

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución educativa	: N° 1128 “San Luis”
1.2. Director	: Romel J. Ramírez Alán
1.3. Bimestre	: III Bimestre
1.4. Área	: Inglés
1.5. Año y sección	: 4°A-B-C-E
1.6. Docente	: Karen Rocío Castillo Prieto
1.7. Coordinador de Área	: Dante Chávez Gómez
1.8. Subdirector 1	: Sara Gómez Poma
1.9. Fecha:	

Grado y Sección	Fecha
4° A	de agosto del 2025
4° B	Viernes 14 de agosto del 2025
4° C	de agosto del 2025
4° E	Miércoles 12 de agosto del 2025

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Estándar/desempeño	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Identifica palabras y expresiones relacionadas con necesidades y deseos en situaciones cotidianas. Diferencia una necesidad de un deseo a partir de imágenes, situaciones y expresiones sencillas. Expresa oralmente una necesidad o deseo utilizando estructuras sencillas como I need... / I want.... Participa en intercambios breves preguntando y respondiendo sobre necesidades y deseos. Explica mediante una frase sencilla una decisión de consumo responsable.	Los estudiantes elaboran un mapa mental visual en el que clasifican diferentes elementos en NEEDS and WANTS. Diálogo breve.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		Enfoque de derechos. Enfoque de Igualdad de Género		
VALORES	ACCIONES OBSERVABLES			
Respeto	✓ Cumple con las normas de convivencia de la IEE. ✓ Escucha las opiniones de sus compañeros de trabajo en equipo. ✓ Cuida el patrimonio Institucional. ✓ Es cortés en su trato.			
Responsabilidad	✓ Aplica normas de higiene en su presentación personal. ✓ Contribuye con la conservación de orden e higiene del aula. ✓ Llega a la hora indicada.			
Solidaridad	✓ Muestra disposición cooperativa y democrática.			

III. DESARROLLO/MOMENTOS/ SECUENCIA DIDÁCTICA

M	SECUENCIA DIDÁCTICA/PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	•La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo Good morning/ Good afternoon según sea el caso. Se realiza 10' de actividad física. Retornando al aula de ser el caso, se entona la canción de saludo, Se comparte la situación significativa: En nuestra vida diaria, tomamos decisiones sobre qué comprar o qué deseamos tener. Algunas veces podemos confundir aquello que realmente necesitamos como alimentos, agua, ropa o útiles escolares, con aquello que deseamos como juegos, dulces o un celular nuevo. Reconocer esta diferencia es importante para aprender a utilizar responsablemente los recursos disponibles y evitar decisiones de consumo poco reflexivas. Frente a esta situación, debemos analizar imágenes y situaciones cotidianas para diferenciar needs and wants, expresando ideas mediante frases sencillas en inglés como “I need...” e “I want...”. La docente comparte una situación para debatir: “Ana has a new phone. Luis has an old phone. Some students laugh at Luis.” Pregunta: Is this respectful? Is it OK to laugh at someone because of their things? How can we be respectful? La docente menciona que la gente tiene diferentes necesidades, deseos y posibilidades. Nosotros debemos respetar a todos. Aquí buscamos tomar decisiones responsables.. Motivation: What’s in the box?. La docente coloca un caja misteriosa que contiene algunas tarjetas y los estudiantes mencionan el vocabulario. Pregunta a medida que van sacando: Do you need it or want it? Se apoya en responder si es necesario: I need / I want. Activating prior knowledge: En la pizarra la docente coloca NEED OR WANT, y solicita a los estudiantes que de acuerdo al vocabulario clasifiquemos en un tablero.	Flashcards. Objetos reales. Tarjetas NEED / WANT. Limpiatipo Papelote. Plumones. Ficha del mapa mental. Lista de cotejo	25'

	Propósito Today we will identify needs and wants and talk about them in English. Se comparte los criterios. Los estudiantes toman nota.		
DESARROLLO	Acompañamiento: La docente pregunta: How can we know if something is a need or a want? Preguntas orientadoras Do we need everything we want? What do we really need every day? Can we make smart choices with our money? Revisamos y analizamos el tablero de clasificado y preguntamos WHY IS ____ A NEED/WANT? La docente pregunta, todo lo presentado será rígidamente NEED OR WANTS, esperamos las respuestas y explicamos que el contexto en algunas ocasiones podría cambiar la respuesta. Por ejemplo, presenta este caso: A phone can be a want for entertainment, but it can be a need for some work or communication situations. Realizamos un brainstorm y armamos un mind mental map con lo proporcionado por los estudiantes. Vamos cerrando los conceptos: Need = necessary / Want = nice to have.  Solicitamos a los estudiantes graficar 2 más de cada uno, posteriormente cada estudiante escribir y compartir un SMART CHOICE: I can _____. Brindamos opciones para apoyarlos a completar: save money - buy what I need first - compare prices think before buying - avoid unnecessary spending. Se pide compartir algunos. La docente pregunta a un estudiante, los estudiantes de la diversidad podrían mencionar o dialogar de forma básica e invitamos a los estudiantes que avanzan de forma regular a complementar la respuesta: A: What do you need? B: I need a notebook (because I study) A: What do you want? B: I want a new phone (because it is interesting). A: Do you need water? B: Yes, I do. A: Do you want sweets? B: Yes, I do. La docente pide trabajar un diálogo corto con su compañero de lado siguiendo el modelo propuesto. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (SAANEE) Se les apoya dando instrucciones cortas y visuales además de reforzar de manera positiva de manera inmediata, nos apoyamos con imágenes grandes y claras además del uso de colores para diferenciar NEEDS / WANTS ***De existir tiempo podemos colocar el video.		60'
CIERRE	Metacognición:*** La docente pregunta: Is everything we want necessary? Can we buy everything we want? Why should we think before buying? Los estudiantes responden las siguientes preguntas: •What did we learn today? •How did you feel? •Is it useful fo us? Why? Cerramos la session mencionándoles la frase, que ellos deben de tomar nota: "Smart consumers know the difference between what they NEED and what they WANT."	Pizarra Plumones Conversatorio	5'

IV. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
Ministerio de Educación (2016). <i>Currículo Nacional</i>. Lima: Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf. https://www.youtube.com/watch?v=DPD_tBGs4i4&list=RDDPD_tBGs4i4&start_radio=1 Recursos digitales sugeridos - Canva: diseño del mapa mental. - Wordwall: clasificación interactiva <i>Need or Want?</i> Alternativo video: https://www.youtube.com/watch?v=2PX4-Y1zu2g	Realia Cuaderno Fotocopias

Date: Wednesday, August 12th 2026

Our needs or wants.

(session number -> /U5_S2)

Competences:

Read English texts.

Expected learning:

To identify needs or wants and talk about them in English..

Evaluation criteria:

I can:	YES	I NEED HELP
Identify a need		
Say I need.....		
Say I want		
Talk to my partner.		
Make a smart choice.		

4to E

APELLIDOS Y NOMBRES

	Identifica palabras y expresiones relacionadas con necesidades y deseos en situaciones cotidianas	Diferencia una necesidad de un deseo a partir de imágenes, situaciones y expresiones	Expresa oralmente una necesidad o deseo utilizando estructuras sencillas como I need... / I want....	Participa en intercambios breves preguntando y respondiendo sobre necesidades y deseos.	Explica mediante una frase sencilla una decisión de consumo responsable.
ACOSTA ANDRES, ENRRIQUE					
AGUIRRE SUSANO, YASLYN CARLA					
ALARCON POMA, BENJAMIN ARMANDO					
APOLINARIO ORE, ABRAHAM ANGEL					
CORDOVA JERI, YASMIN ZULEMA					
CRISPIN ORE, ILLARI NATSUMI					
FERNANDEZ SALVADOR, MASHIEL ALISON					
GARAY SERQUEN, KATHERINE GIANELLA					
HINOJOSA PARI, CARMELA LIZETH					
HUAMANI OVIEDO, GILARY LIZBETH					
HUARINGA BERNABLE, LLAGO MAURISIO					
HUAYHUACURI ALCA, ROCIO LILIANA					
LLACTAHUAMAN YEPEZ. YULIETH CELESTE					
MACHADO LUNA, YOINELYS DAVIANGEL					
MARQUEZ MOTTA, LEONARDO DANIEL					
MENESES GARCIA, MANUEL					
OCAS QUISPE, GEAN FRANCO					
PEÑA PIZANGO, ADRIANA RUBY					
RODRIGUEZ RAMOS, SILES					
ROSAS SALAS, FABIO ALESSANDRO					

4to B

APELLIDOS Y NOMBRES

	Identifica palabras y expresiones relacionadas con necesidades y deseos en situaciones cotidianas	Diferencia una necesidad de un deseo a partir de imágenes, situaciones y expresiones	Expresa oralmente una necesidad o deseo utilizando estructuras sencillas como I need... / I want....	Participa en intercambios breves preguntando y respondiendo sobre necesidades y deseos.	Explica mediante una frase sencilla una decisión de consumo responsable.
AURIS MONDRAGON, MELANIE FRANCESCA					
CRESPO ARTEAGA, BARBARA GERMANIA NAZARETH					
CUSQUISIBAN CERDAN, LUZ MARICIELO					
FERNANDEZ CACHAY, VIVIAN NHAYELI					
GABINO HUARACALLO, CIELO YANELY FERNANDA					
HOWARD CORREA, LUCAS SAMUEL					
HUACCACHI UCHUYPOMA, RODRIGO BRANDO					
ICAHUATE BANEQ, SET ELIEL					
JESUS CHIPANA, NILMAR ELIAS					
LAULATE RICOPA, REYNA KRISSELL					
LOPEZ PEREZ, SNAYDER JELAVIC					
MAYTA LOILO, KARINEE CIELO					
MONTENEGRO GUEVARA, JHON KELVIN					
NONONE LEGUIA, VALENTINA DANAE					
OCAS RETAMOZO, CHRISTIAN EDUARDO					
OSORIO ALBORNOZ, DAYRON FRANCESCO					
ROMAN LIZAMA, CARLOS					
ROJAS CANCHAS, XAVIER					
ROJAS CONTRERAS, YASUO ANDRE					
ROSALES QUISPE, YADHIRA ABIGAIL					
SANCHEZ BOHORQUES, ALESSIA FRANCESCA					
SANCHEZ CARRION, JACK JEREMY					
SANCHEZ PALOMINO, JOSHIO JOSE DAVID					
SANDOVAL SANDOVAL, NATHANIEL DAGNNE					
SANTEZ QUISPE, ASTRID KATHIA					
SEGURA NAVARRO, GEYDI NATANIEL					
SOLORZANO LAZARO, AMÉRICO ROY					
YGNACIO BAUTISTA, CYNTHIA ABIGAIL					





EVIDENCIAS:

Wednesday, August 12th 2016

Our needs or wants

(Session number Thirty-nine → 39 / 115 - 52)

Competence:

✓ listening and speaking.

Expected learning:

• To identify needs or wants and talk about them in English.

Evaluation Criteria:

I can:	Yes	No
a) identify a need.	✓	
b) identify a want.	✓	
c) say I need / want.		
d) talk to my partner.		

Let's see a situation:

- Ana has a new phone. Luis has an old phone.
Some students laugh at Luis.

Have
(Tener)
I
you
we
They

Has
(Tener)
He
She
It

a / an = 1 (singular)

Consonant
sound
Vowel
sound

WANTS

It's desire, we would like to have but it's not necessary for my life.



NEEDS

It's a necessity, it's important and essential for my life.

