



UNIDAD – SESIÓN DE APRENDIZAJE N° – **"Smart Choices, Better Future": written"**

DOCENTE	Cruz Marina Pinedo Goñas	FECHA	agosto- setiembre
ÁREA	Inglés como lengua extranjera.	GRADO Y SECCIÓN	Segundo
MATERIALES	Fichas.	TIEMPO: 45 minutos	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera - Adecúa el texto a la situación comunicativa	- Identifica información relacionada con hábitos de consumo, ahorro y bienestar. - Utiliza vocabulario básico relacionado con money, saving, food y healthy habits. - Escribe mensajes breves para recomendar acciones responsables. - Utiliza should / shouldn't en oraciones sencillas. - Organiza sus ideas de manera clara para elaborar un mini poster.	- Utiliza vocabulario relacionado con ahorro, consumo responsable y hábitos saludables. - Emplea correctamente should / shouldn't en recomendaciones sencillas. - Escribe mensajes breves, claros y relacionados con el propósito de la campaña. - Organiza la información de manera comprensible. - Propone acciones relacionadas con el ahorro, consumo saludable y convivencia respetuosa.	- Actividad de identificación de vocabulario. - Completa oraciones con should / shouldn't. - Mini poster bilingüe: "Smart Choices, Better Future". - Mensajes breves para la campaña.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso.	- Organiza sus ideas para elaborar el producto. - Revisa y mejora sus mensajes antes de presentarlos.	- Participa activamente. - Revisa su producción y realiza mejoras. - Cumple con la tarea propuesta.	Producto revisado y mejorado.	Lista de cotejo
--	--	---	-------------------------------	-----------------

ENFOQUE TRANSVERSAL:

Orientación al bien común. Valor: Responsabilidad.	Reflexiona sobre cómo sus decisiones de consumo pueden contribuir a su bienestar personal, familiar y escolar.	Propone acciones responsables que favorecen el ahorro, el consumo saludable y el respeto.	Mensajes de la campaña.	Lista de cotejo
---	--	---	-------------------------	-----------------

PROPÓSITO DE LA SESIÓN.

Los estudiantes escribirán mensajes breves en inglés para promover el ahorro, el consumo responsable y hábitos saludables, utilizando expresiones sencillas con **should / shouldn't** y vocabulario relacionado con el dinero, consumo y bienestar.

DESCRIPCIÓN/ MOMENTOS

INICIO (15 Minutos)

La docente inicia con el saludo a los estudiantes y les pregunta: Good morning students. How do you feel?

La docente pregunta a los estudiantes: What are the classroom agreements? Why are rules important?

Situación significativa: La docente presenta brevemente la situación: "Some students spend their money on snacks, candies and unhealthy drinks. They sometimes spend all their money and cannot save for school materials. Advertising can also influence our decisions."

Motivación: La docente muestra imágenes de una golosina, una bebida poco saludable, una alcancía y útiles escolares. Pregunta:

- What do you usually buy at school?
- Do you save your money?
- Is every purchase necessary?

Saberes previos: La docente escribe: I save money. I buy snacks every day. I should save money. I shouldn't spend all my money. Los estudiantes identifican las palabras conocidas y deducen el significado de **should / shouldn't**.

Conflicto cognitivo: How can we give advice in English to help students make better financial and healthy choices?

Propósito de la sesión: "Today, we will write short messages in English to promote saving, responsible consumption and healthy habits" Se presentan criterios de evaluación.

DESARROLLO (60 Minutos)

Actividad 1: Vocabulary : La docente presenta vocabulario mediante imágenes:

💰 save money – ahorrar dinero 🛒 buy – comprar 🍬 candy – golosina 🥤 soft drink – gaseosa/bebida 🥗 healthy food – comida saludable

📚 school supplies – útiles escolares 💵 spend money – gastar dinero 🎯 save for a goal – ahorrar para una meta. Los estudiantes relacionan imágenes y palabras. Luego practican la pronunciación.

Actividad 2: Discover the rule. La docente presenta ejemplos:

You should save money. You should buy healthy food. You shouldn't spend all your money.

You shouldn't buy unnecessary things.

Se explica brevemente: Should + verb: recomendación positiva. Shouldn't + verb: recomendación negativa.

Los estudiantes completan: 1. You _____ save some money. (should) 2. You _____ spend all your money. (shouldn't) 3. You _____ buy healthy food. (should) 4. You _____ buy things you don't need. (shouldn't)

Actividad 3: Analyze and choose. La docente presenta situaciones:
 A. Ana has \$/10 and spends \$/10 on candy. B. Luis saves \$/3 every week for school supplies. C. Pedro buys a soft drink every day.
 En parejas, los estudiantes escriben una recomendación para cada situación utilizando should / shouldn't.
 Ejemplo: Maria shouldn't spend all her money. Luis should continue saving.

Actividad 4: Create our campaign message. Los estudiantes elaboran individualmente o en parejas un mini poster bilingüe titulado: "Smart Choices, Better Future"

Debe incluir: • Un título. • Una imagen o dibujo. • 3 recomendaciones en inglés. • Su traducción al español.
 • Una recomendación sobre ahorro. • Una recomendación sobre consumo saludable. • Una recomendación sobre respeto o convivencia.

Ejemplo: 💰 Save money for your goals. Ahorra dinero para tus metas.
 🥗 You should choose healthy food. Debes elegir alimentos saludables.
 😊 You shouldn't insult your classmates. No debes insultar a tus compañeros.

La docente acompaña, monitorea y brinda retroalimentación breve: "Good idea!" "Check your verb." "Use should/shouldn't." "Good message!"

Finalmente los estudiantes, socialización: Algunos estudiantes muestran sus mini posters y leen una recomendación en inglés.

CIERRE (15 Minutos)

Reflexión: • Why should we save money? What shouldn't we buy too often? How can our choices improve our health? How can we promote respect at school?

Metacognición: What did I learn today? What new words did I learn? Can I give advice in English? What responsible choice can I make from today? Ticket de salida: Cada estudiante escribe en una pequeña tarjeta: "Today I should _____." Ejemplo: "Today I should save some money."

Retroalimentación: La docente brinda retroalimentación final destacando el uso del vocabulario, should/shouldn't, claridad del mensaje y relación con la campaña.

.....
SUBDIRECTORA
 Rosario Huertas Marzal

.....
DOCENTE
 Cruz Marina Pinedo

Lista de cotejo

	Indicadores	Sí	En proceso	No
1	Utiliza vocabulario relacionado con ahorro y consumo responsable.			
2	Utiliza correctamente should / shouldn't .			
3	Escribe al menos tres recomendaciones breves en inglés.			
4	Sus mensajes se relacionan con el ahorro y el consumo saludable.			
5	Incluye una recomendación relacionada con el respeto y la convivencia.			
6	Organiza su mini poster de manera clara y comprensible.			