

PLANTILLA DE TRABAJO COLEGIADO

1. DATOS GENERALES

Institución Educativa	CESAR VALLEJO MENDOZA DE CCATCA
Niveles (Inicia/Primaria/Secund)	SECUNDARIA
Fecha	JUEVES 11 DE JUNIO
Nro. de docentes participantes	SEIS
Responsable de la reunión	COORDINADORA PROFESORA, JULIA ARONI HUAYAPA

2. PROPÓSITO DE LA REUNIÓN

ELABORAR UNIDAD DE APRENDIZAJE Y SESIONES DE APRENDIZAJE ARTICULADO AL PROYECTO
"APRENDAMOS FINANZAS CON EL AYNÍ Y LA MIKA"

3. AGENDA

ELABORAR EN LAS DIFERENTES ÁREAS UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE ARTICULADA AL PROYECTO.
LABORAR SESIONES DE APRENDIZAJE INCORPORANDO ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FINANCIERA, CON
RELACION AL PROYECTO.

4. DESARROLLO DEL TRABAJO COLEGIADO

Análisis de la práctica pedagógica

En la Institución Educativa "César Vallejo Mendoza" de Llaqacheta, distrito de Ccatca, se desarrolló una propuesta pedagógica orientada a la elaboración de unidades de aprendizaje articuladas a un proyecto interdisciplinario "APRENDAMOS FINANZAS CON EL AYNÍ Y LA MINKA", incorporando la educación financiera como eje transversal en las diferentes áreas curriculares.

Durante la planificación se logró que las áreas de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación para el Trabajo y Arte establecieran una articulación mediante un propósito común relacionado con la gestión responsable de los recursos económicos, el ahorro, el emprendimiento y la valoración de prácticas comunitarias como el AYNÍ y la MINKA.

En el desarrollo de las sesiones se observó que los estudiantes participaron activamente cuando las actividades estuvieron contextualizadas a su realidad familiar y comunal. La elaboración de

presupuestos, planes de ahorro, análisis de gastos familiares, emprendimientos con productos andinos y simulaciones de pequeños negocios favorecieron el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

Asimismo, la incorporación de problemas reales permitira que los estudiantes relacionaran los aprendizajes de las diferentes áreas.

Dificultades identificadas

- Algunos docentes que recién están en proceso de sensibilización, manifestaron que su unidad lo elaboran después ya en la cuarta unidad.
- Se evidenció la necesidad de fortalecer los conocimientos sobre educación financiera.
- Existieron diferencias en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes respecto al manejo de presupuestos y cálculos financieros.
- Los estudiantes tuvieron limitaciones de tiempo para desarrollar actividades interdisciplinarias entre áreas, por la actividades de fiestas patrias y el Pachamama Raymi.

Buenas prácticas compartidas

La experiencia demuestra que la educación financiera constituye un contexto auténtico para desarrollar competencias del Currículo Nacional en todas las áreas. Cuando las actividades parten de problemas reales de la comunidad, los estudiantes muestran mayor motivación y construyen aprendizajes significativos.

La articulación curricular favorece una visión integral del aprendizaje, fortalece el trabajo colaborativo entre docentes y permite que los estudiantes comprendan que los conocimientos de cada área se complementan para resolver situaciones de su vida cotidiana en su familia y en su comunidad.

5. ACUERDOS Y COMPROMISOS

- Fortalecer la planificación interdisciplinaria desde el inicio del año escolar entre todos los docentes de las diferentes áreas.
- elaborar actividades articuladas con el proyecto “aprendamos finanzas con el AYNÍ Y LA MINKA” incorporando la educación financiera, con productos finales comunes para todas las áreas.
- Diversificar estrategias de evaluación formativa.
- sensibilizar la participación de padres de familia y de instituciones financieras locales en actividades educativas, como WOOR VISION Y CAYJO.
- Promover el ahorro, presupuestos, registros financieros y proyectos de emprendimiento.

6. EVIDENCIAS REVISADAS

La articulación entre algunas áreas aún fue limitada, ya que no todas incorporaron actividades de educación financiera con el mismo nivel de profundidad. El tiempo destinado a la coordinación entre docentes resultó insuficiente para consolidar una planificación conjunta más sólida.

[illegible]