

UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 05 - 2026

TÍTULO Prevenimos las consecuencias de los fenómenos naturales en situaciones de riesgo.

I. DATOS GENERALES:

1.1. UGEL	Nº 01 – San Juan de Miraflores	1.6. CICLO	VII
1.2. INSTITUCION EDUCATIVA	Nº 7262 “Mi Nuevo Perú”	1.7. GRADO	Tercero
1.3. DIRECTORA	Mariela Del Castillo Vargas	1.8. N° DE HORAS	3 horas semanales
1.4. ÁREA	Ciencias Sociales	1.9. DOCENTE	Roxana Gonzales Ochoa.
		1.10. DURACIÓN	10/08 – 04/09 (4 SEMANAS).

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Nuestra Institución educativa se encuentra ubicada en una zona propensa a fenómenos naturales, como sismos y la vulnerabilidad por la presencia del fenómeno del niño costero y global; por lo cual la comunidad educativa decide organizar una serie de actividades para sensibilizar a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la importancia de la prevención y preparación ante situaciones de riesgo. A través de esta jornada, se busca que todos comprendan la necesidad de estar informados y actuar de manera adecuada para reducir los daños que estos fenómenos pueden causar. En base a esta situación se plantean las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante que toda la comunidad escolar esté preparada para enfrentar un fenómeno natural?,

¿Cómo podemos trabajar en conjunto como comunidad escolar para mejorar la seguridad y la prevención ante desastres?, ¿Por qué es importante apoyar a los demás durante y después de un desastre natural, incluso si no estamos directamente afectados?

VALOR INSTITUCIONAL

SOLIDARIDAD Y RESPONSABILIDAD.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD:

Al finalizar la unidad de aprendizaje, los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 7262 MI NUEVO PERÚ del distrito de Pachacamac, estarán en la capacidad de proponer alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.

A su vez proponen alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.

PRODUCTO DE LA UNIDAD:

- ✓ Tríptico sobre acciones a realizar en los tres aspectos de prevención de riesgos sobre sismos y fenómeno del niño en su aula, colegio y vivienda familiar
- ✓ Plan de ahorro para enfrentar situaciones de vulnerabilidad económica ocasionada por el impacto del fenómeno del niño.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD/ SESIONES	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES/	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	CRITERIOS/ INSTRUMENTO DE EVALAUCIÓN.	FECHA						
Sesión 1: CONOCIENDO EL SISTEMA FINANCIERO Y SUS INSTITUCIONES REGULADORAS. PROPÓSITO: Al terminar la sesión de aprendizaje, el estudiante será capaz de proponer alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global a través de un plan de ahorro personal.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financiera	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.	Plan de ahorro personal. APMETAS: Adolescentes Peruninos Motivados En Transformar Ahorros en Sueños.	Criterios de evaluación: ° Análisis de fuentes de las páginas 306-307-308-309 del texto escolar. ° Elabora un organizador visual sobre las ideas relevantes del tema. ° Responden una encuesta sobre sobre hábitos de gasto, ahorro y uso del dinero. ° Elaboran su plan de ahorro personal. Lista de cotejo	<table><tr><td>3° A</td><td></td></tr><tr><td>3°B</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	3° A		3°B			
3° A											
3°B											
Sesión 2: ¿CÓMO SER UN CONSUMIDOR FINANCIERO RESPONSABLE? PROPÓSITO: Al terminar la sesión de aprendizaje, el estudiante será capaz de proponer alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global a través del esquema del pez de Ishikawa.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financiera	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.	esquema del pez de Ishikawa sobre causas, consecuencias y posibles soluciones a problemas de endeudamiento y consumo impulsivo.	Criterios de evaluación: ° Ficha de lectura. ° Desarrollo de ficha de aprendizaje. ° Elaboración de esquema del pez de Ishikawa sobre causas, consecuencias y posibles soluciones a problemas de endeudamiento y consumo impulsivo. Lista de cotejo	<table><tr><td>3° A</td><td></td></tr><tr><td>3°B</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	3° A		3°B			
3° A											
3°B											

Sesión 3: CONOCIENDO LOS FENOMENOS NATURALES Y GESTION DE RIESGO. PROPÓSITO: Al terminar la sesión de aprendizaje, el estudiante será capaz de plantear medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre en una ficha de análisis de impacto del fenómeno del niño en su localidad.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.	Ficha de análisis de impacto del fenómeno del niño en su localidad.	Criterios de evaluación: ° Análisis de fuentes de las páginas 244-245-246-247 del texto escolar. ° Elabora un organizador visual sobre las ideas relevantes del tema. ° Elaboran una ficha de análisis del fenómeno del niño en su localidad. Lista de cotejo	<table><tr><td>3° A</td><td></td></tr><tr><td>3°B</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	3° A		3°B			
3° A											
3°B											
Sesión 4: CONOCIENDO LA ACTIVIDAD SISMICA Y ACCIONES PARA EVITAR DESASTRES. PROPÓSITO: Al terminar la sesión de aprendizaje, el estudiante será capaz de proponer alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad a través de un tríptico.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio	Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	Tríptico sobre acciones a realiza en los tres aspectos de prevención de riesgos sobre sismos y fenómeno del niño en su aula, colegio y vivienda familiar.	Criterios de evaluación: ° Análisis de fuentes de las páginas 248-249 del texto escolar. ° Elabora un organizador visual sobre las ideas relevantes del tema. ° Elaboran Tríptico sobre acciones a realiza en los tres aspectos de prevención de riesgos sobre sismos y fenómeno del niño en su aula, colegio y vivienda familiar. Lista de cotejo	<table><tr><td>3° A</td><td></td></tr><tr><td>3°B</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	3° A		3°B			
3° A											
3°B											

	geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.				
--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.	• Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. • Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. • Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. • Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. • Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES PRIORIZADOS	Se demuestra cuando:
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
Enfoque de igualdad de género	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

III. RECURSOS Y MATERIALES:

DOCENTE	ESTUDIANTES
 Libro Del Área CCSS- Tercero de Secundaria.  Información Web  Elaboración de Fichas de trabajo.	 Cuaderno  Fichas de trabajo  Información Web  Hojas de colores, papelógrafos, plumones, etc.

Pachacamac- Manchay, 10 de agosto del 2026

ROXANA GONZALES OCHOA

DOCENTE

LUIS ENRIQUE MAGUINHA POLANCO
SUBDIRECTOR DE SECUNDARIA

MARIELA DEL CASTILLO VARGAS

DIRECTORA