

UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 05

“Aprendemos a gestionar nuestros recursos naturales y económicos con responsabilidad para emprender y ahorrar”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	Micaela Bastidas –
1.2. Directora	Nilda Luna Torres
1.3. Docente	Olga Victoria Quispe Mamani
1.4. Área curricular	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)
1.5. Grado y sección	Segundo de Secundaria
1.6. Ciclo	VI
1.7. Unidad	Cuarta Unidad
1.8. Duración	5 semanas
1.9. Fecha de inicio	10/08/2026
1.10. Fecha de término	11/09/2026

II. ACERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nuestro futuro en nuestras manos: aprendemos a ahorrar y emprender con responsabilidad

Situación significativa. En la Institución Educativa Micaela Bastidas – Maranura, hemos observado que muchas familias de nuestra comunidad no cuentan con una cultura de ahorro ni con estrategias para aprovechar responsablemente sus recursos económicos y naturales: el dinero se gasta sin planificación y algunos recursos como el agua o el suelo se usan sin cuidado. Esta situación despierta nuestra curiosidad por indagar cómo otras familias y emprendedores de nuestra región logran administrar bien lo que tienen, y nos motiva a conversar con comerciantes, agricultores y familiares para comprender sus experiencias de ahorro y emprendimiento.

Reto. Frente a ello, nos planteamos los siguientes retos: ¿de qué manera podemos gestionar responsablemente nuestros recursos económicos y naturales para mejorar nuestro bienestar familiar? y ¿cómo podemos emprender iniciativas responsables que generen beneficios para nosotros y para nuestra comunidad sin dañar el ambiente?

Producto. Como evidencia de nuestro aprendizaje, elaboraremos y presentaremos un Plan de Ahorro personal y una propuesta de Emprendimiento Responsable, en los que aplicaremos lo aprendido sobre presupuesto, ahorro y uso sostenible de los recursos.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
DPCC	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Explica sus características personales y familiares al identificar los hábitos de consumo y ahorro aprendidos en su hogar, valorando su capacidad para tomar decisiones responsables sobre sus recursos.	Ficha de autoanálisis de hábitos de consumo y ahorro personal.	Lista de cotejo
DPCC	Construye su identidad	Reflexiona y argumenta	Argumenta su posición frente a	Debate sobre casos de	Rúbrica de participación

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		críticamente	dilemas cotidianos sobre el uso responsable del dinero y de los recursos naturales, considerando las consecuencias de sus decisiones.	consumo responsable vs. consumismo.	
DPCC	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Propone acuerdos de aula para el uso responsable y compartido de recursos económicos y naturales, sustentados en el bien común.	Acta de acuerdos de convivencia sobre uso de recursos.	Ficha de observación
DPCC	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Diseña y presenta un plan de ahorro y una idea de emprendimiento responsable que contribuya al bienestar de su familia y comunidad.	Plan de ahorro y propuesta de emprendimiento responsable.	Rúbrica holística

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES TRANSVERSALES

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES TRANSVERSALES
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
Significado	El estudiante planifica, ejecuta y evalúa su propio proceso de aprendizaje al elaborar su plan de ahorro, ajustando sus estrategias según sus avances y dificultades.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Ambiental	Responsabilidad Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para el uso racional de los recursos naturales y económicos, evitando el derroche y promoviendo el cuidado del ambiente.
Enfoque Orientación al Bien Común	Empatía Responsabilidad social	Disposición a compartir estrategias de ahorro y emprendimiento que benefician a su familia y comunidad, asumiendo las consecuencias de sus decisiones económicas.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIONES	DESCRIPCIÓN	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CAMPO TEMÁTICO
Sesión 1 ¿Qué son los recursos económicos y naturales, y cómo los utilizo en mi vida	Los estudiantes identifican y clasifican los recursos económicos (dinero,	Reconocer la diferencia entre recursos económicos y naturales, y su importancia para la	Organizador visual de clasificación de recursos.	Recursos económicos y naturales; consumo responsable.

SESIONES	DESCRIPCIÓN	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CAMPO TEMÁTICO
diaria?	bienes, servicios) y naturales (agua, suelo, energía) presentes en su hogar y comunidad, reflexionando sobre su uso cotidiano.	vida familiar y comunitaria.		
Sesión 2 ¿Por qué es importante ahorrar para el bienestar personal y familiar?	partir de casos y testimonios familiares, los A estudiantes analizan las ventajas del ahorro frente al gasto impulsivo y los riesgos de no planificar el uso del dinero.	Explicar la importancia del ahorro como herramienta para alcanzar metas personales y familiares.	Ficha de análisis de casos sobre ahorro y gasto.	El ahorro; metas financieras; toma de decisiones.
Sesión 3 ¿Cómo elaboro un presupuesto personal que se ajuste a mi realidad?	Los estudiantes registran sus ingresos y gastos (propina, colaboración familiar) y elaboran un presupuesto simple, distinguiendo necesidades de deseos.	Elaborar un presupuesto personal considerando ingresos, gastos, necesidades y deseos.	Presupuesto personal elaborado en ficha de trabajo.	Presupuesto; ingresos y egresos; necesidades y deseos.
Sesión 4 ¿Qué caracteriza a un emprendimiento responsable con las personas y el ambiente?	Se analizan ejemplos de emprendimientos locales que usan responsablemente recursos naturales, e identifican principios éticos y ambientales del emprendimiento.	Reconocer las características de un emprendimiento responsable, ético y sostenible.	Cuadro comparativo de emprendimientos responsables e irresponsables.	Emprendimiento responsable; ética y sostenibilidad.
Sesión 5 ¿Cómo diseño y presento mi plan de ahorro y mi idea de emprendimiento responsable?	Los estudiantes integran lo aprendido para diseñar su plan de ahorro personal y una idea de emprendimiento responsable, y la presentan a sus compañeros.	Diseñar y comunicar un plan de ahorro y una propuesta de emprendimiento responsable.	Plan de ahorro y propuesta de emprendimiento (producto final).	Planificación financiera; comunicación de propuestas.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Se emplearán fichas de trabajo, papelotes, plumones, cuadernos y pizarra para el registro de ideas y actividades grupales. Se utilizará un proyector o laptop para presentar videos y casos de ahorro y emprendimiento responsable. Asimismo, se emplearán fichas de presupuesto y plan de ahorro, elaboradas por la docente, que los estudiantes completarán de forma individual y grupal a lo largo de las cinco sesiones, y se recurrirá a testimonios de familiares y emprendedores de la comunidad como fuente de indagación.

RÚBRICA HOLÍSTICA

Área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)

Grado: 2.º de Secundaria

Unidad de Aprendizaje N.º 05: "Aprendemos a gestionar nuestros recursos naturales y económicos con responsabilidad para emprender y ahorrar"

Chelof
Docente de Aula

FICHA DE APLICACIÓN: MI HUERTA ESCOLAR Y MI EMPRENDIMIENTO RESPONSABLE

Estudiante: Ruth Madari Llamasa Zapata

Grado y Sección: 2.º de Secundaria | Fecha: //2026

Docente: Olga Victoria Quispe Mamani | Directora: Nilda Luna Torres

I.E.: Micaela Bastidas – Maranura (Cusco)

RUTA 1: REFLEXIONO (Activación y Emociones)

1. Observa las imágenes/pictogramas de la huerta escolar y responde:

Situación en la Huerta

¿Qué emoción siento al pensarlo? (Alegría / Entusiasmo / Ansiedad / Orgullo)

Cultivar verduras orgánicas con mis compañeros.

Entusiasmo

Vender la cosecha para generar un ingreso familiar o del aula.

Orgullo

2. Reflexión inicial: ¿Cómo nos ayuda hacer una huerta en el colegio a cuidar el ambiente y a mejorar nuestra economía familiar en Maranura?

Respuesta:

Nos ayuda a tener un mejor ambiente y mejorar nuestra economía.

RUTA 2: INTERPRETO (Recursos y Clasificación DUA)

1. Clasifica los recursos para la huerta escolar según corresponda:

(Opciones: Agua de riego, Herramientas compradas, Suelo fértil, Semillas vendidas por la tienda, Abono orgánico/compost).

Recursos Naturales 🌿

- Agua de Riego,
- Suelo fértil, Compost y abono orgánico,

Recursos Económicos 💰

- Herramientas compradas y
- Semillas vendidas por la tienda.

2. Diferencia necesidades de deseos en la huerta escolar:

- Comprar semillas y abono para que crezcan las plantas: (NECESIDAD / DESEO)
- Comprar macetas decorativas costosas solo para adorno: (NECESIDAD DESEO)

(Soporte DUA: Puedes subrayar con verde las Necesidades y con rojo los Deseos).

RUTA 3: COMPRENDO (Emprendimiento Responsable y Manejo de Impulsos)

1. Lee la siguiente situación y responde en equipo:

En el colegio Micaela Bastidas se cosecharon hortalizas en la huerta escolar. Al vender las primeras verduras, el grupo de estudiantes sintió mucha emoción y alegría al recibir el dinero. Juan quería gastar todo el dinero inmediatamente en golosinas para celebrar (gasto impulsivo), pero María sugirió guardar una parte para comprar más semillas y herramientas.

- ¿Qué emoción llevó a Juan a querer gastar el dinero de la cosecha sin planificar?

- *Juan sintió Ansiedad.*
¿Por qué la propuesta de María demuestra un emprendimiento responsable y sostenible?

Porque ella quiere guardar el dinero para emprender más.

RUTA 4: ESCRIBO (Presupuesto de la Huerta y Compromiso)

1. Elabora el Presupuesto de Inversión y Ganancia para tu Huerta Escolar:

INGRESOS (Venta de la Cosecha) ₡	Mont o (S/)	EGRESOS (Gastos para la Huerta) ₡	Mont o (S/)	Tipo (Necesidad / Deseo)
Venta de hortalizas/verduras:	S/ <i>45</i>	Compra de semillas / abono:	S/ <i>15</i>	Necesidad
Aportes de los emprendedores:	S/ <i>200</i>	Adornos para el jardín:	S/ <i>12</i>	Deseo
TOTAL INGRESOS:	S/ <i>245</i>	TOTAL EGRESOS:	S/ <i>27</i>	

- Ganancia Neta para Ahorro o Reinversión: Total Ingresos – Total Egresos = S/ *272*

2. Mi Compromiso Financiero y Ambiental:

“Nos comprometemos a cuidar los recursos naturales (agua y suelo) de nuestra huerta escolar y a controlar nuestras emociones impulsivas de compra para ahorrar y hacer crecer nuestro emprendimiento responsable.”

FICHA DE APLICACIÓN: MI HUERTA ESCOLAR Y MI EMPRENDIMIENTO RESPONSABLE

Estudiante: Adem Collana Becan

Grado y Sección: 2.º de Secundaria | Fecha: //2026

Docente: Olga Victoria Quispe Mamani | Directora: Nilda Luna Torres

I.E.: Micaela Bastidas – Maranura (Cusco)

RUTA 1: REFLEXIONO (Activación y Emociones)

1. Observa las imágenes/pictogramas de la huerta escolar y responde:

Situación en la Huerta

¿Qué emoción siento al pensarlo? (Alegría / Entusiasmo / Ansiedad / Orgullo)

Cultivar verduras orgánicas con mis compañeros.

Alegría Porque Haremos algo Productivo

Vender la cosecha para generar un ingreso familiar o del aula.

Orgullo Porque generamos un ingreso para el aula

2. Reflexión inicial: ¿Cómo nos ayuda hacer una huerta en el colegio a cuidar el ambiente y a mejorar nuestra economía familiar en Maranura?

Respuesta:

nos ayuda a mejorar el ambiente creando huerto personal o familiar
hacemos actividades y no consumimos verduras del mercado sino de nuestro huerto.

RUTA 2: INTERPRETO (Recursos y Clasificación DUA)

1. Clasifica los recursos para la huerta escolar según corresponda:

(Opciones: Agua de riego, Herramientas compradas, Suelo fértil, Semillas vendidas por la tienda, Abono orgánico/compost).

Recursos Naturales 🌿

• Suelo fértil

• Abono orgánico, Compost
Agua de riego

Recursos Económicos 💰

• Herramientas compradas

• Aspersores de riego

• Semillas vendidas por la tienda
Mangueras

2. Diferencia necesidades de deseos en la huerta escolar:

- Comprar semillas y abono para que crezcan las plantas: (NECESIDAD / DESEO)
- Comprar macetas decorativas costosas solo para adorno: (NECESIDAD / DESEO)

(Soporte DUA: Puedes subrayar con verde las Necesidades y con rojo los Deseos).

ruta 3: COMPRENDO (Emprendimiento Responsable y Manejo de Impulsos)

1. Lee la siguiente situación y responde en equipo:

En el colegio Micaela Bastidas se cosecharon hortalizas en la huerta escolar. Al vender las primeras verduras, el grupo de estudiantes sintió mucha emoción y alegría al recibir el dinero. Juan quería gastar todo el dinero inmediatamente en golosinas para celebrar (gasto impulsivo), pero María sugirió guardar una parte para comprar más semillas y herramientas.

- ¿Qué emoción llevó a Juan a querer gastar el dinero de la cosecha sin planificar?
los golosinas Porque quería celebrar y eso es un gasto impulsivo y deseo
- ¿Por qué la propuesta de María demuestra un emprendimiento responsable y sostenible?
Porque quiere Progresar bien y seguir ahorrando

ruta 4: ESCRIBO (Presupuesto de la Huerta y Compromiso)

1. Elabora el Presupuesto de Inversión y Ganancia para tu Huerta Escolar:

INGRESOS (Venta de la Cosecha) 	Mont o (S/)	EGRESOS (Gastos para la Huerta) 	Mont o (S/)	Tipo (Necesidad / Deseo)
Venta de hortalizas/verduras:	S/ <i>30.00</i>	Compra de semillas / abono:	S/ <i>40.00</i>	Necesidad
Aportes de los emprendedores:	S/ <i>50</i>	Adornos para el jardín:	S/ <i>6.00</i>	Deseo
TOTAL INGRESOS:	S/ <i>80.00</i>	TOTAL EGRESOS:	S/ <i>46.00</i>	

- Ganancia Neta para Ahorro o Reinversión: Total Ingresos – Total Egresos = S/ *99.00*

2. Mi Compromiso Financiero y Ambiental:

“Nos comprometemos a cuidar los recursos naturales (agua y suelo) de nuestra huerta escolar y a controlar nuestras emociones impulsivas de compra para ahorrar y hacer crecer nuestro emprendimiento responsable.”

si me comprometo a cuidar los recursos