

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. TÍTULO: Comprendemos el reto y el dilema financiero

II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. Institución Educativa : 16004 – Magllanal
2.2. Área Curricular : Educación Para el Trabajo
2.3. Ciclo : VI
2.4. Grado /Sección : 2° “A”
2.5. Duración : 90 min
2.6. Docente : Giovani Estela Fernández
2.7. Fecha : 24 de agosto 2026.

III. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Educación Financiera	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Identifica el problema, las causas y las consecuencias financieras presentes en el caso analizado.
	Toma decisiones económicas y financieras	Plantea una meta financiera pertinente frente al dilema presentado en el caso.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Reflexiona sobre sus hábitos de consumo y planifica estrategias concretas para ahorrar parte de su dinero semanal o mensual.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes aplican sus habilidades financieras para cumplir metas de ahorro personal y colectivo, demostrando perseverancia y responsabilidad

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	- La docente da la bienvenida y, mediante la acción motivadora "¿A qué dedicas tu dinero?", proyecta en pantalla imágenes de jóvenes comprando ropa, celulares, comida chatarra y ahorros en una alcancía. - Se establecen las normas de convivencia para la sesión: escuchar con atención, respetar el turno de palabra, participar con honestidad sobre los propios hábitos de gasto. - La docente presenta un caso: Situación Lucía tiene 14 años y vive con su mamá y su hermano menor. Su mamá trabaja vendiendo comida los fines de semana y obtiene ingresos que utiliza para cubrir los gastos de alimentación, servicios, transporte y educación. En los últimos meses, la familia ha tenido dificultades para organizar su dinero. Cuando reciben sus ingresos, primero compran lo necesario, pero a veces gastan en cosas que no estaban planificadas. Como consecuencia, al final del mes no tienen dinero para afrontar gastos inesperados. Un día, la mamá de Lucía recibe un ingreso adicional y le propone decidir juntas qué hacer con ese dinero: comprar algunas cosas que desean, pagar una deuda pendiente o guardarlo como ahorro para una emergencia. Responde las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo podemos tomar buenas decisiones con nuestro dinero para cubrir nuestras necesidades actuales y, al mismo tiempo, prepararnos para el futuro?

	✓ ¿Qué harías si recibieras dinero y tuvieras que decidir entre gastarlo, ahorrarlo o invertirlo? - Se presenta el tema y propósito de la sesión: Analizan el caso, identifican el problema, las causas, las consecuencias y la meta financiera. - Se mencionan los criterios de evaluación y la evidencia a presentar: Momento 1 de la bitácora desarrollada.				
DESARROLLO	- La docente promueve una lectura más profunda del caso e invita a los estudiantes a identificar la información más relevante. Línea temática 1: Ahorro e inversión "La meta familiar" Situación inicial Mariela tiene 13 años y estudia 3.º de secundaria. Vive con su mamá, su hermana mayor y su abuelita en un caserío rural de Cajamarca. Como muchas familias de su comunidad, se dedican a la crianza de ganado lechero y a la elaboración artesanal de quesos que venden en el mercado de la provincia y en las ferias que se realizan una vez al mes. Cada semana, antes o después del colegio, Mariela ayuda a su abuelita a ordeñar las vacas, preparar los quesos y alimentar a los animales. Como agradecimiento por su apoyo, su abuelita suele darle un pequeño dinero que ella guarda para comprar algunos útiles escolares, cubrir algunos gastos que se da en el colegio o lo guarda. Cuando llega el mes de la feria, Mariela acompaña a su mamá y a su abuelita a vender los quesos. Si ese día las ventas son buenas, también recibe un dinero adicional por haber ayudado durante todo el día. Al terminar una de las ferias, mientras regresaban a casa, su mamá comentó que le gustaría que para la feria ganadera de julio del próximo año la familia hubiera reunido el dinero suficiente para comprar una ternera joven. Explicó que, con el tiempo, podrían producir más leche, elaborar una mayor cantidad de quesos y venderlos en las siguientes ferias. Su abuelita añadió que, si eso ocurría, también necesitarían más ayuda para preparar los quesos y atender a los clientes, por lo que Mariela tendría más oportunidades de recibir un poco más de dinero por su colaboración. Mariela comenzó a preguntarse si le conviene seguir guardando todo el dinero que ha recibido por ayudar a su abuelita o aportar una parte para ayudar a alcanzar esa meta familiar. Piensa que, si la producción aumenta, su abuelita podrá contar con un poco más de dinero y darle más a ella por su ayuda. Sin embargo, también comprende que comprar una ternera implica esperar un tiempo para obtener resultados y asumir gastos relacionados con su alimentación y cuidado. - Puedes organizar la información utilizando un cuadro como el siguiente: <table><tr><td>¿Qué sabemos del caso?</td><td>¿Cuál es el problema o reto financiero?</td><td>¿Qué lo ocasiona?</td><td>¿Qué consecuencias podría tener?</td></tr></table> - Durante el diálogo, promueve que los estudiantes sustenten sus respuestas utilizando la información presentada en el caso. Si lo consideras pertinente, puedes orientar la reflexión con preguntas como: ¿Cuál es el principal problema financiero que enfrenta el personaje o la familia? ¿Qué información del caso les ayuda a comprender mejor esta situación? ¿Qué causas originan este problema? ¿Qué consecuencias podrían presentarse si no se toman decisiones oportunas? - Los estudiantes en grupos completan el cuadro y llegan a un consenso sobre el problema, las causas y las consecuencias del caso (aún sin proponer soluciones). - La docente formula preguntas abiertas dirigidas a distintos estudiantes y promueve que todos aporten durante la discusión colectiva. - Una vez concluido el análisis, la docente orienta al aula para completar el Momento 1 de la bitácora. - La docente invita a los estudiantes a revisar las conclusiones construidas durante la sesión y a utilizarlas como sustento para responder las preguntas propuestas. - La docente acompaña el proceso brindando retroalimentación oportuna a cada estudiante.	¿Qué sabemos del caso?	¿Cuál es el problema o reto financiero?	¿Qué lo ocasiona?	¿Qué consecuencias podría tener?
¿Qué sabemos del caso?	¿Cuál es el problema o reto financiero?	¿Qué lo ocasiona?	¿Qué consecuencias podría tener?		
Cierre	- La docente invita a los estudiantes a compartir los principales aprendizajes construidos durante la sesión. - Orienta la reflexión hacia la importancia de comprender adecuadamente un problema financiero antes de tomar decisiones. - Realiza las siguientes con preguntas como: ¿Qué fue lo más importante que comprendimos sobre el caso? ¿Por qué es importante analizar un problema antes de buscar soluciones? ¿Qué información necesitamos seguir analizando en la siguiente sesión?				

	- La docente comenta que, en la siguiente sesión, el aula organizará la información financiera del caso y analizará distintas alternativas antes de tomar una decisión. ✓ Se recuerda al estudiante conservar su Momento 1 de la bitácora desarrollada, pues será el insumo para el análisis de alternativas en la siguiente sesión.
--	---

V. RECURSOS Y MATERIALES

RECURSOS	MATERIALES
✓ Plataforma Educación Financiera en tu Cole (educacionfinancieraentucole.pe) ✓ Recursos libres de EPT - Ahorro previsional Secundaria ✓ Infografía: Regla 50/30/20 ✓ Fichas de trabajo: 'Necesidades vs. Deseos' ✓ Manuales de Emprendimiento – Santillana	✓ Proyector multimedia y PC ✓ Fichas impresas del Plan de Ahorro Personal ✓ Cuadernos de trabajo y lapiceros ✓ Pizarra y plumones ✓ Tablet / computadora con acceso a internet (opcional)



Giovani Estela Fernández
Docente

V° B°









