rúbrica analítica de la ficha diagnóstica del perfil emprendedor ▪ Ficha diagnóstica del perfil emprendedor / Rúbrica ▪ Lista de cotejo de participación activa

V. REFERENCIAS

5.1. Para el Maestro

- ☞ Ministerio de Educación. *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU, Lima, 2016.
- ☞ Ministerio de Educación. *Programación Curricular de Educación Secundaria*. MINEDU, Lima, 2016.
- ☞ Ministerio de Educación. *Creamos Soluciones Innovadoras* — Texto de Educación para el Trabajo 5to Grado.
- ☞ GREU / World Vision. *Módulo de Pedagogía Emprendedora: Emprendimiento Social y Financiero* — Guía Docente 5to de Secundaria.
- ☞ Moodle. Documentación oficial de actividades colaborativas: Wiki, Foro, Tarea y Cuestionario. Disponible en: docs.moodle.org
- ☞ Timmons, J. y Spinelli, S. (2009). *New Venture Creation: Entrepreneurship for the 21st Century*. Nueva York: McGraw-Hill.
- ☞ Formichella, M. (2004). *El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local*. Buenos Aires: INTA.
- ☞ Weinberger, K. (2009). *Plan de negocios: Herramienta para evaluar la viabilidad de un negocio*. Lima: USAID/MYPE Competitiva.

5.2. Para el Estudiante

- ☞ Ministerio de Educación. *Finanzas en mi Cole* — Fascículo para 5to de Secundaria.
- ☞ GREU / World Vision. *Módulo de Pedagogía Emprendedora* — Fascículo para 5to de Secundaria.
- ☞ Aula Digital para el Emprendimiento – Moodle: video motivacional, infografía del perfil emprendedor, perfiles de referencia de jóvenes de Espinar, plantilla de la ficha diagnóstica y recursos de la Sesión 1.
- ☞ Ficha diagnóstica del perfil emprendedor personal disponible como actividad individual en el Aula Digital para el Emprendimiento.
- ☞ Cuestionario de saberes previos "¿Qué sé sobre el emprendimiento?" disponible en el Aula Digital.

5.3. Nota pedagógica sobre el Aula Digital para el Emprendimiento:

Para el correcto desarrollo de esta sesión inaugural, el docente debe verificar con especial anticipación que los siguientes elementos estén correctamente configurados en Moodle: (1) Cuentas de usuario creadas, probadas y accesibles para todos los estudiantes antes del inicio de la sesión, (2) Recurso "Página" de presentación de la Unidad I con la ruta completa de aprendizaje publicada, (3) Cuestionario de saberes previos habilitado con límite de tiempo de 5 minutos, (4) Foro de Presentación del Perfil Emprendedor habilitado con la pregunta orientadora y configurado para que todos puedan ver las participaciones desde el inicio, (5) Actividad individual de la Ficha Diagnóstica del Perfil Emprendedor publicada con instrucciones claras para cada sección, (6) Tarea de entrega de la ficha completa y la carta de compromiso con fecha y hora de cierre configuradas, (7) Cuestionario de metacognición habilitado únicamente al cierre de la sesión, y (8) Autoevaluación de la sesión publicada como encuesta anónima. Esta sesión inaugural constituye el punto de partida de toda la Unidad I: establece el clima de confianza, apertura y reflexión personal necesario para que los estudiantes puedan comprometerse genuinamente con el proceso de diagnóstico emprendedor que desarrollarán progresivamente hasta la Sesión 9, y la ficha diagnóstica elaborada hoy servirá como evidencia de punto de partida para evaluar el crecimiento del perfil emprendedor al cierre de la unidad.

Espinar, marzo del 2026.

.....
Mg. Arturo, CARLOS CUTI
DIRECTOR

.....
Mg. Edwar Yury, MAMANI LIMA
DOCENTE - EPT

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Datos Generales

Instrumento	Rúbrica analítica de la ficha diagnóstica del perfil emprendedor personal
Area Curricular	Educación Para el Trabajo (EPT)
Competencia	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
Título de la Sesión	Explorando mi perfil emprendedor: Ficha diagnóstica y expectativas personales en el contexto de la provincia de Espinar
Propósito de la sesión	Explorar y reconocer el perfil emprendedor personal identificando conocimientos previos, habilidades, actitudes y expectativas sobre el emprendimiento, para establecer metas personales de aprendizaje significativas y contextualizadas en las oportunidades productivas y culturales de la provincia de Espinar.
Evidencia de la sesión	Ficha diagnóstica del perfil emprendedor personal completada, con metas de aprendizaje establecidas y publicada en el Aula Digital para el Emprendimiento.
Grado/Sección	5to A, B, C, D, E y F
Docente	Mg. Edwar Yury, MAMANI LIMA

II. Indicadores de Evaluación — Rúbrica Analítica

CRITERIO	LOGRO DESTACADO (AD)	LOGRO ESPERADO (A)	EN PROCESO (B)	INICIO (C)
Identificación de conocimientos previos sobre el emprendimiento	Describe sus conocimientos previos con precisión, profundidad y ejemplos concretos del entorno productivo de Espinar, demostrando capacidad de reflexión sobre lo que sabe y lo que necesita aprender.	Describe sus conocimientos previos con suficiente claridad y al menos un ejemplo pertinente al entorno de Espinar.	Describe sus conocimientos previos de manera general y vaga, sin ejemplos concretos del entorno local.	No describe sus conocimientos previos o lo hace de manera tan superficial que no permite identificar su punto de partida como emprendedor.
Reconocimiento de habilidades y actitudes emprendedoras personales	Identifica con precisión y honestidad sus habilidades y actitudes emprendedoras con ejemplos concretos y verificables de su vida cotidiana o escolar en Espinar, distinguiendo claramente sus fortalezas de sus áreas de mejora.	Identifica sus habilidades y actitudes con honestidad básica y al menos un ejemplo concreto para las principales habilidades mencionadas.	Identifica sus habilidades de manera general sin ejemplos concretos o sin distinguir fortalezas de áreas de mejora.	No identifica sus habilidades emprendedoras o lo hace de manera tan imprecisa que no refleja reflexión genuina sobre sus características personales.
Descripción de experiencias previas relacionadas con el emprendimiento en Espinar	Describe experiencias previas vinculadas al emprendimiento o al entorno productivo de Espinar con detalle, reflexión y conexión explícita con el aprendizaje del emprendimiento.	Describe al menos una experiencia previa vinculada al entorno productivo o emprendedor de Espinar con descripción básica.	Menciona experiencias previas de manera vaga o sin conexión clara con el emprendimiento o el entorno de Espinar.	No describe experiencias previas relacionadas con el emprendimiento o las que menciona son completamente ajenas al contexto de Espinar.
Formulación de expectativas y metas de aprendizaje para la Unidad I	Formula al menos 3 metas de aprendizaje específicas, medibles, realizables y completamente contextualizadas en el entorno emprendedor de Espinar, comenzando con verbos de acción precisos y vinculadas a oportunidades productivas concretas de la provincia.	Formula al menos 2 metas de aprendizaje con suficiente especificidad y pertinencia al entorno de Espinar, iniciadas con verbos de acción.	Formula metas genéricas o poco específicas que no se vinculan claramente al contexto emprendedor de Espinar.	No formula metas de aprendizaje o las que plantea son tan vagas que no permiten orientar el proceso de aprendizaje de la Unidad I.
Carta de compromiso emprendedor: coherencia y convicción	Redacta una carta de compromiso coherente, específica y convicta que integra con fluidez la habilidad a desarrollar, la meta más significativa, el tipo de emprendimiento en Espinar y un compromiso personal concreto y realista con el aprendizaje activo de la Unidad I.	Redacta una carta de compromiso que integra la mayoría de los elementos solicitados con coherencia básica y pertinencia al contexto de Espinar.	La carta integra solo algunos elementos o lo hace de manera poco coherente y sin contextualización suficiente en Espinar.	No redacta la carta de compromiso o lo que escribe no refleja reflexión genuina ni compromiso concreto con el aprendizaje emprendedor.
Participación activa, honestidad reflexiva y uso del Aula Digital	Participa activamente en el foro y todas las actividades de la sesión con honestidad profunda, respeto genuino y uso autónomo y responsable de todas las herramientas del Aula Digital desde la primera sesión.	Participa en el foro y las actividades con honestidad básica y respeto, usando el Aula Digital con autonomía, aunque con alguna orientación puntual.	Participación mínima en el foro o las actividades; usa el Aula Digital con dificultad y necesita apoyo constante del docente.	No participa en el foro ni en las actividades de la sesión o usa el Aula Digital de manera inapropiada o irresponsable.

III. Observaciones Generales del Docente

3.1. Fortalezas identificadas en el grupo:

3.2. Aspectos de mejora a considerar para las siguientes sesiones:

3.3. Perfiles emprendedores destacados a potenciar:

IV. Niveles de Logro

	Nivel	Literal	Vigesimal
Inicio	I	C	00 – 10
Proceso	P	B	11 – 13
Logro Esperado	LE	A	14 – 17
Logro Destacado	LD	AD	18 – 20

- ✓ Inicio: Presenta dificultades en la mayoría de los criterios
- ✓ Proceso: Logra algunos criterios con apoyo
- ✓ Logro esperado: Cumple la mayoría de los criterios de manera autónoma
- ✓ Logro destacado: Cumple todos los criterios y aporta ideas innovadoras