

Sesión de matemática: Resolvemos problemas con dinero en la familia

DATOS INFORMATIVOS				
Institución Educativa:		Perú japon		
Grado:		1°		
Docente:		Doris pinedo c.		
Área		Matemática		
Fecha:		18 de junio		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APREND.	INST. DE EVAL.
• Resuelve problemas de cantidad.	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	• Reconoce monedas y billetes sencillos en situaciones de compra. • Realiza sumas o restas simples con apoyo para resolver problemas con dinero. • Explica de forma básica cómo resolvió la situación.	• Resolución de problemas con dinero (compras) con procedimiento explicado.	• Guía de observación
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
• Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad	• Confianza en la persona	• Los estudiantes demuestran altas expectativas sobre la capacidad de todos sus familiares para tomar decisiones que mejoren la salud, sin distinguir limitaciones, promoviendo la autonomía de cada miembro.		
	• Respeto por las diferencias	• Reconocen y valoran las opiniones de todos los miembros de la familia (niños, adultos mayores, personas con discapacidad) al momento de establecer acuerdos de convivencia y bienestar.		
• Enfoque Búsqueda de la Excelencia	• Flexibilidad y Apertura	• Los estudiantes comparan diversas fuentes de información para tomar decisiones informadas, adaptando su comportamiento a cambios que favorezcan la salud familiar y el bienestar común.		
	• Superación personal	• Muestran disposición para adquirir nuevas cualidades o hábitos (alimentación, ejercicio, diálogo) que mejoren el propio desempeño y el de su entorno familiar ante situaciones de riesgo.		
MATERIALES /RECURSOS				
¿Qué se debe de hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?		
• Prever los materiales a usar. • Elaborar la ficha de aplicación. • Elaborar una guía de observación.		▪ Guia de observación para la evaluación del desempeño. • Lápiz, lápices de colores, borrador, tajador. • Papelógrafo • Plumones • Monedas y billetes de juguete.		
MOMENTOS DE LA SESIÓN				
INICIO		20 minutos		
MOTIVACIÓN				
• Se presenta una pequeña tienda en el aula con imágenes o materiales concretos como pan, jugo, manzana, galleta y leche. Cada producto tiene precios pequeños hasta el número 9. • Los estudiantes observan los productos y comentan cuáles compran en casa con su familia. Luego algunos niños participan simulando compras usando monedas de juguete. • Después se conversa: ¿Qué compran en la tienda?				

¿Para qué sirve el dinero?

¿Quién compra alimentos en casa?

- Los estudiantes manipulan monedas de juguete, las observan y cuentan pequeñas cantidades.

SABERES PREVIOS

- Los estudiantes responden oralmente:

¿Qué monedas conoces?

¿Alguna vez acompañaste a comprar?

¿Cómo pagamos en la tienda?

¿Qué podemos comprar con pocas monedas?

CONFLICTO COGNITIVO

- Se plantea una pregunta:

Si tenemos pocas monedas, ¿podremos comprar lo que necesitamos?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- Que los estudiantes reconozcan las monedas y billetes en situaciones cotidianas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce monedas y billetes sencillos en situaciones de compra.
- Realiza sumas o restas simples con apoyo para resolver problemas con dinero.
- Explica de forma básica cómo resolvió la situación.

ACUERDOS DE CONVIVENCIA

- Se establecen acuerdos de convivencia.
 - Escuchamos con atención.
 - Respetamos los turnos.
 - Compartimos materiales.
 - Participamos con alegría.
 - Ayudamos a nuestros compañeros.

DESARROLLO

90 minutos

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

- Se presenta el siguiente problema acompañado de imágenes grandes y monedas de juguete:
“**Mamá compró un pan que cuesta 4 soles y un yogur que cuesta 3 soles. ¿Cuánto dinero gastó en total?**”
- Los estudiantes observan las imágenes del pan y del yogur. Luego escuchan la lectura del problema y comentan lo que entendieron.
- Después responden preguntas sencillas:
 - ¿Qué compró mamá?
 - ¿Cuánto cuesta el pan?
 - ¿Cuánto cuesta el yogur?
 - ¿Qué debemos averiguar?
- Luego identifican los números 4 y 3 en el problema. Algunos estudiantes rodean los números y otros muestran las cantidades usando dedos, tapitas o monedas.
- Posteriormente representan el problema utilizando materiales concretos. Forman grupos de 4 monedas para el pan y 3 monedas para el jugo.

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

- Los estudiantes trabajan en parejas usando monedas, chapitas, palitos o dibujos para resolver el problema.
- Primero cuentan 4 monedas y luego agregan 3 monedas más. Después juntan todas las monedas y cuentan lentamente: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- Mientras realizan el conteo explican lo que hacen:
 - “Primero puse 4 monedas”.
 - “Después agregué 3”.
 - “Ahora cuento todo”.
- Otros estudiantes dibujan círculos o realizan marcas en su cuaderno para representar las cantidades.
- Luego algunos niños forman torres con bloques o utilizan material concreto para visualizar mejor la suma.
- Durante la actividad se brinda acompañamiento constante para ayudar a quienes necesitan apoyo visual, oral o manipulativo.

SOCIALIZAN SUS REPRESENTACIONES

- Los estudiantes muestran cómo resolvieron el problema.
 - Algunos explican usando monedas.
 - Otros muestran dibujos.
 - Otros cuentan con los dedos o utilizan bloques.

- Luego comentan:
¿Cómo encontraste la respuesta?
¿Qué materiales usaste?
¿Todos obtuvieron el mismo resultado?
- Se felicita cada forma de resolver el problema y se refuerza la confianza para participar.

FORMALIZACIÓN Y REFLEXIÓN

- Se escribe en la pizarra:
 $4 + 3 = 7$
- Los estudiantes leen la operación y repiten la respuesta completa:
“Mamá gastó 7 soles en total.”
- Luego se conversa:
¿Dónde usamos dinero?
¿Por qué debemos contar bien las monedas?
¿Para qué sirve sumar?
- Después los estudiantes representan nuevamente la suma utilizando dibujos y colores.

Pausa activa

- Los estudiantes participan en la dinámica **“Las monedas saltarinas”**. Caminan por el aula y cuando escuchan un número forman grupos rápidamente. Luego simulan guardar monedas en una alcancía realizando movimientos suaves con las manos y respiraciones profundas.

PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS

- Los estudiantes crean pequeños problemas usando imágenes de productos con precios hasta el 9.
Ejemplos:
“Ana compró una manzana de 2 soles y un pan de 5 soles. ¿Cuánto gastó?”
“Luis compró un jugo de 3 soles y una galleta de 4 soles. ¿Cuánto pagó?”
- Después intercambian problemas con sus compañeros y los resuelven usando dibujos, monedas o conteos.
- Finalmente, algunos estudiantes explican sus respuestas frente al aula mostrando sus materiales.

CIERRE

25 minutos

SISTEMATIZACIÓN

- Se recuerda lo aprendido durante la sesión. Los estudiantes mencionan los pasos para resolver problemas con dinero:
 - Observar el problema,
 - Buscar los números,
 - Contar las monedas,
 - Juntar cantidades,
 - Responder la pregunta.
- Luego observan nuevamente el problema trabajado y explican cómo encontraron la respuesta.

METACOGNICIÓN

- Los estudiantes responden:
¿Qué aprendimos hoy?
¿Qué fue fácil de hacer?
¿Qué materiales usamos?
¿Cómo resolvimos el problema?
¿Para qué sirve contar monedas?
- Después expresan cómo se sintieron levantando una carita feliz, seria o sorprendida.

TAREA

- Con ayuda de su familia, los estudiantes observarán dos productos de casa o de una tienda. Luego dibujarán los productos y escribirán cuántas monedas necesitan para comprarlos.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA:
<HTTP://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionprimaria.pdf>

ANEXOS

Resolvemos problemas con dinero en la familia

1. Mamá compró un pan que cuesta 2 soles y una leche que cuesta 3 soles.
¿Cuánto dinero gastó en total?

2. Pedro tenía 8 soles. Compró una manzana por 5 soles.
¿Cuánto dinero le quedó?

3. Ana compró un jugo de 4 soles y una galleta de 2 soles.
¿Cuánto pagó en total?

4. Luis tenía 7 soles. Compró un pan por 3 soles.
¿Cuánto dinero le quedó?

5. Carla compró una fruta de 2 soles y un queso de 4 soles.
¿Cuánto gastó en total?

6. José tenía 9 soles. Compró un jugo de 5 soles.
¿Cuánto dinero le quedó?

7. Rosa compró un pan de 1 sol y una leche de 6 soles.
¿Cuánto pagó en total?

8. Diego tenía 8 soles. Compró una galleta de 2 soles.
¿Cuánto dinero le quedó?

9. Sofía compró un tomate de 3 soles y un queso de 3 soles.
¿Cuánto gastó en total?

10. Martín tenía 6 soles. Compró un pan de 4 soles.
¿Cuánto dinero le quedó?

11. Elena compró una fruta de 2 soles y un jugo de 5 soles.
¿Cuánto pagó en total?

12. Raúl tenía 9 soles. Compró una leche de 7 soles.
¿Cuánto dinero le quedó?

Guía de Observación

Competencia:

- Resuelve problemas de cantidad.

Criterios de evaluación:

- Reconoce monedas y billetes sencillos en situaciones de compra.
- Realiza sumas o restas simples con apoyo para resolver problemas con dinero.
- Explica de forma básica cómo resolvió la situación.

Grado: 1ro de Primaria

N.º	Nombre del estudiante	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									Observaciones
		Criterio 1			Criterio 2			Criterio 3			
		Si	EP	No	Si	EP	No	Si	EP	No	
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Leyenda

- **Sí:** Logro esperado
- **EP:** En proceso
- **No:** En inicio