



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS

|      |                       |                                     |
|------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1.1. | UGEL                  | : 07 SAN BORJA.                     |
| 1.2. | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : 7077 Los Reyes Rojos” Chorrillos. |
| 1.3. | GRADO Y SECCIÓN       | : <b>Quinto “A”</b>                 |
| 1.4. | Nº DE HORAS SEMANALES | : 05 HORAS                          |
| 1.5. | DURACIÓN              | : Del 25 de mayo al 19 de junio     |
| 1.6. | DIRECTOR              | : Walter Landa Garrido              |
| 1.7. | SUB DIRECTORA         | : Bertha Muñoz Limascca             |
| 1.8. | DOCENTE               | : Nilda Tenorio Sacramento          |

### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

“Matemática financiera para la vida: tomamos decisiones informadas”

En la Institución Educativa 7077 “Los Reyes Rojos”, ubicada en Chorrillos, se ha identificado que muchos estudiantes de 5° de secundaria no conocen los beneficios del ahorro y la inversión, ni comprenden conceptos básicos de educación financiera, como descuentos, tasas de interés o el verdadero costo de comprar a crédito. En sus hogares, es frecuente que se realicen compras impulsivas o se adquieran productos en cuotas sin analizar los intereses, lo que genera la percepción errónea de que “pagar poco a poco” siempre es conveniente, sin considerar que a largo plazo puede implicar un mayor gasto.

Asimismo, los estudiantes presentan dificultades para interpretar situaciones que involucran porcentajes, variaciones y cálculos financieros, lo cual limita su capacidad para tomar decisiones responsables sobre el uso del dinero.

Frente a esta problemática, la institución viene implementando un proyecto de educación financiera a nivel de toda la secundaria, con el propósito de fomentar hábitos responsables y promover una cultura de ahorro. Como parte de esta iniciativa, cada aula ha organizado un sistema de ahorro mediante el uso de “chanchitos”, donde los estudiantes depositan pequeñas cantidades de dinero de manera periódica.

Sin embargo, este proceso ha evidenciado que muchos estudiantes aún no comprenden cómo el ahorro puede generar beneficios a futuro ni cómo gestionar adecuadamente su dinero. Por ello, el proyecto busca que los estudiantes no solo desarrollen el hábito del ahorro, sino que también comprendan cómo hacerlo crecer y utilizarlo de manera estratégica para alcanzar metas personales y colectivas.

En este contexto, el área de Matemática se convierte en una herramienta fundamental y con el apoyo de plataformas como el Khan Academy, se podrá analizar, modelar y resolver situaciones reales relacionadas con el ahorro, el consumo y la toma de decisiones financieras, utilizando números reales, porcentajes, variación porcentual e interés simple y compuesto, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables y capaces de mejorar su entorno.



Frente a esta realidad, surge la necesidad de que los estudiantes desarrollen competencias matemáticas que les permitan **comprender, analizar y tomar decisiones informadas sobre situaciones económicas reales** y nos preguntamos:

**¿Qué decisiones financieras son más convenientes en nuestra vida diaria y cómo podemos justificarlas usando cálculos matemáticos?**

Desde el área de Matemática, se propone que los estudiantes:

- Comprendan el valor del ahorro y la inversión como una alternativa para mejorar su bienestar económico.
- Analicen situaciones reales de compra, descuentos, préstamos y ahorro.
- Utilicen herramientas matemáticas como:
  - Operaciones con números reales, Porcentajes, Variación porcentual, Interés simple y compuesto
  - Modelen situaciones financieras para comparar opciones (ahorrar vs gastar, contado vs crédito).
  - Argumenten sus decisiones económicas usando cálculos matemáticos.

De esta manera, no solo resolverán problemas matemáticos, sino que desarrollarán una **educación financiera básica que les permita actuar de manera responsable en su vida cotidiana.**

#### **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

Los estudiantes resolverán situaciones de la vida cotidiana relacionadas con el ahorro, el consumo y la toma de decisiones financieras, aplicando operaciones con números reales, porcentajes, variación porcentual e interés simple y compuesto; interpretando y comparando resultados para evaluar la conveniencia de distintas alternativas económicas. Asimismo, argumentarán sus decisiones utilizando fundamentos matemáticos, con el fin de desarrollar una cultura de ahorro responsable que les permita gestionar adecuadamente su dinero y contribuir al logro de metas personales y colectivas dentro del proyecto de educación financiera de su institución.



| COMPETENCIAS                          | CAPACIDADES                                                         | DESEMPEÑOS PRECISADO                                                                                        | CRITERIOS DE EVALUACION                                                                                                                                                                                                                | CAMPOS TEMATICOS                                                                               | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INSTRUMENTO DE EVALUCIÓN                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b> | Traduce cantidades a expresiones numéricas                          | Traduce relaciones entre cantidades, porcentajes e intereses a expresiones numéricas o modelos financieros. | -Representa situaciones de descuentos, aumentos e intereses mediante expresiones numéricas o modelos matemáticos.<br>-Relaciona adecuadamente las variables (capital, tasa, tiempo) al plantear modelos de interés simple y compuesto. | <b>TANTO POR CIENTO</b><br><br><b>AUMENTOS Y DESCUENTOS UNICOS EN APLICACIONES COMERCIALES</b> | <b>Revista matemática de educación financiera: “Ahorramos, invertimos y decidimos mejor”</b><br><b>¿Qué contendrá?</b><br>Los estudiantes elaborarán una revista (física o digital) donde:<br>-Analizan el ahorro de su aula (chanchito).<br>-Resuelven situaciones de:<br>-Porcentajes<br>-Descuentos y aumentos<br>-Interés simple y compuesto<br>-Comparan opciones: comprar al contado vs crédito.<br>-Proponen cómo hacer crecer el dinero ahorrado.<br>-Plantean metas reales de mejora.<br>-Dan recomendaciones financieras para su comunidad.<br><b>¿Qué evidencia?</b><br>✓ Aplicación de matemática en contexto real<br>✓ Toma de decisiones fundamentadas<br>✓ Uso de lenguaje matemático<br>✓ Conexión con el proyecto institucional | Rúbricas.<br><br>Lista de cotejo<br><br>Registro auxiliar<br><br>Plataforma Khan Academy |
|                                       | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones         | Expresa el significado de porcentajes, tasas de interés y relaciones numéricas usando lenguaje matemático.  | -Explica con claridad el significado de porcentajes, tasas de interés y variaciones en situaciones financieras.<br>-Utiliza lenguaje matemático y representaciones (expresiones, símbolos, tablas) para comunicar sus resultados.      | <b>TASA DE VARIACION Y VARIACION PORCENTUAL, TERMINOS FINANCIEROS</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|                                       | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.           | Selecciona y aplica estrategias para calcular resultados en situaciones financieras.                        | -Aplica procedimientos adecuados para resolver problemas de descuentos, aumentos e intereses.<br>- Verifica y ajusta sus cálculos en situaciones de contexto real, asegurando coherencia con la situación planteada.                   | <b>INTERES SIMPLE</b><br><br><b>INTERES COMPUESTO</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|                                       | Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones | Justifica comparaciones entre alternativas financieras usando propiedades matemáticas.                      | - Compara diferentes opciones (ahorro, compra al contado o crédito) sustentando su elección con cálculos matemáticos.<br>- Argumenta sus conclusiones utilizando propiedades y resultados obtenidos en la resolución del problema.     | <b>SISTEMAS DE AMORTIZACION CON CUOTA CONSTANTE MODELACIONES FINANCIERAS</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |



### III. SECUENCIA DE SESIONES

|                                                                           |                                                                                          |                                                                             |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SESION 1: "Comprendemos el porcentaje en situaciones de ahorro y consumo" | SESION 2: "Analizamos aumentos y descuentos en compras cotidianas"                       | SESION 3: "Interpretamos la variación porcentual en decisiones financieras" | SESION 4: "Resolvemos problemas de interés simple en contextos reales"     |
| SESION 5: "Comprendemos el crecimiento del dinero con interés compuesto"  | SESION 6: "Calculamos los montos del interés compuesto en préstamos, ahorros y créditos" | SESION 7: "Analizamos sistemas de pago: amortización con cuota constante"   | SESION 8: "Modelamos decisiones financieras para mejorar nuestra economía" |

### IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

| SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| -Personaliza entornos virtuales. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>▪ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>▪ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.</li> <li>▪ Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entorno virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red.</li> <li>▪ Utiliza plataformas, herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.</li> <li>▪ Elabora y participa en proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> </ul> |

| GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| -Define metas de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>● Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades,</li> <li>● Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> </ul> |



- Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje

## V. ENFOQUES TRANSVERSALES:

| ENFOQUES TRANSVERSALES            | ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> <li>• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul> |
| ENFOQUE AMBIENTAL                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta</li> <li>• Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones de los que todos dependemos.</li> <li>• Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

## VI. METODOLOGÍA

Metodología empleada será activa y participativa, basado en un enfoque por competencias. Resolución de Problemas Heurísticos. Aprendizaje Basado en Problemas. Metodología de trabajo colaborativo y cooperativo.



## VII. RECURSOS/ TALENTO HUMANO

| PARA EL DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PARA EL / LA ESTUDIANTE                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- RM N°281-2016 - Currículo Nacional.</li><li>- RM N°649-2016 – Programa Curricular de Educación Secundaria.</li><li>- Laptop. Proyector Multimedia. Tableta gráfica</li><li>- Diversos libros y materiales en matemática</li><li>-Plataforma Khan Academy</li><li>-Libro de texto -MINEDU</li><li>-Información financiera y material de la Plataforma Escuelas Integrales ( Recursos libres)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas de trabajo.</li><li>- Libro de texto-Minedu</li><li>- Cuaderno.</li><li>- Útiles de escritorio.</li><li>-Plataforma Khan Academy</li><li>-Fichas de trabajo ( Contenidos financieros de la plataforma Escuelas integrales)</li></ul> |

Chorrillos, 29 de mayo del 2025

---

Lic. Walter Landa Garrido

Director de la I.E.

---

Dra. Bertha Muñoz Limascca

Subdirectora de la I.E.

---

Lic. Nilda Tenorio Sacramento.

Docente del área.



## ***Anexos: FASE 2-IMPLEMENTACION ( AHORRO E INVERSION)***

### ***BREVE DESCRIPCION : DESCRIPCIÓN BREVE DEL TRABAJO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA FASE 2***

Durante la Fase 2 del proyecto “De la alcancía al emprendimiento”, el área de Matemática tuvo un rol central en la implementación real del proceso de ahorro, inversión y generación de ganancias. Los estudiantes aplicaron contenidos financieros del currículo y de la unidad de aprendizaje “Matemática financiera para la vida: tomamos decisiones informadas”, conectando directamente la teoría con la experiencia práctica del emprendimiento escolar.

#### **1. Análisis del ahorro acumulado**

Al romper los “chanchitos”, los estudiantes registraron y organizaron el dinero ahorrado, aplicando porcentajes, variación porcentual y operaciones con números reales para comparar el crecimiento del ahorro individual y grupal. Esto permitió comprender el valor del ahorro como base para la inversión.

#### **2. Modelación de la inversión inicial**

Con el monto ahorrado, los estudiantes calcularon el capital inicial que sería entregado al comité de aula para financiar los emprendimientos. Se trabajaron conceptos de presupuesto, costos y estimación de recursos, traduciendo cantidades a expresiones numéricas y modelos financieros.

#### **3. Aplicación del interés simple del 10%**

El área guió el cálculo del interés simple aplicado al préstamo otorgado a los equipos participantes. Los estudiantes determinaron:

- Capital prestado
- Interés generado (10%)
- Monto total a devolver

Este proceso permitió comprender cómo funciona un préstamo real y cómo el interés afecta las decisiones económicas.

#### **4. Cálculo de costos, ingresos y ganancias en la feria**

Durante la feria “Crea y Emprende”, los estudiantes aplicaron estrategias matemáticas para:

- Calcular costos de producción



- Establecer precios de venta
- Registrar ingresos
- Determinar la ganancia real obtenida (entre 40 y 100 soles por equipo)
- Identificar el punto de equilibrio

Esto fortaleció la competencia de resolver problemas de cantidad en contextos financieros reales.

### **5. Evaluación matemática del emprendimiento**

Finalmente, los estudiantes elaboraron un balance financiero donde justificaron sus decisiones económicas usando cálculos matemáticos, comparando alternativas y argumentando con evidencia numérica. Este proceso se integró a la revista matemática y a la reflexión final del proyecto.

- ***En síntesis:***

El área de Matemática permitió que los estudiantes vivan una experiencia financiera completa: ahorraron, invirtieron, calcularon intereses, vendieron, ganaron dinero y evaluaron sus resultados con herramientas matemáticas reales. La feria se convirtió en un espacio donde demostraron que la matemática es una herramienta poderosa para tomar decisiones económicas responsables.









PERU Ministerio de Educación

# FERIA CREA Y EMPRENDE

IDEAS QUE TRANSFORMAN EL FUTURO

I.E. 7077 LOS REYES ROJOS

**OBJETIVO:**  
 Promover en las estudiantes el desarrollo de competencias emprendedoras, en relación a ideas de negocio, en la generación de proyectos e iniciativas, seleccionando y priorizando de manera consciente.

**PROGRAMA OFICIAL**

| Nº | HORA               | ACTIVIDAD                      | ESPACIO DONDE SE REALIZA          | RESPONSABLE                       |
|----|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | 10:00 - 10:15 a.m. | BIENVENIDA                     | Plaza de la escuela y alrededores | PROFESORAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  |
| 2  | 10:15 - 10:30 a.m. | DESARROLLO DEL PLAN DE NEGOCIO | Salas de la escuela               | ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA |
| 3  | 10:30 - 10:45 a.m. | DESARROLLO DEL PLAN DE NEGOCIO | Salas de la escuela               | ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA |
| 4  | 10:45 - 11:00 a.m. | DESARROLLO DEL PLAN DE NEGOCIO | Salas de la escuela               | ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA |
| 5  | 11:00 - 11:15 a.m. | DESARROLLO DEL PLAN DE NEGOCIO | Salas de la escuela               | ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA |
| 6  | 11:15 - 11:30 a.m. | DESARROLLO DEL PLAN DE NEGOCIO | Salas de la escuela               | ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA |
| 7  | 11:30 - 11:45 a.m. | DESARROLLO DEL PLAN DE NEGOCIO | Salas de la escuela               | ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA |
| 8  | 11:45 - 12:00 a.m. | DESARROLLO DEL PLAN DE NEGOCIO | Salas de la escuela               | ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA |
| 9  | 12:00 - 12:15 a.m. | DESARROLLO DEL PLAN DE NEGOCIO | Salas de la escuela               | ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA |
| 10 | 12:15 - 12:30 a.m. | DESARROLLO DEL PLAN DE NEGOCIO | Salas de la escuela               | ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA |
| 11 | 12:30 - 12:45 a.m. | DESARROLLO DEL PLAN DE NEGOCIO | Salas de la escuela               | ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA |

**¿QUÉ VERÁS EN LA FERIA?**

**IDEAS INNOVADORAS**  
 Ideas innovadoras que transforman el futuro.

**PROYECTOS Y PRODUCTOS**  
 Proyectos y productos que transforman el futuro.

**PLAN DE NEGOCIO**  
 Plan de negocio que transforman el futuro.

**EMPRESARIOS DE FUTURO**  
 Emprendedores que transforman el futuro.

**MARKETING Y VENTAS**  
 Estrategias de marketing y ventas que transforman el futuro.

**TRANSICIÓN EDUCATIVA**  
 Transición educativa que transforman el futuro.

**DISTRIBUCIÓN DE DINEROS**

| Nº | DISTRIBUCIÓN DE DINEROS |
|----|-------------------------|
| 1  | 100.000.000             |
| 2  | 200.000.000             |
| 3  | 300.000.000             |
| 4  | 400.000.000             |
| 5  | 500.000.000             |
| 6  | 600.000.000             |
| 7  | 700.000.000             |
| 8  | 800.000.000             |
| 9  | 900.000.000             |
| 10 | 1.000.000.000           |
| 11 | 1.100.000.000           |

**ENTREPRENEURSHIP**

- 1. Creación e innovación
- 2. Identificación de oportunidades
- 3. Planificación de objetivos
- 4. Ejecución y gestión
- 5. Evaluación y mejora

**EMPRENDER HOY, TRANSFORMAR EL MAÑANA**

(TU TIEMPO HOY ES EL MAÑANA DE UN MUNDO MEJOR)

**IDEAS INNOVADORAS**

IDEAS INNOVADORAS QUE TRANSFORMAN EL FUTURO