

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

"La oferta, la demanda y su aplicación en nuestros Eco-Emprendimientos familiares"

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	N° 82015 "Rafael Olascoaga"
Unidad	N° 04
Área	Ciencias Sociales.
Ciclo	VII
Grado y sección	3° "A", "B" y "C".
Tiempo	3 horas
Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR
Profesora de Área	Flor De María Bustamante Loje
Fecha	Del 20 al 24 de julio del 2026.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos
CAPACIDADES	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras.
DESEMPEÑOS PRECISADOS	Explica cómo las familias y empresas toman decisiones económicas considerando indicadores de mercado (oferta, demanda y precio de equilibrio), evaluando el impacto financiero en la gestión de sus presupuestos, metas de ahorro y eco-emprendimientos.

EVALUACION

PROPÓSITO	Comprender la ley de la oferta y la demanda para tomar decisiones financieras racionales, aplicadas al diseño de un eco-emprendimiento familiar con material reciclado y al seguimiento de metas de ahorro.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Identifica los factores que determinan la oferta y demanda en el entorno local. - Analiza cómo fijar precios de equilibrio en eco-emprendimientos familiares respetando la economía familiar. - Reflexiona sobre las decisiones financieras y evalúa periódicamente sus tableros y metas de ahorro.
EVIDENCIA	- Díptico / Plan Financiero del Eco-Emprendimiento: Análisis de oferta/demanda del producto eco-amigable. - Ficha de Autoseguimiento del Tablero de Ahorro y Reflexión Financiera.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales.	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos.	Respeto. Equidad.	✓ Promueve la participación de los estudiantes y sus familias en la toma de decisiones presupuestales y búsqueda del bien común.
Enfoque de igualdad de género.	Respeto. Justicia. Equidad.	✓ Valora el uso de materiales reutilizables en los eco-emprendimientos
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Perseverancia. Responsabilidad.	✓ Fomenta la perseverancia en el cumplimiento de las metas de ahorro familiar y la mejora continua.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN (secuencia didáctica)

Primera y segunda hora				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO

Inicio	Problematicación. Propósito. Motivación. Saberes previos.	- Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, luego se les comunica el propósito de la sesión, las competencias a trabajar y el tema de la sesión. - Espacio de Seguimiento del Ahorro (Incorporación de Retroalimentación): Antes de iniciar la teoría, se solicitan 5 minutos para que los estudiantes saquen su "Tablero / Registro de Ahorro Familiar" (vinculado a sus Alcancías del Saber). Responden en pares: ¿Cómo avanzó nuestra meta de ahorro familiar esta semana? ¿Qué decisiones nos ayudaron a no gastar de más? Saberes previos: - Se proyecta o muestra un caso corto de la comunidad: "En Cajamarca subió el precio de las botellas de plástico y cartón para reciclar, pero la gente demanda más eco-maceteros y alcancías decoradas. ¿Qué pasa con el precio cuando la demanda sube?" Preguntas motivadoras: ¿Cómo surge la oferta y la demanda? ¿Cómo se aplican en los negocios familiares? Conflicto cognitivo. ¿Cómo nos ayuda a fijar un precio justo en nuestro eco-emprendimiento familiar conocer la elasticidad de la demanda sin perjudicar el presupuesto de los compradores locales?	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	10'
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes.	- La profesora entrega la información a cada uno de los estudiantes para realicen una lectura individual por tres minutos. - Posteriormente se realiza una lectura guiada. - Los estudiantes se preparan para un Socio-dramatización y Trabajo Colaborativo (Integración del Proyecto): - Se forman 4 equipos de trabajo centrados en sus Eco-Emprendimientos Familiares (artesanías recicladas, alcancías con material reutilizable, portalápices ecológicos): Grupos 1 y 3: Dramatizan la negociación entre comprador y vendedor considerando la escasez de recursos y la fijación de precio de equilibrio de un eco-producto. Grupos 2 y 4: Representan un escenario sobre cómo la elasticidad de la demanda influye cuando el costo de las materias primas recicladas sube o baja. - Posteriormente se desarrolla el plenario y análisis del mercado: - Los grupos responden a la interrogante: Si vas a iniciar tu eco-emprendimiento familiar con capital escaso o reutilizado, ¿cómo usas la elasticidad de la demanda para asegurar ganancias y fomentar el ahorro? - Consolidación de Conceptos: - Los estudiantes relacionan las premisas teóricas con sus conclusiones sobre la oferta y costos de producción (actividad práctica de emparejamiento). - Elaboración del Producto Articulado: Elaboración de un Díptico / Plan Financiero del Eco-Emprendimiento Familiar: Sección A: Aplicación de la Ley de Oferta y Demanda al producto ecológico. Sección B (Valoración del Aprendizaje): ¿Qué aspectos de la producción o administración de nuestros eco-productos podemos mantener o mejorar para futuras experiencias? Sección C: Ilustración y cálculo del precio de equilibrio. Técnica del Museo: Exposición e intercambio de sugerencias entre pares.	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	65'
Cierre	Evaluación. Retroalimentación. Metacognición.	- La profesora plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿Qué te resultó más fácil o difícil?, ¿Para qué lo aprendiste?, ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida? ¿Realmente les pareció importante el tema de hoy? ¿Qué aprendizajes de hoy me ayudan a mejorar la administración de mis recursos o la elaboración de mi eco-producto? Si tuviera que sintetizarlo en una frase lo aprendido en esta sesión, ¿cuál sería? Reto: Investigar o analizar el impacto de la variación de precios en la canasta básica familiar y cómo la planificación mediante presupuestos y ahorro mitiga la escasez de alimentos en el consumidor peruano.	Plumón de pizarra.	15'

III. TAREA A TRABAJAR EN CASA (opcional)

IV. RECURSOS Y MATERIALES QUE UTILIZAR

- Libro de texto. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Video de la página web Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=BapYIHb7Ag0>
<http://es.euronews.com/>.
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.
- Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.
- Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.
- Tablero y Registro de Ahorro Familiar ("Alcancías del Saber").
- Materiales reciclables / reutilizables para muestras de Eco-Emprendimientos.
- Papelógrafos, plumones, fichas de trabajo y lecturas sobre oferta y demanda.
- Textos de consulta de Ciencias Sociales VII Ciclo.

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Cajamarca, julio de 2026.