

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Argumentamos nuestras decisiones de ahorro y reinversión en nuestro emprendimiento con el ayni y la minka

I. Datos informativos

Institución Educativa	César Vallejo Mendoza	Distrito	Ccatca, provincia de Quispicanchi, Cusco
Área curricular	Comunicación	Grado y sección	Tercero de secundaria
Duración	90 minutos	Fecha	____ / ____ / 2026
Docente	_____	N.º de sesión	____

Proyecto articulado	"Aprendemos finanzas con el ayni y la Minka" <i>Concurso Ruta de Escuelas Integrales de Educación Financiera 2026</i>
----------------------------	---

II. Propósitos de aprendizaje

Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Capacidades	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño precisado	Escribe un informe argumentativo en el que compara alternativas de costos, precios y ganancias del emprendimiento del proyecto "Aprendemos finanzas con el ayni y la Minka", y justifica una propuesta de distribución, ahorro y reinversión de los ingresos obtenidos, relacionando los principios andinos del ayni y la minka con criterios de gestión financiera responsable.
Evidencia	Informe argumentativo: "Decidimos cómo administrar las ganancias de nuestro emprendimiento"
Enfoques transversales	- Enfoque intercultural: valora el ayni y la minka como saberes andinos aplicados a la gestión de recursos. - Enfoque búsqueda de la excelencia: usa información y análisis para tomar mejores decisiones.

III. Aspectos por fortalecer que atiende la sesión

- Profundizar el análisis financiero del emprendimiento: los estudiantes comparan alternativas para calcular costos, fijar precios y proyectar ganancias, fortaleciendo la toma de decisiones basada en información y análisis (Actividad 1, Anexo 2).
- Fortalecer la gestión del ahorro y la reinversión: los estudiantes elaboran y justifican una propuesta para distribuir, ahorrar o reinvertir las ganancias, según los objetivos del proyecto y una gestión responsable de los recursos (Actividad 2, Anexo 3).

IV. Secuencia didáctica

Momento	Estrategias y actividades	Recursos	Tiempo
INICIO 15 min	El docente saluda y recoge saberes previos preguntando: ¿cómo hemos distribuido hasta ahora las ganancias de	Pizarra Anexo 1 Plumones	15 min

Momento	Estrategias y actividades	Recursos	Tiempo
	nuestro emprendimiento del proyecto "Aprendemos finanzas con el ayni y la Minka"? - Se presenta el caso del Anexo 1: dos alternativas de precio para el mismo producto del emprendimiento. Se pregunta: ¿qué alternativa conviene más y por qué? ¿con qué información podríamos decidir mejor? - El docente registra las respuestas en la pizarra y las relaciona con la necesidad de argumentar decisiones financieras con datos y no solo con intuición. - Se comunica el propósito de la sesión: escribir un informe argumentativo que compare alternativas de costos y precios, y proponga cómo ahorrar y reinvertir las ganancias del emprendimiento. - Se acuerdan con los estudiantes las normas de convivencia para el trabajo en equipo.		
DESARROLLO 60 min	Actividad 1: Profundizamos el análisis financiero (20 min) - En equipos de 4 integrantes, los estudiantes reciben datos reales o simulados del emprendimiento (costo de insumos, cantidad producida, precio de venta) y completan el Anexo 2: Ficha comparativa de costos, precio y ganancia proyectada. - Calculan el costo total, el costo unitario y comparan al menos dos alternativas de precio de venta, proyectando la ganancia de cada una. - Determinan, con base en los cálculos, qué alternativa conviene más y qué información sustenta su decisión. Actividad 2: Fortalecemos la gestión del ahorro y la reinversión (20 min) - Con la ganancia proyectada en la Actividad 1, cada equipo completa el Anexo 3: Esquema de distribución de la ganancia, decidiendo qué porcentaje se destina a ahorro, a reinversión en el emprendimiento y a un fondo común (ayni/minka). - Justifican por escrito cada decisión relacionándola con los objetivos del proyecto y con los principios de reciprocidad (ayni) y trabajo colectivo (minka). - El docente monitorea los equipos y orienta con preguntas: ¿por qué esa proporción? ¿qué pasaría si ahorraran menos y reinvirtieran más? Actividad 3: Textualizamos el informe argumentativo (20 min) - A partir de la ficha comparativa (Anexo 2) y el esquema de distribución (Anexo 3), cada equipo redacta su informe siguiendo la estructura del Anexo 4: introducción, comparación de alternativas con datos, propuesta de distribución justificada y conclusión. - Cuidan el uso de conectores lógicos (de comparación, de causa-consecuencia, de adición) y la coherencia entre ideas. - El docente acompaña la escritura y brinda retroalimentación oportuna a los equipos.	Anexo 2 Anexo 3 Anexo 4 Cuadernos, calculadora	60 min
CIERRE 15 min	Dos o tres equipos voluntarios socializan su informe argumentativo ante el grupo.	Anexo 5	15 min

Momento	Estrategias y actividades	Recursos	Tiempo
	- Los estudiantes realizan una coevaluación de los informes presentados usando la lista de cotejo del Anexo 5. - Metacognición guiada: ¿qué aprendimos hoy sobre el análisis financiero de nuestro emprendimiento? ¿cómo decidimos entre las alternativas? ¿de qué nos sirve relacionar el ayni y la minka con el manejo de nuestras ganancias? - El docente indica como tarea revisar y mejorar el informe argumentativo para la siguiente sesión, incorporando la retroalimentación recibida.	Informes de los equipos	

V. Evaluación

Competencia / capacidad	Criterio de evaluación	Instrumento
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Compara alternativas de costos, precios y ganancias con datos del emprendimiento y justifica una propuesta de ahorro y reinversión, usando conectores adecuados y manteniendo la coherencia del texto.	Lista de cotejo (Anexo 5)

ANEXO 1

Caso inicial: ¿qué alternativa de precio conviene más?

Observa el siguiente caso del emprendimiento del proyecto "Aprendemos finanzas con el ayni y la Minka" y responde: ¿qué alternativa te parece más conveniente? ¿con qué información podríamos decidir mejor?

Alternativa A	Alternativa B
Vender cada chalina tejida a S/ 25, produciendo 10 unidades a la semana con lana comprada.	Vender cada chalina tejida a S/ 35, produciendo 6 unidades a la semana con lana de mejor calidad.

1. ¿Qué alternativa elegirías y por qué?
2. ¿Qué información necesitaríamos calcular para decidir con seguridad?

ANEXO 2

Ficha comparativa de costos, precio y proyección de ganancias

Equipo: _____ Integrantes: _____

Elementos del cálculo	Alternativa A	Alternativa B
Costo de insumos (materiales)		
Costo de mano de obra o tiempo invertido		
Costo total de producción		
Cantidad de unidades producidas		
Costo unitario (costo total ÷ unidades)		
Precio de venta por unidad		
Ingreso total (precio × unidades vendidas)		
Ganancia proyectada (ingreso total – costo total)		
Alternativa elegida y motivo:		

ANEXO 3

Esquema de distribución de la ganancia del emprendimiento

Ganancia proyectada (del Anexo 2): S/ _____

Destino	% de la ganancia	Justificación (relacionar con ayni y/o minka)
Ahorro del emprendimiento		
Reinversión (compra de insumos, mejora del producto)		
Fondo común / apoyo entre compañeros (ayni – minka)		
Total	100 %	

ANEXO 4

Estructura del informe argumentativo

Título del informe:

1. Introducción

Presenta brevemente el emprendimiento del proyecto "Aprendemos finanzas con el ayni y la Minka" y el propósito del informe (decidir la mejor alternativa de precio y cómo administrar la ganancia).

2. Comparación de alternativas

Presenta los datos del Anexo 2, compara los costos, precios y ganancias de ambas alternativas y explica con conectores (por un lado... por otro lado..., mientras que, en cambio, sin embargo) cuál conviene más y por qué.

3. Propuesta de distribución de la ganancia

Explica, con conectores de causa-consecuencia (por lo tanto, debido a, ya que), la propuesta del Anexo 3 sobre ahorro, reinversión y fondo común, relacionándola con los principios del ayni y la minka.

4. Conclusión

Sintetiza la decisión tomada por el equipo y su compromiso con una gestión responsable de los recursos del emprendimiento.

ANEXO 5

Lista de cotejo para la coevaluación del informe argumentativo

Equipo evaluado: _____ Equipo evaluador: _____

Criterio	Sí	En proceso	No
El informe compara al menos dos alternativas de costos y precios con datos numéricos.			
El informe explica con claridad qué alternativa conviene más y por qué.			
La propuesta de distribución de la ganancia (ahorro, reinversión, fondo común) está justificada.			
La propuesta de distribución se relaciona con los principios del ayni y/o la minka.			
El texto usa conectores lógicos adecuados (comparación, causa-consecuencia, adición).			
Las ideas del informe se presentan de manera ordenada y coherente.			