

Sesión de aprendizaje 3
"Finanzas en balance: Evaluando el éxito de nuestro ecoemprendimiento"

I. DATOS GENERALES			
Docente	Área	Grado/secciones	Fecha
Yudy Rocio Ramos Choquejahua	Ciencia y Tecnología	Tercero VI, VII y VIII	Del 13 al 17 de julio

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
Competencia y capacidades	Estándar	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas 1. Determina una alternativa de solución tecnológica. 2. Diseña la alternativa de solución tecnológica 3. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica 4. Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica	Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.	Construye cuadros de latas de aluminio y puff de botellas de plástico aplicando procedimientos técnicos seguros para el reciclaje de metal; verifica los requerimientos físicos (resistencia, estabilidad, acabado); y evalúa la eficiencia del proceso productivo (tiempo de fabricación vs. esfuerzo físico) para optimizar recursos y elevar el valor comercial del producto.	Prototipo ecoinnovador y Dossier de Gestión Tecnológico-Financiera.	Escala valorativa
Competencias transversales				
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por el TIC		Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		

Enfoques transversales	Valores/actitudes/demostración
1. De derechos	El docente promueve formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	El docente promueve oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES I	Tiempo
Inicio Actividad física: Iniciamos con el baile 1. Soporte emocional La docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida y los invita a seguir motivados con sus nuevos aprendizajes 2. Normas del aula y su importancia para el buen desarrollo de la sesión de aprendizaje. Comentan sobre el valor a respetar en la semana. 3. Motivación. Los estudiantes mencionan palabras motivadoras COSTO, PRECIO, RENTABILIDAD, GANANCIA, ETC 4. Saberes previos ➤ Luego los estudiantes manifiestan sobre ¿Qué esperamos de nuestro producto obtenido? ¿Por qué? 5. Conflicto cognitivo Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué VALOR Y PRECIO LE PONEMOS A NUESTRO PRODUCTO? Y ¿Por qué? 6. Declaración del tema La docente pregunta los estudiantes cual es el tema a tratar EL ÉXITO DE NUESTRO PRODUCTO TERMINADO 7. Propósito operativo Les indica el propósito de la sesión de la semana. Construye cuadros de latas de aplicando procedimientos técnicos seguros para el reciclaje de metal; verifica los requerimientos físicos (resistencia, estabilidad, acabado); y evalúa la eficiencia del proceso productivo (tiempo de fabricación vs. esfuerzo físico) para optimizar recursos y elevar el valor comercial del producto. 8. Criterios de evaluación Asimismo, les da a conocer los criterios de evaluación. 2,3	15 min
Desarrollo: (procesos didácticos del área) - Los estudiantes por afinidad formaran grupos de 5 integrantes. - La docente hace entrega de la ficha 3 donde los estudiantes leen una situación e identifican la problemática - El estudiante observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=aAftb-73g9Q - Luego los estudiantes analizan y comentan sobre sus respuestas para socializarlas en el aula según el video observado - EXPRESAR INQUIETUDES: La docente enfatiza las participaciones. - La docente les pide dar lectura sobre el tema en la ficha de trabajo 3 y completan • Diseña una identidad corporativa coherente con su ecoemprendimiento. • Evalúa la calidad técnica del producto considerando la opinión de los usuarios. • Explica el impacto ambiental y social generado por su emprendimiento. - Los estudiantes toman nota de los datos más importantes y las plasman en la ficha de trabajo de forma grupal - EXPRESAR INQUIETUDES: La docente menciona a los estudiantes la importancia de preguntar en caso no se comprendan los conceptos trabajados. - VALORAR: la docente comenta a sus estudiantes: Aprovechamos bien el tiempo, buen trabajo el realizado durante la sesión y agradece la participación de los estudiantes. - Completa y responde a las preguntas planteadas	70 min
Cierre Metacognición: - El docente sistematiza la sesión de aprendizaje junto a ellos preguntando: ¿Logramos terminar la actividad? - Asimismo, les indica que deben tener un organizador visual en su cuaderno - Finalmente se pregunta a los estudiantes ¿Algo que no se haya comprendido? y los invita a:	5 min

- ✓ Mencionar lo que más les gusto de la actividad realizada
- ✓ Mencionar lo que aprendieron en la sesión

LA RETROALIMENTACIÓN

La docente valora el trabajo y la participación de los estudiantes durante el primer día de clases con ellos y los invita a seguir participando de las sesiones de otras áreas académicas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES II

Inicio Actividad física: Iniciamos con el baile la macarena. 1. Soporte emocional La docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida y los invita a seguir motivados con sus nuevos aprendizajes 2. Normas del aula y su importancia para el buen desarrollo de la sesión de aprendizaje. Comentan sobre el valor a respetar en la semana. 3. Motivación. Los estudiantes mencionan sobre la importancia de trabajar colaborativamente 4. Saberes previos Luego los estudiantes manifiestan sobre ¿si es importante optimizar los tiempos en la elaboración de nuestro producto? 5. Propósito operativo Les indica el propósito de la sesión de la semana. Construye cuadros de latas de aluminio aplicando procedimientos técnicos seguros para el reciclaje de metal; verifica los requerimientos físicos (resistencia, estabilidad, acabado); y evalúa la eficiencia del proceso productivo (tiempo de fabricación vs. esfuerzo físico) para optimizar recursos y elevar el valor comercial del producto. 6. Criterios de evaluación Asimismo, les da a conocer los criterios de evaluación. 2.3	5 min
Desarrollo: (procesos didácticos del área) - Los estudiantes por afinidad formaran grupos de 5 integrantes. - Los estudiantes colocan los materiales sobre el mesón para su elaboración del cuadro decorativo los cuales fueron mencionados en la planificación anterior. - Los estudiantes escuchan las indicaciones de cuidado y prevención para empezar con el trabajo de elaboración de cuadros. - Los estudiantes inician con: - Cortar las latas con cúter, guantes, y tijeras - Lavarlas de ser necesario y secar - Remarcar los moldes a utilizar por grupos - Repujar y remarcar bordes para luego cortar - Rellenar con silicona la parte interna del molde esperar que seque - Pintar los cuadros a utilizar para el pegado de los moldes - Diseñar los cuadros - EXPRESAR INQUIETUDES: La docente menciona a los estudiantes la importancia de preguntar en caso no se pueda realizar los diseños. - VALORAR: la docente comenta a sus estudiantes: Aprovechamos bien el tiempo, buen trabajo el realizado durante la sesión y agradece la participación de los estudiantes.	30 min
Cierre Metacognición:	10 min

- La docente sistematiza la sesión de aprendizaje junto a ellos preguntando: ¿Logramos terminar la actividad? ¿respondimos las preguntas planteadas? ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo nos sentimos con la actividad realizada? ¿qué fue lo que me gusto? LA RETROALIMENTACIÓN - La docente valora el trabajo y la participación de los estudiantes y los invita a seguir participando de las sesiones de otras áreas académicas.	
Refuerzo escolar	45

III. RECURSOS Y MATERIALES	
Materiales educativos	Recursos educativos
▪ Presentación en ppt ▪ Fichas de trabajo ▪ Videos	• Laptop

Profesor

Coordinador

Subdirector

FICHA DE TRABAJO N.º 03:

Título de la actividad: "Evaluamos el éxito de nuestro ecoemprendimiento y analizamos su rentabilidad e impacto ambiental"

Proyecto: "Bolognesinos Emprendiendo Con-Ciencia"

Propósito de aprendizaje

Al finalizar la actividad, los estudiantes evaluarán la aceptación de su producto ecoemprendedor, analizarán su impacto ambiental y social, fortalecerán la identidad corporativa de su emprendimiento y determinarán si el negocio fue rentable mediante el cálculo del punto de equilibrio y el balance económico.

PARTE I. IDENTIDAD CORPORATIVA

1. Datos de nuestro ecoemprendimiento

Nombre del ecoemprendimiento:

Nuestro logotipo: (Dibuja el logotipo)

Nuestro eslogan:

Explica por qué elegiste ese nombre, logotipo y eslogan.

PARTE II. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL PRODUCTO

Solicita que **cinco personas** evalúen tu producto. Marca con **X**.

Criterio	Excelente	Bueno	Regular
Diseño			
Acabado			
Utilidad			
Creatividad			
Presentación			

¿Qué comentarios realizarías de tu producto?

¿Qué mejorarías para una siguiente producción?

PARTE III. IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL

Completa el cuadro.

Pregunta	Respuesta
¿Qué residuos reciclaste?	
¿Cuántos residuos reutilizaste?	
¿Qué contaminación evitaste?	
¿Qué beneficio recibió la comunidad?	
¿Qué aprendiste del reciclaje?	

Reflexiona

¿Cómo contribuye tu emprendimiento a disminuir la huella de carbono?

¿Qué impacto positivo genera en Arequipa?

PARTE IV. EDUCACIÓN FINANCIERA

1. Punto de equilibrio (20 puntos)

Paso 1. Completa la información

Capital invertido (Costo fijo)

S/ _____

Precio de venta por unidad

S/ _____

Costo variable por unidad

S/ _____

Paso 2. Calcula el margen de contribución

Margen de contribución = Precio de venta – Costo variable

S/ _____

Paso 3. Calcula el Punto de Equilibrio

$$\text{Punto de equilibrio} = \frac{\text{Costo Fijo}}{\text{Precio} - \text{Costo Variable}}$$

Resultado: Debemos vender _____ **unidades** para recuperar nuestra inversión.

Interpreta

¿Qué significa este resultado?

PARTE V. BALANCE ECONÓMICO

Completa la tabla.

Concepto	Monto (S/.)
Ingresos por ventas	
Gastos en materiales	
Otros gastos	
Total de egresos	
Utilidad (Ingresos – Egresos)	

Analiza

Marca la respuesta correcta.

- ☐ Obtuvimos ganancias.
- ☐ Recuperamos solamente la inversión.
- ☐ Obtuvimos pérdidas.

Explica por qué.

PARTE VI. REFLEXIÓN FINAL (15 puntos)

¿Qué fue lo más difícil durante el desarrollo del ecoemprendimiento?

¿Qué habilidades emprendedoras fortaleciste?

- ☐ Trabajo en equipo
- ☐ Creatividad
- ☐ Comunicación
- ☐ Liderazgo
- ☐ Organización
- ☐ Educación financiera
- ☐ Innovación

¿Qué harías diferente si volvieras a participar en la feria?

RETO FINAL

Con tu equipo elaboren una conclusión de **cinco líneas**, considerando:

- ¿El emprendimiento fue rentable?
- ¿Contribuyó al cuidado del ambiente?
- ¿Los clientes quedaron satisfechos?
- ¿Qué aprendieron sobre emprender?

Conclusión

Criterios de evaluación

Criterio	3P	2P	1P
Diseña una identidad corporativa coherente con su ecoemprendimiento.			
Evalúa la calidad técnica del producto considerando la opinión de los usuarios.			
Explica el impacto ambiental y social generado por su emprendimiento.			
Calcula correctamente el punto de equilibrio.			
Elabora el balance económico e interpreta la utilidad obtenida.			
Argumenta conclusiones sobre la sostenibilidad y rentabilidad del ecoemprendimiento.			
Trabaja respetando las normas de convivencia aprovechando el tiempo al máximo			