

## PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 8

| DATOS GENERALES               |                                        |                    |                               |
|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| <b>Institución Educativa:</b> | Santiago Antúñez de Mayolo             | <b>UGEL:</b>       | 04                            |
| <b>Docente:</b>               | EDIL SILVIA GARCIA HERNANDEZ DE TORRES |                    |                               |
| <b>Área:</b>                  | Comunicación - Educación financiera    | <b>Ciclo:</b>      | VI                            |
| <b>Grado y Sección:</b>       | 1.º C y D                              | <b>N.º Sesión:</b> | 8                             |
| <b>Duración:</b>              | 90 minutos                             | <b>Fecha:</b>      | Del 27 al 30 de abril de 2026 |

| II. TÍTULO DE LA SESIÓN                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| "Leemos y reflexionamos sobre el ahorro y el emprendimiento en nuestra comunidad" |

| III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | EVIDENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS PRECISADOS                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                    | INSTRUMENTO                             | CRITERIOS CLAVE                                                                                                                        |
| <b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto</li> <li>• Infiere e interpreta información</li> <li>• Reflexiona y evalúa forma, contenido y contexto</li> </ul> | Identifica información explícita e implícita en un texto expositivo sobre emprendimiento y educación financiera.<br>Infiere el propósito del autor y reflexiona críticamente sobre el impacto social del caso presentado. | Ficha de comprensión del caso 'Martín y las bicicletas de Villa Mercedes' con preguntas literales, inferenciales y críticas. | Lista de cotejo                         | Identifica datos del texto.<br>Infiere propósito del autor.<br>Reflexiona sobre impacto en la comunidad.<br>Relaciona con su contexto. |

| Enfoque Transversal              | Actitudes o acciones observables                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientación al Bien Común</b> | Las estudiantes reconocen en el emprendimiento social una forma de contribuir al bienestar colectivo y reflexionan sobre el uso responsable de los recursos económicos en su propia comunidad. |

| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inicio: (15 minutos)</b><br>La docente saluda a las estudiantes y recupera las conclusiones del foro de la sesión anterior (tres ideas sobre derechos digitales). Plantea la pregunta motivadora: ¿Conocen a alguien en su familia o comunidad que haya emprendido un negocio o proyecto para solucionar un problema? ¿Qué necesitó para lograrlo? |

Las estudiantes comparten brevemente en parejas y luego en plenaria. La docente presenta el propósito de la sesión: leer un texto expositivo sobre educación financiera y emprendimiento para comprender cómo el uso responsable de los recursos puede transformar una comunidad.

**Desarrollo: (65 minutos)**

Las estudiantes reciben el Material de Apoyo N.º 8 con el caso 'Martín y las bicicletas de Villa Mercedes' (adaptado del texto escolar pp. 76-78) y el texto informativo sobre conceptos básicos de educación financiera (ahorro, presupuesto, emprendimiento). Lectura en tres momentos: Antes de leer

— Predicen el contenido a partir del título y una imagen ilustrativa. Responden: ¿Qué problema enfrentaba la comunidad de Martín? Durante la lectura

— Aplican subrayado de ideas principales. Identifican la estructura del texto: introducción, identificación del caso, análisis y conclusión. Después de leer

— En parejas, completan la Ficha del Estudiante N.º 9 con preguntas literales, inferenciales y críticas. La docente modela la distinción entre información explícita (datos verificables del texto) e información implícita (lo que se puede inferir). Se socializa en plenaria.

La docente retroalimenta y amplía con preguntas críticas: ¿En qué se parece la situación de Villa Mercedes a Carabayllo? ¿Qué emprendimiento podrías proponer para tu comunidad?

**Cierre: (10 minutos)**

Las estudiantes comparten brevemente una propuesta de emprendimiento para su comunidad inspirada en el caso de Martín (una oración por persona). Metacognición: ¿Qué estrategia de lectura usé más hoy? ¿Qué aprendí sobre el emprendimiento que no sabía? ¿Cómo se relaciona esto con el uso responsable del dinero en mi familia? La docente presenta el propósito de la próxima sesión: escribir un texto argumentativo sobre el ahorro y el emprendimiento.

**V. TAREA A TRABAJAR EN CASA**

Preguntar en casa a un familiar o vecino sobre un emprendimiento o negocio que hayan iniciado: ¿Cómo comenzó? ¿Qué recursos necesitaron? ¿Qué dificultades enfrentaron? ¿Cómo les benefició económicamente? Anotar las respuestas para usarlas como evidencia en la siguiente sesión.

**VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

Material de Apoyo N.º 9 (caso Martín y conceptos de educación financiera). Ficha del Estudiante N.º 9 (comprensión lectora). Ficha de Evaluación N.º 9 (lista de cotejo). Texto escolar Comunicación 2.º pp. 76-78. Pizarra y plumones. Resaltadores.

**Lic. EDIL SILVIA GARCÍA HERNÁNDEZ DE TORRES**

Docente del Área de Comunicación

## **MATERIAL DE APOYO N.º 8**

### **Educación financiera: El emprendimiento y el uso responsable del dinero**

#### **Texto A: Conceptos básicos de educación financiera**

##### **¿Qué es el ahorro?**

El ahorro es la parte del ingreso que no se gasta y se reserva para el futuro. Ahorrar permite hacer frente a imprevistos, alcanzar metas personales o familiares y evitar el endeudamiento innecesario. Una regla básica para ahorrar es la regla 50/30/20: destinar el 50 % de los ingresos a necesidades básicas, el 30 % a deseos o gustos y el 20 % al ahorro.

##### **¿Qué es un presupuesto?**

Es un plan que organiza los ingresos y gastos de una persona o familia en un período determinado. Hacer un presupuesto ayuda a identificar en qué se gasta el dinero y a tomar decisiones más responsables.

##### **¿Qué es el emprendimiento?**

Es la capacidad de identificar un problema y proponer una solución creativa que genere valor para la comunidad, a través de la iniciativa personal y el uso eficiente de los recursos disponibles. Los emprendimientos pueden ser sociales (buscan resolver un problema colectivo sin fin de lucro principal) o económicos (buscan generar ingresos a través de un producto o servicio).

##### **¿Por qué es importante la educación financiera?**

Porque nos enseña a tomar decisiones inteligentes con el dinero, a evitar el endeudamiento, a planificar el futuro y a entender cómo funcionan los mercados y las oportunidades económicas de nuestro entorno.

#### **Texto B: Caso de estudio — Martín y las bicicletas de Villa Mercedes**

(Adaptado del Texto Escolar de Comunicación 2.º, MINEDU 2025, pp. 76-78)

#### **INTRODUCCIÓN**

En este análisis conoceremos el caso de Martín, un adolescente de 14 años que, al notar las dificultades de transporte que enfrentaban sus vecinos en Villa Mercedes del distrito de La Esperanza, decidió reparar bicicletas usadas y prestarlas a quienes necesitaban desplazarse para ir a trabajar o estudiar. Desde que el puente peatonal se dañó por el paso de un huaico, muchos vecinos tenían que caminar más de una hora para llegar al paradero de buses.

#### **IDENTIFICACIÓN DEL CASO**

El problema inicial era contar con pocas bicicletas y enfrentar la desconfianza de algunos vecinos. La pregunta que guió el caso fue: ¿cómo un adolescente con una buena idea convirtió un problema en una oportunidad de emprendimiento social?

#### **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN**

Inicio del proyecto: Martín sabía reparar bicicletas porque su padre y su hermano son mecánicos. Inició reparando una sola bicicleta y ofreciéndola a un vecino que salía muy temprano hacia su trabajo. Pidió a sus vecinos y amigos que llevaran bicicletas usadas y en mal estado al taller de su padre.

Recursos y gestión: Su presupuesto era mínimo. Cada usuario de la bicicleta aportaba dos soles diarios a un fondo común para cubrir los gastos de mantenimiento. En cuatro meses logró reparar y prestar 20 bicicletas, beneficiando a 20 personas que las usaban diariamente para ir a trabajar o estudiar.

Testimonios: La señora Clarisa, beneficiaria del proyecto, declaró: «Gracias a Martín ahora puedo salir más tarde de mi casa para ir al trabajo. Así puedo tomar desayuno con mis hijos y dejarlos en la escuela. Es casi una hora la que me ahorro».

Obstáculos: Las herramientas no eran suficientes al inicio. Algunas personas desconfiaron del proyecto y retiraron sus bicicletas. El tiempo para reparar y organizar el préstamo era limitado.

#### **CONCLUSIÓN**

El caso de Martín demuestra que el emprendimiento requiere iniciativa, empatía y compromiso con la comunidad. Él usó las habilidades que ya tenía y propuso una solución que generó un impacto real. Esto nos plantea la pregunta: ¿cómo podemos usar lo que sabemos hacer a favor del bienestar colectivo?

**FICHA DEL ESTUDIANTE N.º 1**  
**Educación financiera: Leemos y reflexionamos sobre el emprendimiento**

|                             |       |                      |       |
|-----------------------------|-------|----------------------|-------|
| <b>Apellidos y nombres:</b> | _____ | <b>Fecha:</b>        | _____ |
| <b>Grado y Sección:</b>     | _____ | <b>N.º de orden:</b> | _____ |

**Instrucciones: Lee los Textos A y B del Material de Apoyo N.º 8 y responde las siguientes preguntas EN TU CUADERNO**

**I. Antes de leer**

1. Solo leyendo el título del Texto B, ¿qué crees que sucedió en Villa Mercedes? ¿Qué problema habrá enfrentado la comunidad?

**II. Comprensión literal — Información explícita**

2. ¿Cuántos años tiene Martín y qué problema identificó en su comunidad?
3. ¿Cómo obtuvo Martín las bicicletas que necesitaba para su proyecto?
4. ¿Cuánto aportaba cada usuario al fondo común y para qué se usaba ese dinero?

**III. Comprensión inferencial — Información implícita**

5. ¿Por qué crees que algunas personas desconfiaron del proyecto de Martín al inicio? ¿Qué habrás sentido Martín en ese momento?
6. Según el testimonio de la señora Clarisa, ¿qué cambió en su vida cotidiana gracias al proyecto de Martín? ¿Qué beneficio económico obtuvo indirectamente?
7. ¿Qué habilidades y valores tuvo que desarrollar Martín para llevar adelante su emprendimiento? Menciona al menos tres.

**IV. Lectura crítica**

8. ¿En qué se parece la situación de la comunidad de Villa Mercedes a la de Carabayllo? ¿Qué similitudes encuentras con tu propio entorno?
9. ¿Consideras que el emprendimiento de Martín es una solución suficiente al problema de transporte de su comunidad? ¿Por qué? ¿Qué otras soluciones propondrías?
10. A partir del Texto A, define con tus propias palabras el concepto de emprendimiento social. ¿El proyecto de Martín es un emprendimiento social o económico? Justifica.

**V. Conexión con mi realidad**

11. Inspírate en el caso de Martín y propone un emprendimiento que podrías desarrollar en tu comunidad o escuela para resolver un problema real. Describe: el problema, tu propuesta, los recursos que necesitarías y el beneficio que generaría.

## FICHA DE EVALUACIÓN N.º 2

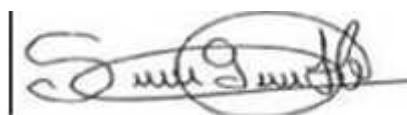
### Lista de cotejo — Sesión 8: Comprensión de texto expositivo sobre educación financiera

Apellidos y nombres: Grado y Sección: 1.º \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Propósito:** Comprender texto expositivo sobre emprendimiento y educación financiera.

| N.º | Criterio de evaluación                                                                  | Sí | No | Observación |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|
| 1   | Predice el contenido del texto a partir del título antes de la lectura.                 |    |    |             |
| 2   | Identifica datos explícitos del caso (edad de Martín, problema, recursos, resultado).   |    |    |             |
| 3   | Explica el funcionamiento del fondo común con sus propias palabras.                     |    |    |             |
| 4   | Infiere sentimientos y motivaciones de los personajes con justificación.                |    |    |             |
| 5   | Relaciona el beneficio del proyecto con la mejora de la calidad de vida de los vecinos. |    |    |             |
| 6   | Identifica al menos tres habilidades o valores demostrados por Martín.                  |    |    |             |
| 7   | Establece una relación entre el caso y su propio contexto comunitario.                  |    |    |             |
| 8   | Propone un emprendimiento concreto con problema, solución, recursos y beneficio.        |    |    |             |
| 9   | Distingue entre emprendimiento social y económico con argumentos del texto.             |    |    |             |



Firma de la docente

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 9

| DATOS GENERALES               |                                        |                    |                              |
|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| <b>Institución Educativa:</b> | Santiago Antúnez de Mayolo             | <b>UGEL:</b>       | 04                           |
| <b>Docente:</b>               | EDIL SILVIA GARCIA HERNANDEZ DE TORRES |                    |                              |
| <b>Área:</b>                  | Comunicación                           | <b>Ciclo:</b>      | VI                           |
| <b>Grado y Sección:</b>       | 1.º C, D                               | <b>N.º Sesión:</b> | 9                            |
| <b>Duración:</b>              | 90 minutos                             | <b>Fecha:</b>      | Del 25 al 29 de mayo de 2026 |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Educación financiera: Escribimos para argumentar sobre el ahorro como herramienta de bienestar"

| III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      | EVIDENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS PRECISADOS                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                            | INSTRUMENTO                             | CRITERIOS CLAVE                                                                                                |
| <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla ideas • Utiliza convenciones del lenguaje escrito • Reflexiona y evalúa el texto escrito</b> | Planifica y redacta un texto argumentativo breve sobre la importancia del ahorro y el uso responsable del dinero, con tesis, dos argumentos con ejemplos del contexto familiar/comunitario y conclusión. Aplica conectores de causa, consecuencia y evidencia. (Evidencia N.º 4) | Texto argumentativo completo sobre el ahorro y el emprendimiento, con estructura, conectores y revisión ortográfica. | Rúbrica de producción escrita           | Planifica con esquema. Formula tesis. Presenta 2 argumentos con evidencias. Usa conectores. Revisa ortografía. |

| Enfoque Transversal              | Actitudes o acciones observables                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientación al Bien Común</b> | Las estudiantes reflexionan sobre el impacto del ahorro y el emprendimiento en el bienestar de sus familias y comunidad, y lo expresan por escrito como forma de contribución a la cultura del buen manejo económico. |

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

**Inicio: (15 minutos)**

La docente recupera la tarea de la sesión anterior: las estudiantes comparten brevemente el emprendimiento de familiar o vecino que investigaron. Se plantea la pregunta motivadora: ¿El ahorro y el emprendimiento pueden transformar la vida de las familias de Carabayllo? ¿Por qué? Las estudiantes responden oralmente.

La docente presenta el propósito de la sesión: escribir un texto argumentativo sobre el ahorro como herramienta de bienestar. Se proyecta o escribe en la pizarra la estructura del texto argumentativo: tesis → argumento 1 + ejemplo → argumento 2 + ejemplo → conclusión.

### **Desarrollo: (65 minutos)**

La docente modela el proceso de escritura usando el caso de Martín como referencia.

Fase 1 — Planificación (20 minutos): Las estudiantes completan el planificador de escritura de la Ficha N.º 9: definición del propósito, destinatario, tesis y esquema de argumentos. La docente circula y retroalimenta.

Fase 2 — Textualización (30 minutos): Las estudiantes redactan su texto argumentativo de forma individual. Deben incluir: una tesis clara (una afirmación sobre el ahorro o el emprendimiento), dos argumentos con ejemplo del contexto de su familia o comunidad, conectores de causa (porque, ya que, puesto que), consecuencia (por tanto, en consecuencia, por ello) y evidencia (según, de acuerdo con, como muestra el caso de...), una conclusión que retome la tesis.

Fase 3 — Revisión entre pares (15 minutos): Se intercambian los textos. Cada estudiante revisa el texto de su compañera usando el checklist de la ficha: tesis presente, dos argumentos con ejemplo, conectores usados, conclusión que retoma la tesis, ortografía correcta. Se devuelven los textos con comentarios.

### **Cierre: (10 minutos)**

Algunas estudiantes comparten su tesis y primera línea del texto. El grupo retroalimenta. Metacognición: ¿Qué fue lo más difícil de argumentar por escrito? ¿Cómo me ayudó el esquema de planificación? ¿Qué correcciones hice a partir de la revisión de mi compañera? La docente anuncia que los textos serán revisados y devueltos con retroalimentación escrita.

## **V. TAREA A TRABAJAR EN CASA**

Pasar en limpio el texto argumentativo corregido, incorporando las sugerencias de la compañera y de la docente. Escribirlo en una hoja aparte con letra legible. Entregarlo en la siguiente sesión como Evidencia de Aprendizaje N.º 4.

## **VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

Material de Apoyo N.º 9 (caso Martín — para usar como referencia). Ficha del Estudiante N.º 10 (planificador + checklist de revisión). Ficha de Evaluación N.º 10 (rúbrica de producción escrita). Cuadernos y hojas de borrador. Diccionario de la lengua española. Pizarra con estructura del texto argumentativo.



**Lic. EDIL SILVIA GARCÍA HERNÁNDEZ DE TORRES**

Docente del Área de Comunicación

# FICHA DEL ESTUDIANTE N.º 1

## Escribimos para argumentar: El ahorro como herramienta de bienestar

Apellidos y nombres:

Fecha:

Grado y Sección:

N.º de  
orden:

### FASE 1: PLANIFICACIÓN

Propósito de mi texto: ¿Para qué voy a escribir? ¿A quién va dirigido?

Mi TESIS (afirmación principal sobre el ahorro o el emprendimiento):

### Esquema de mi texto argumentativo

| Parte                 | ¿Qué escribiré? |
|-----------------------|-----------------|
| Tesis                 |                 |
| Argumento 1 + ejemplo |                 |
| Argumento 2 + ejemplo |                 |
| Conclusión            |                 |

### FASE 2: MI TEXTO ARGUMENTATIVO (borrador)

Escribe tu texto en el espacio de abajo. Recuerda usar conectores y revisar la ortografía.



## FICHA DE EVALUACIÓN N.º 2

### Rúbrica de producción escrita — Texto argumentativo sobre educación financiera (Evidencia N.º 4)

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado y sección: 1.º \_\_\_\_\_

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Puntuación total: \_\_\_\_\_ / 20

| Criterio / Capacidad                   | AD — Destacado (4)                                                                                     | A — Esperado (3)                                                              | B — En proceso (2)                                        | C — En inicio (1)                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Adecuación a la situación comunicativa | Texto perfectamente adecuado al propósito argumentativo y al destinatario; tono y registro apropiados. | Texto adecuado al propósito con algunos desvíos menores en el registro.       | Adecuación parcial; el propósito no siempre es claro.     | El texto no se adecúa al propósito argumentativo ni al destinatario. |
| Organización y estructura              | Presenta tesis, dos argumentos con ejemplo y conclusión de forma clara y ordenada.                     | Presenta las partes principales, aunque la organización podría ser más clara. | La estructura es parcial o confusa; falta alguna parte.   | No hay estructura identificable; el texto es desordenado.            |
| Calidad de los argumentos y evidencias | Dos argumentos sólidos con ejemplos del contexto familiar o comunitario y datos concretos.             | Dos argumentos presentes, aunque el respaldo podría ser más específico.       | Un argumento desarrollado o ambos sin evidencia concreta. | No hay argumentos identificables o son incoherentes con la tesis.    |
| Uso de conectores                      | Usa correctamente tres o más conectores de causa, consecuencia y evidencia.                            | Usa al menos dos conectores de forma apropiada.                               | Usa conectores de manera escasa o inapropiada.            | No usa conectores o los usa incorrectamente.                         |
| Corrección ortográfica y gramatical    | Sin errores de tildes, mayúsculas y puntuación; oraciones gramaticalmente correctas.                   | Uno o dos errores menores que no afectan la comprensión.                      | Tres a cinco errores que dificultan levemente la lectura. | Más de cinco errores que afectan la comprensión del texto.           |

Firma de la docente

