

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“Reflexionamos sobre nuestra realidad económica y el bienestar futuro: El mapa del ciclo ‘del día a día’”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	N° 82015 “Rafael Olascoaga”		
Unidad	N° 05		
Área	Ciencias Sociales.		
Ciclo	VII		
Grado y sección	3° “A”, “B” y “C”.		
Tiempo	3 horas		
Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR		
Profesora de Área	Flor De María Bustamante Loje		
Fecha	Del 17 al 21 de agosto del 2026.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos		
CAPACIDADES	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras.		
EVALUACION			
PROPÓSITO	En esta actividad, los estudiantes enfatizaran la importancia de la comprensión de la oferta y la demanda para la toma de decisiones racionales como consumidores y productores.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Explica cómo la informalidad laboral impacta en el presupuesto familiar e impide el ahorro. - Identifica la relación entre decisiones financieras del presente y la calidad de vida en el futuro		
INTEGRACIÓN STEAM + H	S: Análisis social del trabajo informal en Cajamarca. T: Uso de esquemas visuales/diagramación analítica. E: Ingeniería de procesos (causa-efecto). A: Diseño del "Árbol de Decisiones Financieras". M: Cuantificación de ingresos inestables. H: Reflexión ética sobre el bienestar futuro y la vejez protegida.		
EVIDENCIA/ PRODUCTO	➤ Árbol de causas y consecuencias del consumo del "día a día" frente a la proyección del bienestar futuro.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales.	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	
ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	
Enfoque de derechos.	Respeto. Equidad.	✓ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. ✓ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. ✓ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.	
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Perseverancia. Responsabilidad.	✓ Se esfuerza de manera sostenida para alcanzar los objetivos propuestos. ✓ Busca información adicional o recursos para ampliar sus conocimientos. ✓ Persevera en actividades, aunque resulten difíciles o demanden más tiempo.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN (secuencia didáctica)

Primera y segunda hora				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO

Inicio	Problematización. Propósito. Motivación. Saberes previos.	- Motivación y Despertar del Interés (5 min): La docente saluda a los estudiantes e inicia presentando la imagen o caso proyectado de "Don José", un comerciante ambulante del mercado de Cajamarca que gana de manera variable entre S/ 20 y S/ 60 al día y gasta todo diariamente. - Pregunta provocadora: ¿Qué sucede cuando Don José se enferma o cuando llegue a los 65 años? ¿Por qué le resulta tan difícil guardar S/ 2.00 al día? - Exploración de Saberes Previos (5 min): Mediante lluvia de ideas en la pizarra, se responden las preguntas: ¿Qué significa "vivir al día"? ¿Por qué la mayoría de familias en Cajamarca están en el sector informal? - Problematización: La docente presenta la Situación Significativa de la Unidad 05 y el Reto: ¿Cómo podemos romper el círculo de vivir al día y asegurar el bienestar de nuestras familias? - Se comunica el propósito de la sesión, el producto final del módulo (Plan de Ahorro y Bienestar) y se negocian los Acuerdos de Convivencia para el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales.	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	10'
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes.	Fase STEAM+H 1: Investigar y Analizar la Realidad Social (Humanidades + Ciencia Social). Los estudiantes leen de forma individual y comentan en parejas la lectura sobre la estructura del empleo informal en la región Cajamarca (comercio, agricultura no tecnificada, transportes). Análisis Cuantitativo Rápido [Matemáticas]: Se realiza un ejercicio corto en la pizarra: desmorona un presupuesto no planificado. Fase STEAM+H 2: Ingeniería de Causas y Efectos (Diseño Estructurado). La docente introduce la metodología del "Árbol de Problemas Financiero": Raíces (Causas): Trabajo informal, ingresos inestables, escasa cultura financiera, desconfianza institucional. Tronco (Problema Central): Cultura del consumo y gasto del "día a día" sin proyección futura. Hojas/Ramas (Consecuencias): Ausencia de ahorro previsional (ONP/AFP), desprotección ante imprevistos/enfermedades, vejez en situación de pobreza o vulnerabilidad. Fase STEAM+H 3: Creación Artística y Simulación de Escenarios (Arte + Tecnología) Trabajo en equipos (4-5 estudiantes): Cada equipo diseña en un papelógrafo o lámina visual su "Árbol de causas y consecuencias del consumo del 'día a día' vs. Bienestar Futuro". Desafío Creativo (Arte): Deben usar simbología de colores (ej. Raíces rojas para riesgos financieros, ramas verdes para decisiones inteligentes) y representar gráficamente la trayectoria de vida económica de una familia cajamarquina promedio. Simulación de Escenarios: Los estudiantes añaden al esquema dos finales posibles para la misma familia al llegar a los 65 años: Escenario A (Línea de la inercia): Sin previsión. Escenario B (Línea de la decisión inteligente): Con estrategia de ahorro flexible adaptada a ingresos variables.	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	65'

Cierre	Evaluación. Retroalimentación. Metacognición.	Socialización y Evaluación: Dos equipos presentan voluntariamente su "Árbol Financiero" explicando la relación entre sus causas y las consecuencias en el futuro familiar. La docente consolida las ideas clave en la pizarra conectando con el criterio de evaluación: "Explicar cómo la informalidad limita el ahorro e identificar el impacto futuro de las decisiones financieras presentes". Metacognición y Reflexión Ética (Humanidades): Los estudiantes responden en sus cuadernos las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué decisión financiera tomada hoy en mi hogar puede cambiar la calidad de vida de mi familia en 20 años? ¿Qué fue lo más complejo de estructurar en nuestro árbol de causas y consecuencias?	Plumón de pizarra.	15'
--------	--	---	--------------------	-----

III. TAREA A TRABAJAR EN CASA (opcional)

Se asigna traer para la siguiente sesión un registro aproximado (sin montos exactos si prefieren reserva) de los tipos de gastos diarios que se realizan en el hogar (comida, pasajes, gustos/gastos hormiga, servicios).

IV. RECURSOS Y MATERIALES QUE UTILIZAR

- ✎ Libro de texto. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- ✎ Video de la página web Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=BapYlHb7Ag0>
<http://es.euronews.com/>.
- ✎ Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.
- ✎ Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.
- ✎ Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.
- ✎

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Cajamarca, agosto de 2026.

FLOR DE MARÍA BUSTAMANTE LOJE
PROFESORA DEL ÁREA