



Unidad de Aprendizaje V:

Gestión de Recursos y Emprendimiento Local en Ciencias Sociales

- **Institución Educativa:** "Antenor Orrego Espinoza" (Porcón La Esperanza, Cajamarca)
- **Grado:** 1° de Secundaria
- **Duración:** 4 sesiones de 90 minutos cada una
- **Área Curricular:** Ciencias Sociales (en articulación con el proyecto "NutriCuy Andino")
- **Competencia Priorizada:** Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- **Capacidades:**
 1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
 2. Toma decisiones económicas y financieras.
- **Evidencia Principal del Proyecto en CC.SS.:** Presupuesto familiar/escolar contextualizado y análisis de la cadena productiva local (cuy/habas) para el emprendimiento "NutriCuy Andino".

SESIÓN 1: La economía local y el valor de los recursos andinos

- **Propósito:** Analizar la problemática de la economía de subsistencia en Porcón La Esperanza y revalorizar los recursos locales (cuy y habas) como fuentes sostenibles de desarrollo.
- **Tiempo:** 90 minutos.

Momento 1: Inicio (15 min)

- **Problemática y motivación:** Se presenta la situación significativa: en la comunidad, el 80% de las familias depende de la agricultura de subsistencia y se consumen snacks industrializados importados de alto costo y poco valor nutricional.
- **Saberes previos y conflicto cognitivo:** ¿Por qué un snack ultraprocesado importado genera ganancias externas, mientras que nuestros productos locales no generan ingresos familiares suficientes?

Momento 2: Desarrollo (60 min)

- **Análisis de la información:** Los estudiantes leen un texto sobre la estructura socioeconómica de la región Cajamarca (actividades primarias vs. transformación con valor agregado).
- **Trabajo en equipo:** Divididos en grupos, elaboran un cuadro comparativo entre la *agricultura de subsistencia* y el *emprendimiento con valor agregado* (usando el caso "NutriCuy Andino").
- **Análisis crítico:** Identifican cómo los insumos locales (habas y crianza de cuyes) reducen costos de producción iniciales y potencian la economía familiar.

Momento 3: Cierre (15 min)



- **Metacognición y sistematización:** Un vocero por grupo expone 2 ventajas económicas de transformar los productos andinos locales.
- **Evaluación:** Lista de cotejo que mide la identificación de las causas de la economía de subsistencia en el ámbito rural.

SESIÓN 2: El sistema financiero, presupuesto y hábitos de consumo

- **Propósito:** Evaluar los patrones de consumo personal/familiar e identificar el impacto de los gastos hormiga (snacks industrializados) en el presupuesto familiar.
- **Tiempo:** 90 minutos.

Momento 1: Inicio (15 min)

- **Activación:** Se presenta el Caso Simulado: *Dos familias de Porcón con un ingreso mensual similar de S/ 800.*
 - *Familia A:* Gasta S/ 5 semanales en snacks procesados y gaseosas.
 - *Familia B:* Destina parte de su presupuesto a la producción y consumo local.
- **Pregunta reto:** ¿Cómo impacta el consumo no planificado en el ahorro y la inversión familiar?

Momento 2: Desarrollo (60 min)

- **Simulación financiera:** Cada estudiante recibe una ficha de "Presupuesto Semanal Personal/Familiar" (S/ 20 ficticios o reales).
- **Clasificación de egresos:** Clasifican los gastos en *necesidades básicas*, *gastos prescindibles (gastos hormiga)* y *ahorro*.
- **Cálculo de impacto:** Calculan cuánto dinero pierde una familia al año al consumir productos ultraprocesados frente al ahorro generado al reemplazarlos por alternativas locales como "NutriCuy Andino".

Momento 3: Cierre (15 min)

- **Reflexión:** Toman decisiones financieras: ¿Qué dos gastos no esenciales reducirían en su día a día para iniciar un fondo de ahorro?
- **Evaluación:** Formato de presupuesto personal/familiar completado con identificación explícita de capacidad de ahorro.

SESIÓN 3: Costos de producción y la cadena de valor del "NutriCuy Andino"

- **Propósito:** Explicar cómo interactúan los factores de producción (tierra, trabajo, capital) en la elaboración del snack saludable y calcular el precio justo.
- **Tiempo:** 90 minutos.

Momento 1: Inicio (15 min)



- **Sensibilización:** Se muestran los insumos del proyecto "NutriCuy Andino": carne de cuy deshidratada, habas tostadas, empaques y etiquetas.
- **Conflicto cognitivo:** ¿Cómo determinamos el precio de venta de una bolsa de NutriCuy sin perder dinero, pero manteniéndolo accesible para la comunidad?

Momento 2: Desarrollo (60 min)

- **Análisis de los factores productivos:** Se explica el rol del trabajo familiar/comunitario (crianza, tostado, deshidratado, empaque) y los costos fijos/variables.
- **Trabajo práctico en equipos:**
 1. Identifican los costos directos de producción de un lote de "NutriCuy Andino" (insumos locales, mano de obra, empaque).
 2. Determinan el margen de utilidad esperado para permitir la reinversión y la generación de ingresos sostenibles.
- **Vinculación con el mercado:** Analizan a qué segmento del mercado local (kiosko escolar, ferias agropecuarias de Cajamarca) va dirigido.

Momento 3: Cierre (15 min)

- **Socialización:** Los equipos presentan su cálculo de costo unitario y sustentan por qué su precio es competitivo frente a la comida chatarra industrializada.
- **Evaluación:** Ficha de estructura de costos del microemprendimiento.

SESIÓN 4: Plan de ahorro, inversión y mercado responsable (Cierre de Unidad)

- **Propósito:** Elaborar un plan de inversión y gestión de ganancias para el proyecto "NutriCuy Andino" con visión de sostenibilidad y responsabilidad social.
- **Tiempo:** 90 minutos.

Momento 1: Inicio (15 min)

- **Dinámica de Roles:** Simulación de toma de decisiones financieras. Se plantea un escenario donde el proyecto "NutriCuy Andino" obtiene S/ 100 de ganancia neta en una feria.
- **Pregunta orientadora:** ¿Qué se debe hacer con la ganancia: ¿repartirla toda, ahorrarla o reinvertirla en insumos?

Momento 2: Desarrollo (60 min)

- **Diseño del Plan Financiero y Ahorro Escolar:**
 - Los estudiantes elaboran la propuesta final de redistribución de ganancias del emprendimiento: **50% Reinversión, 30% Fondo de reserva/ahorro escolar, 20% Beneficio/utilidades.**
- **Elaboración del Portafolio Financiero (Área CC.SS.):**
 - Integran en su portafolio:
 1. Diagnóstico del consumo local.
 2. Ficha de presupuesto familiar equilibrado.



3. Hoja de costos y asignación de precios del snack.
4. Plan de gestión de ganancias y ahorro grupal.

Momento 3: Cierre (15 min)

- **Autoevaluación y Coevaluación:** Aplican una rúbrica sintética sobre la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*.
- **Compromiso:** Redactan un compromiso grupal sobre el consumo responsable de productos locales y el fomento del ahorro en sus hogares.

Instrumentos de Evaluación Sugeridos

Criterio de Evaluación	Evidencia	Instrumento
Explica cómo el consumo de productos locales con valor agregado mejora la economía familiar frente al gasto innecesario en procesados.	Cuadro comparativo de economía local y análisis de casos.	Escala de estimación
Elabora presupuestos y calcula costos de producción integrando variables de ahorro e inversión dentro del emprendimiento "NutriCuy Andino".	Ficha de presupuesto y hoja de costos del snack.	Rúbrica de portafolio financiero
Propone alternativas de consumo responsable y de gestión del dinero para la sostenibilidad del proyecto escolar y familiar.	Plan de inversión y compromiso de ahorro escolar/familiar.	Lista de cotejo

.....
FILADEFIO DÍAZ CUEVA
DOCENTE DE ÁREA CC.SS.