

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3 – UNIT 5

SMART CHOICES, BETTER SCHOOL

TÍTULO: “GOODS AND SERVICES”

I. DATOS GENERALES

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1.1. Institución educativa | : Nº 1128 “San Luis” |
| 1.2. Director | : Romel J. Ramírez Alán |
| 1.3. Bimestre | : III Bimestre |
| 1.4. Área | : Inglés |
| 1.5. Año y sección | : 4ºA-B-C-E |
| 1.6. Docente | : Karen Rocío Castillo Prieto |
| 1.7. Coordinador de Área | : Dante Chávez Gómez |
| 1.8. Subdirector 1 | : Sara Gómez Poma |
| 1.9. Fecha: | |

Grado y Sección	Fecha
4° A	Martes 18 y Miércoles 19 de agosto del 2025
4° B	Lunes 17 de agosto del 2025
4° C	Martes 18 de agosto del 2025
4° E	Lunes 17 de agosto del 2025

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Estándar/desempeño	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Identifica información explícita y palabras clave relacionadas con goods and services en un texto breve. Diferencia goods y services utilizando información del texto, imágenes y contexto. Reconoce la importancia de los bienes y servicios en situaciones cotidianas.	Organizador visual:.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		Enfoque de derechos. Enfoque de Igualdad de Género ***Enfoque de orientación al Bien Común		
VALORES	ACCIONES OBSERVABLES			
Respeto	✓ Cumple con las normas de convivencia de la IEE. ✓ Escucha las opiniones de sus compañeros de trabajo en equipo. ✓ Cuida el patrimonio Institucional. ✓ Es cortés en su trato.			
Responsabilidad	✓ Aplica normas de higiene en su presentación personal. ✓ Contribuye con la conservación de orden e higiene del aula. ✓ Llega a la hora indicada.			
Solidaridad	✓ Muestra disposición cooperativa y democrática.			

III. DESARROLLO/MOMENTOS/ SECUENCIA DIDÁCTICA

M	SECUENCIA DIDÁCTICA/PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	•La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo Good morning/ Good afternoon según sea el caso. Se realiza 10' de actividad física. Retornando al aula de ser el caso, se entona la canción de saludo. •La docente presenta una situación para trabajar ES: A student works in a small shop. Another student says: “That is not an important job.” •Is this respectful? •Are all jobs important? •How can we show respect? Se menciona que: Every person deserves respect. La docente comparte la situación significativa de la sesión: En nuestra vida cotidiana utilizamos diferentes productos y servicios para satisfacer nuestras necesidades y deseos. Por ejemplo, podemos comprar alimentos, ropa o útiles escolares, pero también utilizamos servicios como el transporte, la atención médica o el servicio de internet. Sin embargo, no siempre reconocemos fácilmente la diferencia entre un good y un service, lo que puede dificultar nuestras decisiones como consumidores. What is the difference between a good and a service? Motivation: La docente muestra un juego para que los estudiantes descubran el producto: https://wordwall.net/resource/74593696/emergency-bag Pregunta: Do we need it? Activating prior knowledge: La docente presenta imágenes y pregunta: What is it? Do we buy it or use it? Do you think is a need or want? What's the difference between them? La docente conlleva a que ellos mencionen que son Goods and services.	Flashcards. Objetos reales. Tarjetas GOOD AND SERVICES Limpiatipo Papelote. Plumones. Ficha del mapa mental. Lista de cotejo	20'

	Propósito To identify and differentiate goods and services by reading a short text in English. Se comparte los criterios. Los estudiantes toman nota.		
DESARROLLO	Acompañamiento: La docente entrega a los estudiantes algunas imágenes y ellos lo clasifican. Reforzamos la idea. La docente pide a los estudiantes trabajar un organizador gráficos o mapa conceptual sobre GOOD and SERVICES. Brinda un apoyo: Good = A thing or producto. Example: Food, notebook etc. We can buy it. SERVICE = An activity/help. Examples: Transportation Haircut Medical care Solicitamos a los estudiantes a compartir su organizador. Complementamos con un juego https://wordwall.net/es/resource/9457004/goods-and-services y reforzamos con A notebook is a _____. Transportation is a _____. Food is a _____. A haircut is a _____. La docente muestra una imagen y pregunta: What can you see? What goods can you see? What services can you see? Realizamos una breve lectura y desarrollamos comprensión de ello. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (SAANEE) Se les apoya dando instrucciones cortas y visuales además de reforzar de manera positiva de manera inmediata, nos apoyamos con imágenes grandes y claras además del uso de colores para diferenciar NEEDS / WANTS ***De existir tiempo podemos colocar el video.		110'
CIERRE	Metacognición:*** La docente pregunta: What is a good? What is a service? Can we use both goods and services every day? Why are they important? Los estudiantes responden las siguientes preguntas: •What did we learn today? •How did you feel? •Is it useful for us? Why? Cerramos la sesión mencionándoles la frase, que ellos deben de tomar nota: "Smart consumers know the difference between what they NEED and what they WANT."	Pizarra Plumones Conversatorio	5'

IV. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
Ministerio de Educación (2016). <i>Currículo Nacional</i> . Lima: Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf . https://www.youtube.com/watch?v=DPD_tBGs4i4&list=RDDPD_tBGs4i4&start_radio=1 Recursos digitales sugeridos • Canva: diseño del mapa mental. • Wordwall: clasificación interactiva <i>Need or Want?</i> Alternativo video: https://www.youtube.com/watch?v=2PX4-Y1zu2g	Realia Cuaderno Fotocopias

SARA GÓMEZ POMA
SUBDIRECTORA

DANTE CHÁVEZ GÓMEZ
COORDINADOR DE ÁREA

KAREN CASTILLO PRIETO
DOCENTE RESPONSABLE

Date: Monday, August 17th 2026

GOODS AND SERVICES.

(session number -> /U5_S2)

Competences:

Read English text.

Expected learning:

To identify what we need and what we want for an emergency backpack.

Evaluation criteria:

I can:	YES	I NEED HELP
Identify information from a text.		
Recognize vocabulary about goods and services.		
Diferentiate and classify goods and services.		

4to B

APELLIDOS Y NOMBRES

	Reconoce vocabulario relacionado con la mochila de emergencia.	Diferencia needs y wants en situaciones de emergencia. sencillas.	Identifica elementos prioritarios para una mochila de emergencia.	Utiliza I need... para expresar necesidades.	Utiliza I want... para expresar deseos.	Participa en un diálogo breve con su compañero.	Reconoce la importancia de prepararse ante un sismo.	Toma decisiones considerando necesidades y uso responsable de
AURIS MONDRAGON, MELANIE FRANCESCA								
CRESPO ARTEAGA, BARBARA GERMANIA NAZARETH								
CUSQUISIBAN CERDAN, LUZ MARICIELO								
FERNANDEZ CACHAY, VIVIAN NHAYELI								
GABINO HUARACCALLO, CIELO YANELY FERNANDA								
HOWARD CORREA, LUCAS SAMUEL								
HUACCACHI UCHUYPOMA, RODRIGO BRANDO								
ICAHUATE BANEO, SET ELIEL								
JESUS CHIPANA, NILMAR ELIAS								
LAULATE RICOPA, REYNA KRISSELL								
LOPEZ PEREZ, SNAYDER JELAVIC								
MAYTA LOILO, KARINEE CIELO								
MONTENEGRO GUEVARA, JHON KELVIN								
NONONE LEGUIA, VALENTINA DANAE								
OCAS RETAMOZO, CHRISTIAN EDUARDO								
OSORIO ALBORNOZ, DAYRON FRANCESCO								
ROMAN LIZAMA, CARLOS								
ROJAS CANCHAS, XAVIER								
ROJAS CONTRERAS, YASUO ANDRE								
ROSALES QUISPE, YADHIRA ABIGAIL								
SANCHEZ BOHORQUES, ALESSIA FRANCESCA								
SANCHEZ CARRION, JACK JEREMY								
SANCHEZ PALOMINO, JOSHIO JOSE DAVID								
SANDOVAL SANDOVAL, NATHANIEL DAGNNE								
SANTEZ QUISPE, ASTRID KATHIA								
SEGURA NAVARRO, GEYDI NATANIEL								
SOLORZANO LAZARO, AMÉRICO ROY								
YGNACIO BAUTISTA, CYNTHIA ABIGAIL								

4to B

APELLIDOS Y NOMBRES

	Identifica palabras y expresiones relacionadas con necesidades y deseos en situaciones cotidianas	Diferencia una necesidad de un deseo a partir de imágenes, situaciones y expresiones	Expresa oralmente una necesidad o deseo utilizando estructuras sencillas como I need... / I want....	Participa en intercambios breves preguntando y respondiendo sobre necesidades y deseos.	Explica mediante una frase sencilla una decisión de consumo responsable.
AURIS MONDRAGON, MELANIE FRANCESCA					
CRESPO ARTEAGA, BARBARA GERMANIA NAZARETH					
CUSQUISIBAN CERDAN, LUZ MARICIELO					
FERNANDEZ CACHAY, VIVIAN NHAYELI					
GABINO HUARACCALLO, CIELO YANELY FERNANDA					
HOWARD CORREA, LUCAS SAMUEL					
HUACCACHI UCHUYPOMA, RODRIGO BRANDO					
ICAHUATE BANEO, SET ELIEL					
JESUS CHIPANA, NILMAR ELIAS					
LAULATE RICOPA, REYNA KRISSELL					
LOPEZ PEREZ, SNAYDER JELAVIC					
MAYTA LOILO, KARINEE CIELO					
MONTENEGRO GUEVARA, JHON KELVIN					
NONONE LEGUIA, VALENTINA DANAE					
OCAS RETAMOZO, CHRISTIAN EDUARDO					
OSORIO ALBORNOZ, DAYRON FRANCESCO					
ROMAN LIZAMA, CARLOS					
ROJAS CANCHAS, XAVIER					
ROJAS CONTRERAS, YASUO ANDRE					
ROSALES QUISPE, YADHIRA ABIGAIL					
SANCHEZ BOHORQUES, ALESSIA FRANCESCA					
SANCHEZ CARRION, JACK JEREMY					
SANCHEZ PALOMINO, JOSHIO JOSE DAVID					
SANDOVAL SANDOVAL, NATHANIEL DAGNNE					
SANTEZ QUISPE, ASTRID KATHIA					
SEGURA NAVARRO, GEYDI NATANIEL					
SOLORZANO LAZARO, AMÉRICO ROY					
YGNACIO BAUTISTA, CYNTHIA ABIGAIL					

Analyze the situation:

A student works in a small shop. Another student says: “That is not an important job.”

- Is this respectful?
- Are all jobs important?
- How can we show respect?

We use many products and services every day in our life.



Transportation

We go to school or work by bus.



Food

We eat healthy food.



Delivery

We receive products at home.



Clothes

We wear clean and comfortable clothes.



Internet

We use the internet to study and search information.



Notebook

We write our notes and do our homework.



Shoes

We wear shoes that protect our feet.



Haircut

We get a haircut to look good and feel good.



Medical care

We go to the doctor when we are sick or need help.



Phone

We use the phone to communicate with our family and friends.



GOODS AND SERVICES



We use many goods and services every day.

GOODS

Goods are products or things we can buy.

For example, we buy food, clothes, shoes and notebooks.



Food



Clothes



Shoes



Notebooks

SERVICES

Services are activities or help provided by people.

For example, we use transportation, internet, medical care and haircuts.



Transportation



Internet



Medical care



Haircuts

★ Goods and services help us in our daily lives. We use them to satisfy our needs and wants.



FIRST READING

What is the text about?

- ☐ School rules
- ☐ Goods and services
- ☐ Sports



SECOND READING (TRANSLATE)

1. goods → _____
2. services → _____
3. food → _____
4. clothes → _____
5. transportation → _____
6. internet → _____

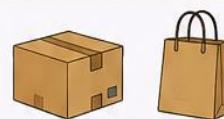


READING CHECK

- 1 Goods are products.

☐ True

☐ False



- 2 Food is a good.

☐ True

☐ False



- 3 Transportation is a service.

☐ True

☐ False



- 4 A haircut is a:

☐ Good

☐ Service



- 5 A notebook is a:

☐ Good

☐ Service



