



- "Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Proyecto: Ecofinanzas Mostajinas: reciclando y generando oportunidades

TÍTULO DE LA SESIÓN N°01:

"Tomamos decisiones responsables para gestionar los recursos del Reciclatón Mostajino"

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1.1. UGEL | : Arequipa Norte |
| 1.2. CICLO | : VII |
| 1.3. NIVEL | : Secundario |
| 1.4. GRADO | : Quinto A,B y C |
| 1.5. Área | : Dpcc |
| 1.6. Duración | : 90 min |
| 1.7. Docente | : Victor Raul Huerta Cardenas |
| 1.8. Directora | : JULIANA MÁLAGA DÍAZ |
| 1.9. Fecha | : Del 10 al 14 de agosto |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE ACTIVIDAD	Los estudiantes analizan la importancia de la participación ciudadana, la responsabilidad ambiental y la toma de decisiones democráticas para administrar los recursos obtenidos mediante el reciclaje.			
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común			
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIOS	INSTRUMENTO
- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos. - Participa en acciones orientadas al bien común.	Argumenta la importancia de la responsabilidad ciudadana en el cuidado ambiental y propone acuerdos para el uso responsable de los recursos generados por el reciclaje.	Acta de acuerdos ambientales del aula. Propuesta de uso responsable del Ecoahorro Mostajino.	- Reconoce la importancia del reciclaje como acción ciudadana. - Propone acuerdos colectivos. - Sustenta decisiones responsables sobre los recursos obtenidos. - Demuestra compromiso con el bien común.	Rubrica

III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje: es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	El estudiante define metas de aprendizaje: entiende y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Así también reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables	Lista de cotejo

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.



		Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
--	--	---

V. MOMENTOS DE LA SESION:

INICIO (20 minutos)	RECURSOS
1. Soporte de convivencia y motivación: El docente da una cálida bienvenida a la clase y recuerda brevemente las normas de convivencia enfocadas en el escucha activa y el respeto mutuo a la diversidad de opiniones. 2. Recuperación de saberes previos: Se muestra a la clase una caja o conteo visible de las botellas/material reciclado recolectado hasta el momento en la campaña "Reciclatón Mostajino". Se plantean las preguntas: <i>¿Qué representa para nuestro colegio este material recolectado?</i> <i>¿Por qué el reciclaje no es solo ordenar basura, sino un acto de ciudadanía y responsabilidad ambiental?</i> 3. Problematización: El docente presenta la siguiente situación conflictiva: "Gracias al esfuerzo colectivo del Reciclatón Mostajino, nuestro salón ha generado una suma de dinero en el 'Ecoahorro Mostajino'. Un grupo sugiere usar todo el dinero para comprar golosinas para un compartir personal; otro grupo propone guardarlo todo sin gastarlo; y un tercer grupo propone invertirlo en implementar un punto ecológico permanente o comprar plantas para mejorar el área verde del colegio. ¿Cómo tomamos una decisión justa, responsable y democrática que busque el bien común y no el beneficio individual?" 4. Conflicto cognitivo: ¿Es lo mismo gastar el dinero en un interés particular de corto plazo que en una inversión comunitaria a largo plazo? ¿Qué significa ser un ciudadano responsable ante los recursos que todos ayudamos a recolectar? 5. Presentación del Propósito y Criterios: Se socializa el Propósito de la sesión y la Evidencia a elaborar: el Acta de acuerdos ambientales del aula y la propuesta de uso del Ecoahorro Mostajino. Se leen y explican los criterios de evaluación de la rúbrica para que conozcan los aspectos a lograr.	• Plumones. • Cartulinas o papelotes. • Ficha de Actividades. • Registro auxiliar. • Lista de cotejo.
DESARROLLO (60 MINUTOS)	RECURSOS
A. Análisis de Información (Proceso Didáctico DPCC) • Lectura y reflexión guiada: Se entregan fichas de lectura o infografías breves enfocadas en dos ejes fundamentales: 1. <i>La Responsabilidad Ciudadana y el Medio Ambiente:</i> Cómo las acciones individuales y colectivas impactan en el entorno escolar y local. 2. <i>La Gestión Transparente y la Toma de Decisiones Democráticas:</i> El valor de deliberar pensando en el bien común frente a intereses individuales. • Trabajo en Equipos de Trabajo (Asambleas de Aula): ○ Los estudiantes forman grupos de 4 o 5 integrantes. ○ Analizan la lectura y responden a preguntas clave de sistematización: ▪ <i>¿Por qué la gestión del Ecoahorro Mostajino requiere transparencia y participación de todos?</i> ▪ <i>¿Qué principios del bien común deben primar al decidir el destino de los recursos generados?</i> ○ Cada equipo evalúa 3 alternativas de uso del dinero del Ecoahorro Mostajino registrando pros, contras e impacto en el colegio a corto y largo plazo. B. Toma de Decisiones (Proceso Didáctico DPCC) • Plenaria y Deliberación Democrática: ○ Un representante de cada equipo expone su propuesta sustentada de uso responsable del dinero. ○ El docente ejerce el rol de moderador, canalizando el debate respetuoso hacia el consenso, destacando el criterio de <i>bien común e impacto ambiental positivo</i>. • Elaboración del Producto/Evidencia: ○ Consenso y Votación: La clase llega a acuerdos unánimes o por mayoría calificada. ○ Redacción del "Acta de Acuerdos Ambientales del Aula": Los estudiantes redactan formalmente la propuesta final del uso del Ecoahorro Mostajino, incluyendo: 1. <i>Acuerdos de compromiso ciudadano y ambiental continuos para el aula.</i> 2. <i>Distribución y uso justificado del dinero del Ecoahorro Mostajino (priorizando el bien común).</i> 3. <i>Compromisos de transparencia y monitoreo de la decisión tomada.</i> ○ Firman el acta el delegado de aula y los representantes de los equipos como compromiso ciudadano.	- Plumones - Cartulinas - Ficha de actividades - Registro auxiliar - Lista de cotejo
CIERRE (5 MIN)	RECURSOS



INSTITUCION EDUCATIVA
"FRANCISCO MOSTAJO"
COD. MOD. 0309500



▮ Sistematización: El docente sintetiza la idea fuerza de la sesión: <i>"La verdadera ciudadanía ambiental no termina al reciclar una botella, sino al tomar decisiones transparentes, éticas y orientadas al bien común con los frutos de ese trabajo."</i> ▮ Evaluación: Los estudiantes autoevalúan su desempeño utilizando la rúbrica socializada al inicio de la clase. ▮ Metacognición: Se reflexiona de manera oral o mediante tarjetas de salida con las preguntas: • ¿Qué aprendí hoy sobre la toma de decisiones colectivas? • ¿Logramos anteponer el bien común por encima de los deseos individuales? ¿De qué manera? • ¿Cómo aplicaré este aprendizaje al tomar decisiones económicas y ambientales en mi familia o comunidad?	Plumones Cartulinas Ficha de
---	------------------------------------

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

Arequipa, 10 de agosto del 2026

JULIANA MÁLAGA DÍAZ
DIRECTORA


Victor Raúl Huerta Cárdenas
C.M. 1020064867
VICTOR RAUL HUERTA CARDENAS
DOCENTE DPCC





ANEXO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)

Criterios	Logro Destacado (AD)	Logrado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)
Reconoce la importancia del reciclaje como acción ciudadana.	Explica con solvencia e integra la responsabilidad ambiental como un deber ciudadano fundamental en su comunidad.	Reconoce la importancia del reciclaje como una acción ciudadana dentro del entorno escolar.	Menciona el reciclaje únicamente como una tarea de limpieza sin vincularlo con la ciudadanía.	Tiene dificultades para identificar el impacto o valor del reciclaje.
Propone acuerdos colectivos.	Formula propuestas de acuerdos democráticos inclusivos, viables y orientados a la gestión sostenible del aula.	Propone acuerdos colectivos para la convivencia y la toma de decisiones dentro del aula.	Presenta propuestas poco claras o centradas únicamente en sus opiniones individuales.	Depende totalmente de las propuestas de otros sin aportar ideas.
Sustenta decisiones responsables sobre los recursos.	Argumenta con criterio ético, sostenibilidad y visión colectiva la administración del Ecoahorro Mostajino.	Sustenta decisiones responsables sobre el uso de los recursos obtenidos en el reciclaje.	Fundamenta decisiones de uso de recursos orientadas solo al beneficio de su grupo de pares.	No logra justificar en qué ni por qué gastar o invertir el dinero.
Demuestra compromiso con el bien común.	Promueve activamente el consenso, la empatía y la participación de todos para priorizar el bien común.	Demuestra compromiso con la consecución del bien común en la elaboración del acta.	Acepta el bien común solo si no interfiere con sus intereses personales.	Muestra desinterés por el bienestar colectivo o las decisiones del aula.

