



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 073 “BENITO JUÁREZ”

UGEL 05- SAN JUAN DE LURIGANCHO

Jr. Los Amautas 1560- Zárate – SJL



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05 – UNIDAD 03 - II BIMESTRE

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

ELABORAMOS NUESTRO PANEL INFORMATIVO: IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LAS DECISIONES FINANCIERAS EN LAS FAMILIAS

II. DATOS INFORMATIVOS

Área	CIENCIAS SOCIALES	Docente responsable	Lic. Rudi Henry Ladera Solis
Unidad N°	03	Duración	135 minutos (3 horas)
Grado y sección	3° “A – E” de secundaria	Fecha	Del 20 al 24 de julio del 2026.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS DE ÁREA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	• Explica el impacto económico y social de las decisiones financieras en las familias. • Organiza información clara, pertinente y confiable en el panel informativo. • Propone recomendaciones para el uso responsable de los recursos económicos. • Comunica sus ideas de manera clara y ordenada.	Panel informativo final sobre el impacto económico y social de las decisiones financieras en las familias.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Establece metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades y recursos para culminar las actividades de la Ficha 04 a tiempo. Evalúa de forma permanente sus avances y dificultades en la organización de su panel y trabajo cooperativo.	Ficha de Planificación y Revisión de Actividades Automonitoreo del trabajo grupal.	Lista de cotejo de autogestión.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Elabora materiales digitales estructurados que respondan a sus procesos de aprendizaje de manera colaborativa.	Organizador visual digital o mural interactivo Resumen interactivo de la crisis colonial y las Cortes de Cádiz en Canva, Padlet o similar.	Rúbrica de desempeño digital
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES		
Enfoque de Derechos	Libertad y responsabilidad	Los estudiantes dialogan y reflexionan de manera crítica sobre cómo las relaciones de dominación históricas vulneraron derechos fundamentales, promoviendo el reconocimiento de la soberanía y la igualdad en el aula.		
META DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO		
<i>Protección a la vida</i>	<i>Educación para el consumo responsable.</i>	Comprende que los recursos económicos son escasos, por lo que debe priorizar necesidades evaluando alternativas y el costo de oportunidad para optimizar el bienestar familiar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: 20 minutos

Motivación	El docente saluda a los estudiantes y presenta una imagen alusiva al ahorro y la estabilidad familiar (alcancía/ahorro), así como la infografía sobre <i>"Hidroponía: Cultivando el Futuro en la I.E.N. 0073 Benito Juárez"</i> .
Recuperación de saberes previos	A partir de la infografía observada, los estudiantes responden de forma oral o escrita a las siguientes interrogantes planteadas en la ficha: 1. ¿De qué manera la hidroponía puede convertirse en una oportunidad de emprendimiento para las familias? 2. ¿Qué recursos económicos, humanos y materiales serían necesarios para este proyecto? 3. ¿Qué beneficios económicos y sociales generaría para la institución y comunidad local? 4. ¿Por qué es una alternativa sostenible frente a la agricultura tradicional? 5. ¿Qué estrategias propondrías para comercializar los productos hidropónicos?
Conflicto cognitivo o problematización	□ El docente presenta el bloque <i>"Analizando nuestro contexto"</i> mediante la lectura compartida de los casos: • Caso 1 (Familia Torres): Ingresos de S/ 3 000, compras no planificadas, uso compulsivo de tarjeta de crédito, sin ahorro, recurren a préstamos ante emergencias. • Caso 2 (Familia Quispe): Ingresos similares (S/ 3 000), elaboran presupuesto, ahorran el 10 %, comparan precios y afrontan emergencias sin endeudarse. □ Pregunta orientadora: <i>¿Por qué dos familias con el mismo nivel de ingresos pueden tener situaciones económicas y emocionales totalmente distintas? ¿El problema principal es cuánto dinero se gana o cómo se administra?</i>
Comunicación del propósito comunicativo y criterios de evaluación	El docente comunica el propósito de la sesión: Que los estudiantes analicen cómo las decisiones financieras influyen en la economía y el bienestar de las familias, elaborando un panel informativo que promueva una gestión responsable de los recursos económicos. y detalla los criterios de evaluación con los que se medirá el producto (Panel informativo). • Explica el impacto económico y social de las decisiones financieras en las familias. • Organiza información clara, pertinente y confiable en el panel informativo. • Propone recomendaciones para el uso responsable de los recursos económicos. • Comunica sus ideas de manera clara y ordenada.
Desarrollo: 100 minutos	
Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias	Los estudiantes analizan conceptualmente junto con el docente: • Definición de decisiones financieras: Elecciones sobre obtener, administrar, ahorrar, invertir o gastar el dinero. • Impacto Económico: Ahorro, prevención de deudas vs. sobreendeudamiento y disminución de ingresos. • Impacto Social: Disminución de conflictos familiares, mejor comunicación vs. estrés financiero y deserción escolar. • Importancia de la planificación y uso responsable de los recursos: Presupuesto, diferenciación entre necesidades y deseos, consumo responsable
Procesamiento de la información/ construcción del nuevo conocimiento	El docente divide a la clase en 5 equipos de trabajo, asignando a cada uno una sección del Panel Informativo: 1. Grupo 1 - Definición y Fundamentos: Elaboran definición de decisiones financieras, conceptos clave y ejemplos cotidianos con imágenes. 2. Grupo 2 - Impacto Económico: Diseñan un organizador gráfico detallando causas, consecuencias y ejemplos sobre la economía familiar. 3. Grupo 3 - Impacto Social: Desarrollan una síntesis visual del impacto social (convivencia, educación, salud y bienestar). 4. Grupo 4 - Casos Reales: Realizan un cuadro comparativo del Caso 1 y Caso 2, identificando causas, consecuencias y soluciones propuestas. 5. Grupo 5 - Recomendaciones: Diseñan un <i>"Decálogo del Buen Administrador Familiar"</i> con pautas clave para el manejo del presupuesto y ahorro.
Aplicación de lo aprendido/Transferencia	Planteamiento: <i>"¿El principal problema económico de las familias es ganar poco dinero o administrarlo mal?"</i> Desarrollo: Cada grupo fundamenta su postura utilizando información teórica, análisis de los casos y evidencias trabajadas previamente. Integración del Producto: Cada equipo coloca sus productos en el mural/panel del aula para armar el Panel Informativo Final.
Cierre: 15 minutos	
Evaluación formativa y cierre (Recuento)	Evaluación formativa y síntesis: • El docente consolida las ideas fuerza sobre la importancia del ahorro, el uso responsable del crédito y la planificación presupuestaria familiar.

	Autoevaluación: Cada estudiante completa su lista/tabla de autoevaluación presente en su ficha de trabajo: 1. Expliqué el impacto económico y social de las decisiones financieras. 2. Organicé información clara, pertinente y confiable. 3. Propuse recomendaciones para el uso responsable de recursos. 4. Comuniqué mis ideas de manera clara y ordenada.
Reflexión sobre el aprendizaje (metacognición)	✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo influyen las decisiones financieras en la convivencia familiar? ✓ ¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido en mi hogar?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Ficha de trabajo N° 05/05 (Unidad 03 - Ciencias Sociales).
- Papelógrafos, plumones de colores, tijeras, pegamento y cartulinas para el armado del panel informativo.
- Pizarra y mota.
- Dispositivos tecnológicos (opcional, para grupos que utilicen entornos virtuales o herramientas de diseño digital).

LISTA DE COTEJO

N°	Criterios de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
1	Diferencia claramente las consecuencias de las buenas y malas decisiones financieras (endeudamiento, ahorro, estabilidad) en la vida familiar.			
2	La información sintetizada en la sección del panel es confiable, está ordenada lógicamente y responde al tema asignado a su grupo.			
3	Plantea sugerencias y buenas prácticas financieras concretas (como el ahorro o el presupuesto) aplicables para los estudiantes y sus familias.			
4	La redacción es coherente, presenta buena ortografía y la exposición o sustentación oral respeta la estructura del contenido.			
5	Defiende la postura asignada con argumentos fundamentados, respeta los turnos de participación y escucha de forma activa las opiniones diferentes.			
6	Cumple con los tiempos establecidos de organización grupal y demuestra creatividad en el diseño visual (físico o digital) de su material.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 073 "BENITO JUÁREZ"

UGEL 05- SAN JUAN DE LURIGANCHO

Jr. Los Amautas 1560- Zárata – SJL



FICHA 05/05 -UNIDAD 03 – II BIMESTRE

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 3° "A - E" SEC

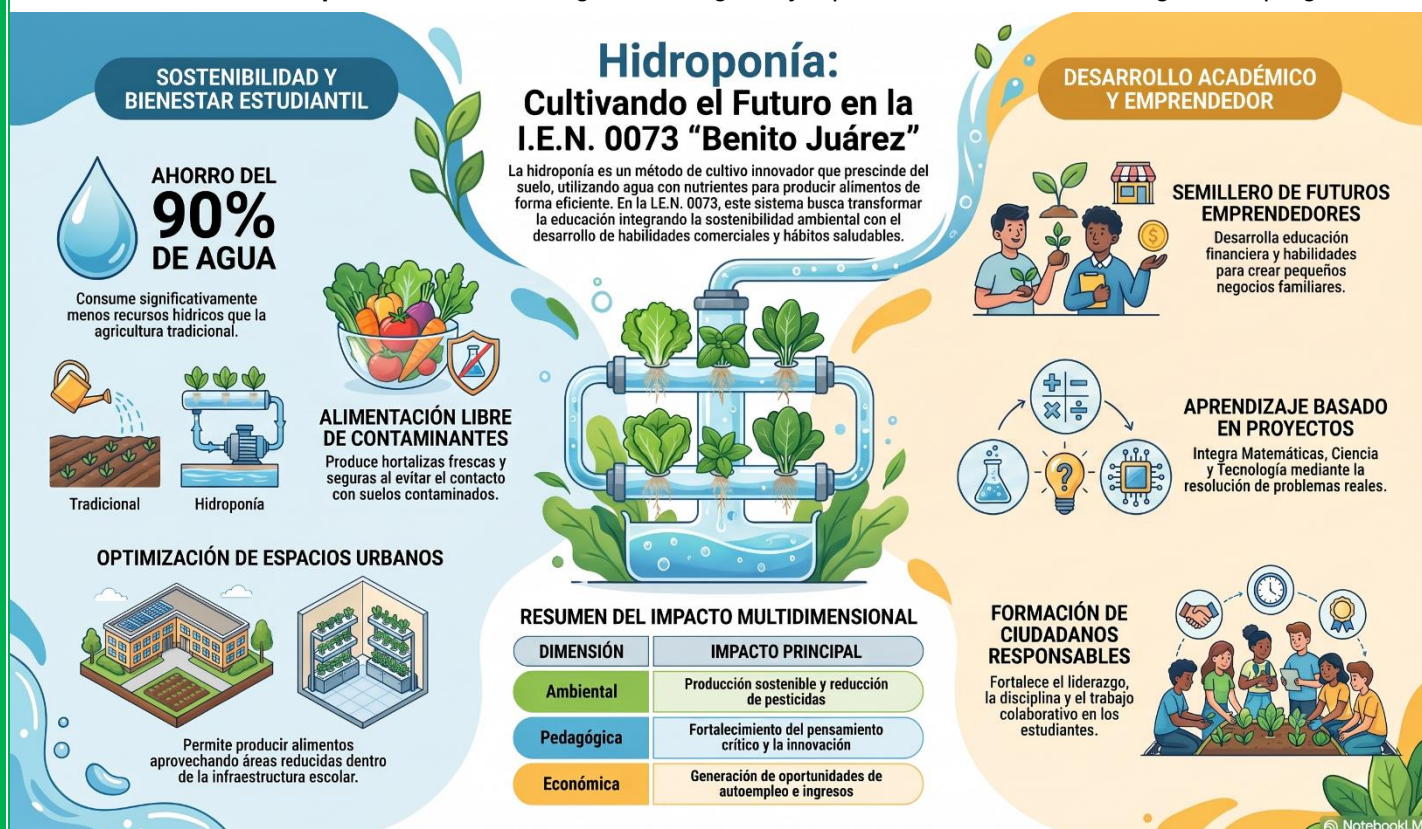
FECHA: DEL 20 – 24 DE JULIO DEL 2026

PROFESOR: LIC. RUDI HENRY LADERA SOLIS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras	Que los estudiantes analicen cómo las decisiones financieras influyen en la economía y el bienestar de las familias, elaborando un panel informativo que promueva una gestión responsable de los recursos económicos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		PRODUCTO
✓ Explica el impacto económico y social de las decisiones financieras en las familias. ✓ Organiza información clara, pertinente y confiable en el panel informativo. ✓ Propone recomendaciones para el uso responsable de los recursos económicos. ✓ Comunica sus ideas de manera clara y ordenada.		Panel informativo final sobre el impacto económico y social de las decisiones financieras en las familias.

TITULO: Elaboramos nuestro panel informativo: Impacto económico y social de las decisiones financieras en las familias

I. **Saberes previos:** Analiza la siguiente infografía y a partir de ella contesta las siguientes preguntas



1. ¿De qué manera la hidroponía puede convertirse en una oportunidad de emprendimiento para los estudiantes y sus familias en la comunidad?
2. ¿Qué recursos económicos, humanos y materiales serían necesarios para implementar un proyecto de hidroponía en la I.E.N. 0073 "Benito Juárez"?
3. ¿Qué beneficios económicos y sociales podría generar la venta de productos hidropónicos para la institución educativa y la comunidad local?
4. ¿Por qué la hidroponía es una alternativa de emprendimiento sostenible frente a otras formas tradicionales de producción agrícola?
5. Si formarás parte de un equipo emprendedor en la escuela, ¿qué estrategias propondrías para promover y comercializar los productos obtenidos mediante hidroponía?

II. Analizando nuestro contexto:

En muchas familias peruanas, las decisiones sobre cómo gastar el dinero influyen directamente en su bienestar. Algunas familias priorizan el ahorro y la planificación de sus gastos, mientras que otras realizan compras impulsivas, adquieren deudas innecesarias o destinan gran parte de sus ingresos a gastos poco prioritarios.



Estas decisiones pueden afectar la alimentación, la educación, la salud, el acceso a oportunidades e incluso generar conflictos familiares.

Observa las siguientes situaciones:

Caso 1

La familia Torres recibe S/ 3 000 mensuales. Cada fin de semana realizan compras por internet, utilizan constantemente la tarjeta de crédito y casi nunca logran ahorrar.

Cuando uno de sus hijos enfermó, tuvieron que solicitar un préstamo para cubrir los gastos médicos.

Caso 2

La familia Quispe recibe ingresos similares. Elaboran un presupuesto mensual, ahorran el 10 % de sus ingresos y antes de comprar comparan precios y evalúan si realmente necesitan el producto.

Cuando surgió una emergencia familiar utilizaron sus ahorros sin endeudarse.

Reflexionamos:

1. *¿Qué diferencias encuentras entre ambas familias?*
2. *¿Qué decisiones financieras favorecen el bienestar familiar?*
3. *¿Cómo afectan las malas decisiones financieras a la economía y convivencia de una familia?*
4. *¿Qué recomendaciones darías a otras familias para administrar mejor sus recursos?*



III. MARCO TEÓRICO

3.1. ¿Qué son las decisiones financieras?

Son las elecciones que realizan las personas y las familias sobre cómo obtener, administrar, ahorrar, invertir o gastar su dinero para satisfacer sus necesidades presentes y futuras.

3.2. Impacto económico

Las decisiones financieras influyen directamente en la economía familiar.

Una buena decisión permite:

- ahorrar dinero;
- evitar deudas innecesarias;
- invertir en educación o salud;
- afrontar emergencias;
- mejorar la calidad de vida.

Una mala decisión puede ocasionar:

- sobreendeudamiento;
- falta de ahorro;
- disminución del ingreso disponible;
- pérdida de oportunidades.

3.3. Impacto social

Las decisiones económicas también afectan las relaciones familiares y la vida en comunidad.

Cuando una familia administra adecuadamente sus recursos:

- disminuyen los conflictos por dinero;
- mejora la comunicación;
- se fortalecen los proyectos familiares;
- aumenta la seguridad económica.

Cuando existe una mala administración pueden aparecer:

- discusiones constantes;
- estrés financiero;
- abandono de estudios;
- problemas de salud;
- reducción de oportunidades.

3.4. Importancia de planificar

Una planificación financiera permite:

- establecer prioridades;
- diferenciar necesidades y deseos;
- organizar ingresos y gastos;
- ahorrar para metas futuras;
- prepararse para imprevistos.

3.5. Uso responsable de los recursos económicos

Implica:

- elaborar un presupuesto;
- evitar compras impulsivas;
- comparar precios;
- ahorrar regularmente;
- consumir responsablemente;
- utilizar el crédito de manera responsable.

IV. TRABAJO COLABORATIVO

Grupo 1: ¿Qué son las decisiones financieras?

Producto:

- definición;
- ejemplos cotidianos;
- imágenes;
- conceptos principales.

Grupo 2: Impacto económico en las familias

Producto:

- causas;
- consecuencias;
- ejemplos;
- organizador gráfico.

Grupo 3: Impacto social de las decisiones financieras

Producto:

- convivencia;
- educación;
- salud;
- bienestar familiar.

Grupo 4

Casos reales

Analizan dos casos.

Elaboran:

- cuadro comparativo;
- causas;
- consecuencias;
- solución propuesta.

Grupo 5

Recomendaciones para una buena administración del dinero

Elaboran un **Decálogo del Buen Administrador Familiar**.

DEBATE ACADÉMICO

Tema: "¿El principal problema económico de las familias es ganar poco dinero o administrarlo mal?"

Cada grupo deberá:

- organizar argumentos;
- utilizar información de las fuentes (Clases anteriores)
- escuchar opiniones distintas;
- fundamentar sus respuestas con evidencias.

AUTOEVALUAMOS NUESTROS APRENDIZAJES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logre	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Explica el impacto económico y social de las decisiones financieras en las familias.			
Organiza información clara, pertinente y confiable en el panel informativo.			
Propone recomendaciones para el uso responsable de los recursos económicos.			
Comunica sus ideas de manera clara y ordenada.			

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Elaboración del producto:





HONOR X8c



HONOR X8c

SOCIABILIZACIÓN DE LOS EMPRENDIMIENTOS

