

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Construimos nuestro bienestar futuro mediante el ahorro y la previsión financiera.

I. DATOS GENERALES

Período (mes/año)	III	Nombres y Apellidos	Amelia Asto Garcia
Gerencia Regional de Educación	Cusco	Cargo	Docente de Aula
Unidad de Gestión Educativa Local	Anta	Nivel	Secundaria
Institución Educativa	San Antonio Abad	Teléfono	
Ubicación	Chinchaypujio	Turno	Mañana
Número de estudiantes a su cargo	17	Grado(s) / Sección(es)	Cuarto
Duración de la Unidad de Aprendizaje		Semanas y días	2 horas semanales

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Antonio Abad, en el distrito de Chinchaypujio, vienen desarrollando proyectos de emprendimiento orientados a aprovechar los recursos y productos de su comunidad para generar ingresos. A través de estas experiencias, han aprendido que emprender no solo implica crear un producto o servicio, sino también organizar los recursos, administrar los ingresos y tomar decisiones económicas responsables.

Sin embargo, muchos estudiantes consideran que el dinero que obtengan de un futuro trabajo o emprendimiento estará destinado principalmente a cubrir sus necesidades y deseos del presente, sin reflexionar sobre la importancia de ahorrar y planificar para el futuro. Asimismo, desconocen que durante la vida laboral pueden presentarse situaciones inesperadas, como enfermedades, accidentes, desempleo o la disminución de la capacidad para trabajar, que podrían afectar su bienestar económico.

Frente a esta realidad, surge el desafío de reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos aprovechar los ingresos que generemos a través de nuestros emprendimientos y futuros trabajos para construir un bienestar económico sostenible y proteger nuestro futuro?

A partir de esta situación, los estudiantes analizarán la importancia del ahorro y la planificación financiera, conocerán el funcionamiento del sistema previsional peruano y comprenderán las diferencias entre el Sistema Nacional de Pensiones (SNP) y el Sistema Privado de Pensiones (SPP). Finalmente, reflexionarán sobre la importancia de tomar decisiones económicas responsables desde jóvenes y elaborarán propuestas o un plan personal de ahorro y previsión que les permita proyectarse hacia un futuro con mayor seguridad y bienestar económico.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Estándar de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	- Aplica habilidades técnicas. - Crea propuestas de valor. - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras representadas a través de prototipos, validándolas con posibles usuarios e integrando sugerencias de mejora con

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

			implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. • Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos. • Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos. • Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. • Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales	expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente re combinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos	implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. • Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto, clasifica la información recogida y analiza la relación entre inversión, beneficio, satisfacción de usuarios y beneficios sociales y ambientales, incorporando mejoras para aumentar la calidad y eficiencia. • Planifica las actividades de su equipo estableciendo roles, prioridades y objetivos, orienta a sus compañeros para mejorar desempeños y propone alternativas de solución a conflictos asumiendo responsabilidad en distintos roles. • Realiza acciones para adquirir recursos necesarios, planifica actividades integrando alternativas ante contingencias y recoge en equipo información sobre necesidades de usuarios mediante entrevistas estructuradas, organizando e integrando datos para proponer conclusiones.
--	--	--	--	--	---

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

			estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información, y propone conclusiones sobre los factores que los originan. • Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.		
--	--	--	--	--	--

Competencias Transversales	Capacidades Transversales
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje

Enfoque Transversal	Valores	Actitudes / Acciones Observables
• Enfoque Búsqueda de la Excelencia, Enfoque Orientación al bien común	• Superación personal, Responsabilidad	• Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles • Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo • Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas • Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades • Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias • Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

IV. PRODUCTO FINAL

BITACORA

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Sesión	Información de la Clase
1	TÍTULO Imaginando mi futuro económico: necesidades, metas y el valor del ahorro temprano ASIGNATURA Educación para el trabajo PROPÓSITO Los estudiantes reflexionan sobre sus proyecciones personales y económicas a futuro, identifican necesidades en la adultez y vejez, y reconocen la importancia del ahorro temprano como base para un bienestar sostenible. COMPETENCIAS Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social CAPACIDADES Crea propuestas de valor., Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. DESEMPEÑOS Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos. CAMPO TEMÁTICO ¿Cómo me imagino en el futuro? Reflexión sobre las necesidades económicas y personales que tendrán en la adultez y vejez. La importancia de ahorrar desde jóvenes. Cómo pequeños hábitos de ahorro pueden contribuir al bienestar futuro. EVIDENCIA Línea de tiempo personal proyectada a 50 años con hitos económicos clave (estudios superiores, primer empleo, emprendimiento, jubilación) y un compromiso escrito de un hábito de ahorro semanal que implementarán durante la unidad.
2	TÍTULO Escenarios de riesgo laboral: analizando enfermedades, accidentes y desempleo como amenazas al bienestar futuro ASIGNATURA Educación para el trabajo PROPÓSITO Los estudiantes analizan situaciones imprevistas como enfermedad, accidente, desempleo o incapacidad laboral, y comprenden la necesidad de mecanismos de protección económica para enfrentarlas. COMPETENCIAS Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social CAPACIDADES Aplica habilidades técnicas., Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento DESEMPEÑOS Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información, y propone conclusiones sobre los factores que los originan. Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

	del proyecto. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos. CAMPO TEMÁTICO ¿Qué pasaría si mañana dejo de trabajar? Análisis de situaciones como enfermedad, accidente, desempleo o incapacidad laboral. Los riesgos de no planificar mi futuro. Reflexión sobre las consecuencias de no ahorrar ni prepararse para la vida adulta. EVIDENCIA Estudio de caso grupal: análisis de 3 perfiles laborales (formal, informal, emprendedor) ante un siniestro simulado, con propuesta de cobertura económica para cada caso, presentado en un organizador visual comparativo.
3	TÍTULO Sistema previsional peruano: comparando el SNP y el SPP para tomar decisiones informadas sobre el futuro ASIGNATURA Educación para el trabajo PROPÓSITO Los estudiantes conocen y comparan el Sistema Nacional de Pensiones (SNP) y el Sistema Privado de Pensiones (SPP), analizando sus características, aportes, beneficios y limitaciones para comprender la importancia de los aportes previsionales. COMPETENCIAS Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social CAPACIDADES Crea propuestas de valor., Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. DESEMPEÑOS Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. CAMPO TEMÁTICO Conociendo el sistema previsional peruano. Introducción al Sistema Nacional de Pensiones (SNP) y al Sistema Privado de Pensiones (SPP). SNP y SPP: ¿en qué se diferencian? Comparación de sus características, aportes, beneficios y limitaciones. ¿Por qué son importantes los aportes previsionales? Comprender cómo los aportes pueden contribuir a la protección económica durante la etapa de jubilación. EVIDENCIA Cuadro comparativo analítico SNP vs SPP (5 criterios: aporte, pensión, administración, riesgos, beneficios adicionales) con recomendación personal justificada sobre qué sistema elegirían y por qué, considerando su proyecto de vida.
4	TÍTULO Construyendo mi plan de ahorro y previsión: integrando ahorro, inversión y protección para un futuro seguro ASIGNATURA Educación para el trabajo PROPÓSITO Los estudiantes diferencian ahorro, inversión y previsión, y elaboran un plan personal de ahorro y previsión que integre metas financieras, hábitos de ahorro y mecanismos de protección, como producto final de la unidad. COMPETENCIAS Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social CAPACIDADES

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Crea propuestas de valor., Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

DESEMPEÑOS

Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos.

CAMPO TEMÁTICO

Ahorro, inversión y previsión: pensando en mi futuro. Diferenciar estos conceptos y comprender cómo se relacionan con la seguridad económica. Mi plan para un futuro seguro. Elaboración de un pequeño plan personal con metas de ahorro, prevención y planificación para el futuro.

EVIDENCIA

Bitácora personal de planificación financiera (producto final) que contiene: metas financieras a corto, mediano y largo plazo; presupuesto de ahorro semanal/mensual; selección justificada de sistema previsional; estrategia de inversión básica; y plan de contingencia ante riesgos laborales.

VI. MATERIALES Y RECURSOS, REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE

Materiales y Recursos

- **Presentaciones multimedia:** Diapositivas o videos cortos que ilustren conceptos como línea de tiempo personal, sistemas de pensiones (SNP y SPP), y ejemplos de ahorro e inversión.
- **Fichas de trabajo impresas o digitales:** Plantillas para la línea de tiempo personal, el cuadro comparativo SNP vs. SPP, el análisis de casos de riesgo laboral y la bitácora de planificación financiera.
- **Casos de estudio simulados:** Descripciones detalladas de tres perfiles laborales (formal, informal, emprendedor) y un escenario de siniestro (enfermedad, accidente o desempleo) para el trabajo grupal.
- **Organizadores visuales:** Esquemas, mapas conceptuales o infografías prediseñadas sobre el sistema previsional peruano y la diferencia entre ahorro, inversión y previsión.
- **Recursos digitales interactivos:** Simuladores de ahorro o calculadoras de pensiones en línea (si el acceso lo permite) para que los estudiantes experimenten con cifras.
- **Material de escritorio:** Papelógrafos, plumones, tarjetas de colores, cinta adhesiva y tijeras para la elaboración de prototipos y organizadores visuales en grupo.
- **Guía del docente:** Documento con orientaciones metodológicas, preguntas clave para el debate y rúbricas de evaluación para cada evidencia.

Reflexiones sobre el aprendizaje

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes al relacionar conceptos abstractos como ahorro, inversión y sistema previsional con su propia proyección de vida?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al terminar esta unidad didáctica, especialmente al diferenciar el SNP del SPP o al diseñar un plan de ahorro realista?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje para que los estudiantes comprendan mejor la aplicación práctica de los mecanismos de protección económica frente a riesgos laborales?