

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

Título de la Sesión: ¿Cómo elaboro un presupuesto personal que se ajuste a mi realidad?

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	Micaela Bastidas
Directora:	Nilda Luna Torre
Área Curricular:	(DPCC)
Grado y Sección:	Segundo de Secundaria
Docente:	Olga Victoria Quispe Mamani

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de Evaluación	Evidencia / Producto de la Sesión
Construye su identidad • Se valora a sí mismo. • Reflexiona y argumenta críticamente.	Explica sus hábitos de consumo y gasto personal identificando el impacto emocional de sus decisiones, y argumenta la importancia de elaborar un presupuesto que diferencie necesidades de deseos para el bienestar personal y familiar.	• Reconoce la diferencia entre ingresos, gastos, necesidades y deseos. • Identifica y regula emociones vinculadas al gasto impulsivo (ansiedad, alegría, presión social). • Elabora una propuesta de presupuesto personal ajustada a su realidad cotidiana.	Ficha de aplicación RICE-DUA: Presupuesto personal elaborado en ficha de trabajo y análisis reflexivo sobre emociones e impulsos de compra.

Competencias Transversales / Enfoques

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: Define metas, organiza acciones y monitorea su proceso al estructurar su presupuesto.
- Enfoque Orientación al Bien Común / Enfoque Ambiental: Promueve la responsabilidad social y el uso medido y consciente de los recursos monetarios y naturales de la comunidad (Maranura).

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN (90 Minutos)

INICIO (15 minutos)

Ruta RICE: REFLEXIONO (Fase 1)

- Sensibilización y Activación:
 - La docente saluda a los estudiantes y presenta dos imágenes o pictogramas:
 - Imagen A: Un joven comprando dulces/juegos por impulso y luciendo feliz un momento, pero luego preocupado por no tener dinero para sus pasajes o útiles.
 - Imagen B: Un joven anotando sus moneditas en un cuaderno, calmado y logrando comprar un libro/herramienta que necesitaba para la escuela.
 - Pregunta generadora (Vinculada a Maranura/Cusco): “Cuando recibimos una propina, un pago o una venta de la cosecha familiar, ¿qué sentiremos primero: ganas de gastarlo de inmediato o tranquilidad de guardarlo? ¿Qué diferencia existe entre comprar algo que realmente necesitamos y comprar algo solo por antojo o emoción?”
- Atención a la Diversidad (DUA):
 - Presentación visual (pictogramas) e interrogación oral.
 - Estudiantes con barreras cognitivas responden apoyándose en caritas emocionales (alegría/ansiedad).
- Propósito de la Sesión: Elaborar un presupuesto personal equilibrado reconociendo ingresos, egresos, necesidades y deseos, y regulando las emociones asociadas al gasto para una adecuada gestión financiera personal.

DESARROLLO (60 minutos)

Ruta RICE: INTERPRETO (Fase 2 - 15 min)

- Lectura Guiada y Decodificación:
 - La docente distribuye la lectura en dos formatos:
 - Versión Estándar: Texto analítico sobre finanzas personales, presupuesto y emociones.
 - Versión Adaptada (DUA): Texto corto con frases directas, pictogramas, glosario visual y letras resaltadas.
 - Lectura modelada: La docente lee con entonación clara marcando énfasis en los conceptos clave (Ingreso, Egreso, Necesidad, Deseo, Autorregulación).
 - Estrategia DUA: Lectura individual o en pares. Subrayado con colores específicos: Verde para ingresos/necesidades, Rojo para deseos/gastos impulsivos.

Ruta RICE: COMPRENDO (Fase 3 - 20 min)

- Procesamiento Profundo en Equipos Heterogéneos:
 - Los estudiantes se organizan en equipos heterogéneos de 3 a 4 integrantes.
 - Se les entrega un mapa semántico/organizador para completar juntos:
 - ¿Qué es un presupuesto?
 - ¿Cómo influyen las emociones (alegría, tristeza, presión de amigos) al gastar dinero?

- ¿En qué se diferencia una necesidad de un deseo?
- Andamiaje docente: La docente monitorea los grupos haciendo preguntas orientadoras: "Si compro un helado porque estoy triste, ¿eso es una necesidad vital o una respuesta a una emoción?"

Ruta RICE: ESCRIBO (Fase 4 - 25 min)

- Producción y Expresión:
 - Cada estudiante trabaja de manera personal su Ficha de Aplicación RICE-DUA.
 - Opciones diversificadas de respuesta (DUA):
 - Ruta A (Convencional): Redacción escrita y cálculo numérico del presupuesto.
 - Ruta B (Apoyo/Adaptada): Completado con frases dirigidas, uso de pictogramas o representación gráfica/dibujada de las necesidades frente a deseos.

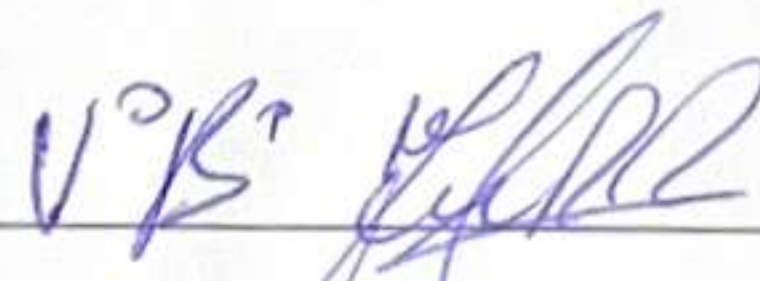
CIERRE (15 minutos)

Metacognición y Sistematización

- Se realiza una ronda verbal donde voluntarios comparten su presupuesto y la estrategia que usarán para controlar compras impulsivas.
- Preguntas Metacognitivas:
 - ¿Qué aprendí hoy sobre el manejo de mi dinero y mis emociones?
 - ¿De qué manera hacer un presupuesto me ayuda a cuidar los recursos de mi familia en Maranura?
- Trabajo Docente posterior: Registro de avances en la bitácora y recopilación de evidencias para el portafolio del Proyecto.



Docente de Aula



Coordinador Pedagógico

Producto: Plan de ahorro personal y propuesta de emprendimiento responsable.

Competencias:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

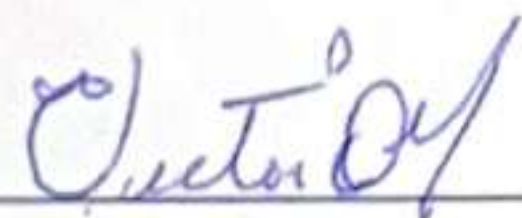
Nivel de logro	Descripción del desempeño
Logro destacado (AD)	El estudiante elabora un plan de ahorro completo, realista y organizado , considerando ingresos, gastos, necesidades, metas y estrategias de ahorro. Diseña una propuesta de emprendimiento responsable, innovadora y viable , que aprovecha responsablemente los recursos naturales y económicos de su comunidad, demuestra pensamiento crítico, sustenta sus decisiones con argumentos sólidos y evidencia compromiso con el cuidado del ambiente y el bienestar común. Comunica sus ideas con claridad, creatividad y seguridad.
Logro esperado (A)	El estudiante elabora un plan de ahorro adecuado , identificando ingresos, gastos y metas de ahorro. Presenta una propuesta de emprendimiento responsable relacionada con las necesidades de su entorno, considerando el uso responsable de los recursos naturales y económicos. Explica sus decisiones con argumentos pertinentes y demuestra responsabilidad y compromiso con el bien común.
En proceso (B)	El estudiante elabora un plan de ahorro parcialmente organizado , aunque presenta dificultades para establecer metas claras o distribuir adecuadamente sus recursos. Su propuesta de emprendimiento es sencilla y requiere mayor relación con el uso responsable de los recursos o con las necesidades de la comunidad. Sus argumentos son poco claros o incompletos y necesita acompañamiento para fortalecer sus propuestas.
En inicio (C)	El estudiante presenta un plan de ahorro incompleto o desorganizado , sin considerar adecuadamente ingresos, gastos o metas. La propuesta de emprendimiento es poco pertinente o no evidencia responsabilidad con los recursos naturales y económicos. Presenta dificultades para explicar sus decisiones y requiere apoyo permanente para desarrollar las competencias previstas en la unidad.

Criterios considerados en la valoración holística

- Gestiona responsablemente sus recursos económicos personales.
- Establece metas de ahorro realistas.
- Propone un emprendimiento responsable y sostenible.
- Demuestra pensamiento crítico al tomar decisiones económicas.
- Promueve el uso responsable de los recursos naturales.
- Evidencia compromiso con el bien común y el cuidado del ambiente.
- Comunica su propuesta con claridad, coherencia y creatividad.

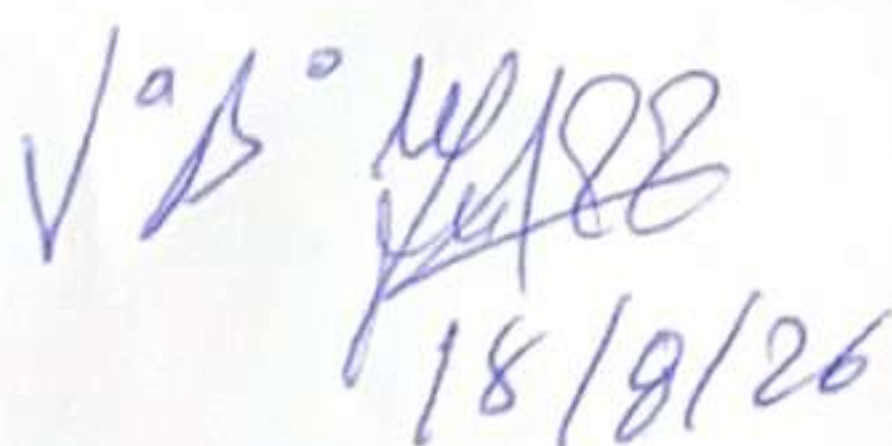
Esta rúbrica es pertinente para evaluar el **producto integrador** de la Unidad 5 y responde al enfoque de evaluación formativa promovido por el MINEDU.

Maranura, 10 de Agosto del 2026



Docente del área de DPCC

Directora de la I.E. Micaela Bastidas – Maranura


18/8/26

- **Acuerdos de Convivencia:** Levantar la mano para participar y mantener la escucha activa.

2. Desarrollo (60 minutos)

- **Lectura y Análisis del Campo Temático (20 min):** Lectura guiada sobre el flujo de caja calendarizado, diferenciando ingresos fijos (sueldos/ventas regulares), ingresos variables (trabajos eventuales) y egresos (necesidades primarias vs. gastos prescindibles).
- **Modelado y Diseño del Cuaderno Calendarizado (25 min):** La docente modela en la pizarra la estructura técnica: *Fecha | Concepto | Tipo (Ingreso/Egreso) | Monto (S/) | Saldo acumulado*. Los estudiantes trazan su matriz calendarizada para 4 semanas consecutivas.
- **Ficha de Aplicación (15 min):** Desarrollo individual o en parejas de la Ficha de Aplicación adjunta, simulando un registro semanal real o hipotético y respondiendo a preguntas de reflexión crítica.

3. Cierre (15 minutos)

- **Sistematización:** Dos estudiantes presentan su matriz de control calendarizado. La docente consolida la importancia de la anticipación financiera.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy sobre el registro calendarizado? ¿De qué manera el calendario nos ayuda a no quedar sin saldo antes de fin de mes?

Reflexión

3. **Compromiso de Ahorro:** Escribe una meta concreta de ahorro basado en el control de tus gastos, egresos.

PLAN DE AHORRO



Presentado por:

2 DO GRADO A

Importancia de la Economía Familiar

objetivo ahorrar \$50.00 mensuales
puedo contribuir con parte de mi
ahorro a gastos de útiles escolares.

Economía Personal

Ahorrar, Abril - Dic. 9 meses
al final del año un mínimo
de \$/270.00

PLAN DE AHORRO

Ingreso Semanal
\$/20.

20.00

Gastos semanales

\$/2 diarios

00000

5 días = \$/10

10.00

ÁREAS EN LAS QUE SE PUEDE
REDUCIR GASTOS

Puedo llegar a reducir los gastos
diarios a

\$/1.50 en 5 días \$/7.50

Saldo a favor

20.00 - 7.50 = 12.50

Ahorro semanal

\$/12.50 x 4 = \$/50.00



PLAN DE AHORRO PERSONAL

Lunes
Ingreso 4.00
egreso 1.50
Saldo 2.50

Martes
I 4.00
E 1.50
S 2.50

Miércoles
I 4.00
E 1.50
S 2.50

Jueves
I 4.00
E 1.50
S 2.50

Viernes
I 4.00
E 1.50
S 2.50

Objetivos

• Reducir los gastos
diarios a \$/1.50

• Ahorrar más de
\$/10.00 semanal

Ahorro Semanal
\$/12.50

Ahorro Mensual
\$/50.00

Notas

Anotar en sus libreta
de gastos innecesarios
o que pueden
omitirse.