

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 04: "Planificamos nuestro bienestar futuro y el desarrollo económico de Contumazá"

1. DATOS INFORMATIVOS

- **UGEL:** Contumazá
- **I.E.:** “Abel Alva”
- **DOCENTE:** Sacramento Melitón Nureña Díaz
- **ÁREA CURRICULAR:** Matemática
- **GRADO Y SECCIÓN:** 4°, “A” y “B”

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la provincia de Contumazá, la economía se basa predominantemente en la agricultura, la ganadería y el comercio rural, destacando espacios de intercambio como las ferias de Chilete y Totorillas. Sin embargo, de acuerdo con el INCORE 2025, la región de Cajamarca presenta desafíos económicos, ubicándose en los últimos lugares de competitividad, con una alta tasa de informalidad laboral que limita la productividad. Los estudiantes de la I.E. “Abel Alva” observan que muchas familias y adultos mayores de su comunidad continúan trabajando arduamente debido a la falta de una pensión o de un fondo de ahorro previsional. A menudo, la juventud considera que el ahorro para la vejez o la inversión financiera a largo plazo es un asunto exclusivo de los adultos.

Ante esta realidad, surge la necesidad de que los estudiantes utilicen las matemáticas como herramienta para comprender y transformar su entorno, organizando ferias educativas que promuevan la cultura previsional, analizando datos estadísticos de pobreza e ingresos, evaluando tasas de interés y proyectando el crecimiento de fondos de ahorro.

3. PREGUNTA RETADORA

¿Cómo podemos utilizar las competencias matemáticas para planificar nuestro ahorro previsional, gestionar emprendimientos locales y diseñar espacios de promoción de la cultura financiera en nuestra comunidad de Contumazá?

4. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Aplicar las cuatro competencias matemáticas para el análisis de la realidad económica local, calcular proyecciones de ahorro e interés para fondos previsionales, modelar ingresos de negocios locales y diseñar a escala la distribución de un evento escolar sobre educación financiera.

5. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia	Capacidades	Criterios de Evaluación
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Transforma relaciones de ahorro mensual y tiempo a modelos de interés simple y compuesto para simular la acumulación de un fondo previsional a largo plazo.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa el significado de la rentabilidad, el ahorro formal y las tasas de interés (TCEA, TREA) en el contexto de las entidades financieras de la región.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea estrategias de cálculo con porcentajes para determinar el monto final de un ahorro previsional a 10, 20 o 30 años.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Justifica la viabilidad de iniciar un ahorro previsional temprano basándose en la comparación de los intereses ganados en el tiempo.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Modela el comportamiento de los ingresos de un emprendimiento comercial local mediante funciones lineales.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Describe mediante tablas y gráficas cartesianas cómo varían los aportes constantes a un fondo de ahorro a lo largo del tiempo.
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Resuelve ecuaciones lineales para determinar el punto de equilibrio donde los ingresos de un negocio igualan a sus costos, asegurando su sostenibilidad.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Valida predicciones sobre la rentabilidad de las inversiones agrícolas o comerciales locales usando modelos algebraicos.
Resuelve	Modela objetos con formas geométricas y	Diseña el plano a escala de la “I Feria de Educación

Competencia	Capacidades	Criterios de Evaluación
problemas de forma, movimiento y localización	sus transformaciones.	Financiera” a realizarse en el patio de la I.E. “Abel Alva”, representando stands de forma rectangular.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Describe las propiedades geométricas de la distribución espacial de los stands, asegurando pasadizos paralelos y perpendiculares seguros.
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Emplea escalas numéricas (ejemplo: 1:100), instrumentos de medición y fórmulas de área y perímetro para calcular el espacio disponible.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Justifica la distribución de los módulos de atención financiera asegurando un aforo adecuado y el cumplimiento de medidas de seguridad.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Organiza datos del INCORE 2025 e información socioeconómica de Contumazá en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos (barras, circulares).
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Interpreta la media y la moda para entender los niveles de ingresos, la informalidad laboral y el acceso a servicios de la población local.
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Diseña y aplica una encuesta a la comunidad escolar sobre hábitos de ahorro y conocimiento del sistema previsional (AFP/ONP).
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Elabora conclusiones sobre la urgencia de promover la educación financiera en Contumazá sustentadas en los resultados estadísticos obtenidos.

6. EVIDENCIAS Y PRODUCTO FINAL

- **Evidencias:** Gráficos estadísticos con datos de INCORE, resolución de casos de cálculo de interés previsional, gráficas de funciones lineales de ahorro, plano a escala de la feria financiera.
- **Producto Final:** “Portafolio Integral de Proyecto Financiero Abelino”, que incluye un

plan de ahorro previsional fundamentado numéricamente, el análisis estadístico del perfil económico de las familias y el diseño a escala de una feria para divulgar la educación financiera en la I.E.

7. SECUENCIA DE SESIONES

Sesión	Competencia	Título de la Sesión	Propósito y Actividades Principales
Sesión 1	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Radiografía económica de Contumazá: Análisis de datos	Propósito: Organizar e interpretar datos estadísticos reales sobre la economía regional. Actividad: Los estudiantes examinan los indicadores de informalidad laboral, pobreza y acceso a servicios básicos de la región Cajamarca (INCORE 2025) y la provincia de Contumazá. Elaboran tablas de frecuencia y gráficos circulares/barras para comunicar visualmente los desafíos económicos que justifican la necesidad de la previsión financiera.
Sesión 2	Resuelve problemas de cantidad	"El valor del dinero en el tiempo: Calculando nuestro fondo previsional"	Propósito: Aplicar el interés simple y compuesto para proyectar ahorros a largo plazo. Actividad: Mediante simulaciones, los estudiantes evalúan cuánto capital acumularían si empiezan a ahorrar parte de sus ingresos simulados en una entidad financiera. Comparan tasas de interés y comprenden matemáticamente el impacto positivo del ahorro temprano para su futura jubilación.
Sesión 3	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	"Modelamos nuestro progreso: Funciones lineales en el emprendimiento"	Propósito: Utilizar expresiones algebraicas para modelar costos e ingresos fijos y variables. Actividad: Tomando como ejemplo la creación de un pequeño emprendimiento (común en las ferias de Chilete o Contumazá), formulan las ecuaciones de costos de producción y ventas. Grafican en el plano cartesiano la función lineal y encuentran el punto de equilibrio para asegurar la rentabilidad.
Sesión 4	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	"Diseñamos a escala nuestra I Feria de Educación Financiera"	Propósito: Aplicar conocimientos de escalas, áreas y perímetros en un diseño arquitectónico básico. Actividad: Para socializar todo lo aprendido, la clase organizará una feria en la losa de la I.E. Los estudiantes dibujan un croquis y luego un plano a escala (1:100) del espacio. Calculan las áreas requeridas para cada módulo informativo (AFP, emprendimientos locales, estadísticas INCORE), pasadizos y salidas de emergencia.

Sacramento Nureña Díaz
Docente