



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PEDRO Y SAN PABLO”-CIRCA
“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”
“AÑO DE LA TRANSFORMACION EDUCATIVA Y SOCIAL EN CIRCA”

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

“Construyendo una cultura de paz desde nuestra comunidad”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E: “SAN PEDRO Y SAN PABLO” - CIRCA
- NIVEL: SECUNDARIA
- ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA (DPCC)
- GRADO: 3RO
- SECCIÓN: “B”
- FECHA: Del 11 de agosto al 05 de septiembre de 2026
- PERIODO DE EJECUCIÓN: 4 semanas
- DOCENTE: Lic. Nadia Varani Villanueva Junco

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la I.E. “San Pedro y San Pablo” - CIRCA del distrito de Paucarpata, en el marco de las festividades del aniversario de Arequipa bajo el eje temático “Celebremos nuestra herencia arequipeña con orgullo”, se evidencia en los estudiantes de 3.er grado de secundaria (sección de varones) conductas de constante distracción, momentos disruptivos, gritos en el aula y dificultad para sostener la concentración en actividades prolongadas. Esta inquietud e hiperactividad limita su comprensión de las normas, la ciudadanía activa y la dinámica democrática local.

Para encauzar esta energía y desarrollar hábitos de autorregulación y pensamiento estratégico, se integra la Fase 2 de Implementación del Proyecto Pedagógico de Educación Financiera de Triple Impacto “Eco San Pablo” (articulado con la Asociación de Bancos del Perú - EFC y la estrategia Crea y Emprende). A través de la revisión del compost obtenido en las parcelas escolares, la elaboración de eco-macetas y el cálculo de costos de producción y precios de venta de los “Eco-Kits San Pablo”, los estudiantes comprenderán cómo la gestión municipal, el desarrollo humano, el bien común y la educación financiera se unen para generar impacto social y económico sostenible.

Frente a esta situación, nos planteamos los siguientes retos:

¿De qué manera la revisión del compost y el cálculo del costo de producción de nuestro “Eco-Kit San Pablo” fomenta el desarrollo humano, la educación financiera y el bien común en Paucarpata?

¿Cómo el conocimiento del rol de las municipalidades y la cultura de paz nos ayuda a organizarnos con disciplina y autorregulación en el aula y la comunidad?

¿Qué propuestas de gestión local e impacto económico sustentable podemos formular mediante un diálogo o entrevista con autoridades de la municipalidad de Paucarpata?

III. PRODUCTO Y PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
Promover en los estudiantes el análisis crítico del rol de las municipalidades en el desarrollo humano, la cultura de paz y la construcción del bien común, articulando la educación financiera y ambiental del proyecto de triple impacto “Eco San Pablo” para fortalecer habilidades de autorregulación, trabajo colaborativo y ciudadanía activa.	• Avance de la Fase 2 del Proyecto “Eco San Pablo”: Ficha técnica de costos de producción y revisión del compost ecológico. • Cuestionario reflexivo / Ficha de registro estructurado de la visita o entrevista virtual a un representante de la Municipalidad Distrital de Paucarpata para identificar proyectos de bien común.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: (Competencias, Capacidades y Desempeños)

COMPETENCIAS DE ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Construye su identidad	• Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente	• Describe las causas y consecuencias de sus emociones y conductas disruptivas en el aula, aplicando estrategias de autorregulación en actividades prácticas del proyecto de educación financiera.

		• Argumenta su posición sobre la importancia del consumo responsable, el emprendimiento ético de triple impacto y la valoración de la herencia cultural arequipeña.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común	• Establece relaciones de respeto canalizando adecuadamente la energía del trabajo grupal al manipular insumos reciclados y gestionar equipos de trabajo. • Evalúa el rol de las municipalidades y los principios de sostenibilidad financiera en la promoción del bien común y el desarrollo humano. • Delibera sobre los problemas de gestión ambiental y economía local en Paucarpata proponiendo alternativas encaminadas a la cultura de paz.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	• Adecúa la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes.	Utilizan hojas de cálculo y software interactivo para registrar costos de producción del Eco-Kit y participan en el encuentro virtual con el representante municipal.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	• Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. • Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones.	Monitorean sus compromisos conductuales durante la revisión de pozos de compostaje y organizan la secuencia de actividades del proyecto financiero de manera autónoma.

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE INTERCULTURAL	
VALOR:	Respeto a la Identidad Cultural
ACTITUD:	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
EJEMPLO:	Docentes y estudiantes valoran la herencia agrícola de las andenerías de Paucarpata y promueven la identidad arequipeña a través de la elaboración de Eco-Kits con flora local.

ENFOQUE FORMACIÓN DE LÍDERES CRISTIANOS CATÓLICOS (Institucional CIRCA)	
VALOR:	Constancia y Servicio
ACTITUD:	Disposición para perseverar en el trabajo en equipo vencer la dispersión personal y brindar un servicio desinteresado a la comunidad.
EJEMPLO:	Los estudiantes mantienen el orden dentro del aula e impulsan un emprendimiento de triple impacto social, ambiental y económico para la I.E.

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
VALOR:	Confianza en la persona
ACTITUD:	Disposición a depositar expectativas en las personas, creyendo sinceramente en su capacidad de superación sobre cualquier conducta disruptiva.



EJEMPLO:	El docente canaliza el entusiasmo e hiperactividad de los varones a través de roles dinámicos de inspección de compostaje y toma de datos financieros.
-----------------	--

VII. MATRIZ DE SESIONES DE APRENDIZAJE:

SEMANA 1	
SESIÓN N° 01: "Municipalidades y Emprendimiento Financiero de Triple Impacto: Iniciando la Fase 2 de Eco San Pablo"	SESIÓN N° 02: "El rol de las Municipalidades en la organización comunal y la identidad arequipeña"
COMPETENCIAS: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común / Construye su identidad PROPÓSITO: Comprender la estructura y funciones de las municipalidades en el desarrollo económico local, articulando la revisión del compostaje y el costeo inicial del proyecto de educación financiera "Eco San Pablo". CAMPOS TEMÁTICOS: Municipalidades (Funciones y desarrollo local) / Proyecto Financiero "Eco San Pablo": Revisión de compost y costos de producción. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Ficha técnica de costeo de producción del "Eco-Kit" vinculada al análisis de gestión municipal de residuos y áreas verdes. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ➤ Explica las funciones de la municipalidad en la gestión de residuos y desarrollo económico local. ➤ Determina la estructura de costos fijos y variables para la producción del Eco-Kit en el marco de la educación financiera. ➤ Muestra autocontrol conductual y trabajo en equipo respetando los acuerdos de convivencia en el aula.	COMPETENCIAS: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común / Construye su identidad PROPÓSITO: Deliberar sobre el rol de las municipalidades en el ordenamiento comunal, el cuidado del medio ambiente y el fortalecimiento de la herencia e identidad arequipeña en Paucarpata. CAMPOS TEMÁTICOS: Municipalidades (Gestión local e identidad cultural) EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Ficha de análisis sobre programas municipales de cuidado ambiental y conservación de la identidad local. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ➤ Identifica las competencias municipales en la promoción de la cultura, participación comunal y mantenimiento de áreas verdes. ➤ Sustenta reflexiones sobre el deber ciudadano de cuidar la infraestructura comunal y el patrimonio del distrito. ➤ Participa activamente en los debates controlando el nivel de voz y manteniendo la atención focalizada.
SEMANA 2	
SESIÓN N° 03: "El Desarrollo Humano como motor del bienestar individual y social"	SESIÓN N° 04: "Iniciativas locales que promueven el Desarrollo Humano en Paucarpata"
COMPETENCIAS: Construye su identidad / Convive y participa democráticamente PROPÓSITO: Analizar las dimensiones del Desarrollo Humano y reconocer cómo la educación financiera e iniciativas sustentables mejoran la calidad de vida. CAMPOS TEMÁTICOS: Desarrollo humano EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Mapa mental ilustrado que relaciona salud, educación e ingresos con el desarrollo integral del joven. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ➤ Describe los pilares del Desarrollo Humano y su relación con las oportunidades socioeconómicas. ➤ Argumenta éticamente cómo los proyectos sostenibles fortalecen la autonomía personal. ➤ Aplica técnicas de concentración continua en la elaboración de sus productos gráficos.	COMPETENCIAS: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común PROPÓSITO: Evaluar indicadores de desarrollo local en Paucarpata y proponer proyectos de triple impacto en favor de la juventud. CAMPOS TEMÁTICOS: Desarrollo humano (Indicadores y realidad local) EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Cuadro comparativo sobre fortalezas y necesidades de desarrollo en el distrito. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ➤ Analiza problemáticas locales considerando la falta de áreas verdes y empleabilidad juvenil. ➤ Propone alternativas viables articuladas con la responsabilidad social y financiera. ➤ Mantiene una conducta ordenada en discusiones grupales cumpliendo los roles asignados.
SEMANA 3	
SESIÓN N° 05: "Compromiso colectivo: Construyendo el Bien Común desde las aulas"	SESIÓN N° 06: "El rol de la ciudadanía y las instituciones en la sostenibilidad del Bien Común"
COMPETENCIAS: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común PROPÓSITO: Comprender el concepto del bien común frente al interés individual y acordar pautas para una convivencia armónica. CAMPOS TEMÁTICOS: Bien común EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Decálogo ilustrado "Acuerdos para el Bien Común y la Disciplina Consciente". CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ➤ Fundamenta por qué el bien común busca la justicia social y el cuidado de los espacios públicos. ➤ Diseña estrategias para reducir conductas disruptivas y ruidos molestos en el aula.	COMPETENCIAS: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común PROPÓSITO: Analizar el rol articulado entre municipalidades, empresas y ciudadanos para proteger los bienes públicos de Paucarpata. CAMPOS TEMÁTICOS: Bien común (Gestión e instituciones) EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Guion de preguntas estructuradas para la entrevista con autoridades municipales sobre gestión ambiental y financiera. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ➤ Formula preguntas relevantes sobre la inversión pública local en desarrollo verde y juventud.



➤ Delibera de forma respetuosa escuchando activamente a sus pares.	➤ Reflexiona sobre el deber ciudadano en la sostenibilidad de los bienes públicos. ➤ Demuestra perseverancia en la redacción técnica del guion.
SEMANA 4	
SESIÓN N° 07: "Cultura de Paz: Estrategias para la resolución pacífica de conflictos"	SESIÓN N° 08: "Encuentro y diálogo con la gestión local: Proponiendo una cultura de paz para Paucarpata"
COMPETENCIAS: Construye su identidad / Convive y participa democráticamente PROPÓSITO: Identificar los factores de conflicto escolar y aplicar la negociación y mediación para consolidar una cultura de paz. CAMPOS TEMÁTICOS: Cultura de paz EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Socio-drama / Role-playing de resolución pacífica de desacuerdos cotidianos. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ➤ Propone soluciones asertivas ante situaciones de tensión interpersonal o desorden. ➤ Utiliza estrategias para autorregular impulsos y canalizar la energía disruptiva. ➤ Demuestra empatía durante las dinámicas grupales.	COMPETENCIAS: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común PROPÓSITO: Realizar la entrevista/encuentro virtual con el representante de la Municipalidad de Paucarpata para presentar propuestas de paz, áreas verdes y educación financiera. CAMPOS TEMÁTICOS: Cultura de paz / Municipalidades (Diálogo ciudadano) EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Cuestionario respondido y ficha de síntesis del proyecto municipal en bien de la comunidad. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ➤ Interactúa con las autoridades mediante un diálogo formal, democrático y respetuoso. ➤ Sintetiza la información obtenida relacionándola con los propósitos del desarrollo local y bienestar común. ➤ Completa el cuestionario de evaluación evidenciando autorregulación y atención.

VIII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Construye su identidad	• Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente	• Autorregula sus emociones y conducta frente a distracciones en el desarrollo de actividades teórico-prácticas. • Reflexiona sobre el impacto ético del consumo responsable y el proyecto "Eco San Pablo".	Rúbrica de evaluación / Lista de cotejo conductual.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común	• Explica la importancia de la gestión municipal, el bien común y la cultura de paz en Paucarpata. • Participa activamente en la formulación de costos de producción y en la entrevista municipal.	Escala de valoración / Cuestionario reflexivo.

IX. RECURSOS Y MATERIALES:

Para el estudiante: Cuaderno de trabajo DPCC 3°, Ficha EFC de Educación Financiera (Asbanc), calculadora, guías de registro de compost, botellas recicladas, plantas locales, laptop/celular, internet.

Para el docente: CNEB, Programa Curricular de Secundaria, Manual docente DPCC 3°, Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972, Ficha de Proyecto "Eco San Pablo" - EFC.

X.OBSERVACIONES:

Arequipa, agosto 2026

MAG. Mg. Víctor Solís Escobedo
V°B° DIRECTOR

LIC. Coordinador Pedagógico

Lic. Nadia Villanueva Junco

