



GEREDU - UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
IE MSE SFT “COMERCIO 41”
PLANIFICACIÓN SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

TÍTULO: “Analizamos emprendimientos ecológicos”

I. DATOS INFORMATIVOS

GRE	CUSCO	UGEL	CUSCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	COMERCIO 41
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	A,B,C,D,E,F	CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR	COMUNICACIÓN				
DOCENTE	GIOVANA FLORES SAIRITUPA			FECHA	Del 29/06/2026 Al 03/07/2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS CAPACIDADES		PRODUCTO O ACTUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Capacidades priorizadas: Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas Utiliza convenciones del lenguaje escrito Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		Cuadro de análisis	-Deduce relaciones de causa-efecto a partir de la información de detalle del texto. -Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. -Opina sobre el contenido y la organización textual. -Opina sobre las estrategias discursivas y la intención del autor	Lista de cotejo
PROPÓSITO DE LA SESIÓN		Analizar un texto sobre emprendimientos ecológicos, identificando su tema, propósito comunicativo y reflexionando sobre el uso del lenguaje.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL / CAPACIDADES		ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		Define metas de mejora, revisa sus avances y ajusta sus estrategias de lectura y escritura durante la unidad.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.		Navega, selecciona y valida la información desde páginas de internet adecuándolos a las necesidades de su aprendizaje. Observa ejemplos digitales, organiza sus evidencias y, cuando sea posible, presenta organizadores o versiones mejoradas de sus textos en formato digital simple.		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
Enfoque de orientación al bien común	Solidaridad	Analiza críticamente la información del texto para identificar cómo los emprendimientos aportan al bienestar de la comunidad. Expresa opiniones fundamentadas respetando las ideas de sus compañeros. Participa de manera colaborativa en la construcción de la red semántica, aportando al logro común.		

III. SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- La docente saluda a las estudiantes y brevemente recuerda los acuerdos de convivencia. - La docente presenta el título del texto: “Conoce la primera peluquería ecológica del Perú” - Luego pregunta: ¿Qué creen que hace diferente a este tipo de negocio? ¿Puede un emprendimiento ser rentable y cuidar el ambiente al mismo tiempo? - Se comunica el propósito: - Hoy analizaremos un texto sobre un emprendimiento ecológico para identificar consejos y prácticas sostenibles.	Proyector - PPT. Texto de comunicación 4to MINEDU	
DESARROLLO	Antes de la lectura Se entrega el texto impreso. Preguntas: ¿Qué es una peluquería? ¿Qué significa que sea ecológica? Durante la lectura - Lectura guiada por la docente - Lectura individual silenciosa Las estudiantes subrayan: - acciones ecológicas - prácticas sostenibles - beneficios del negocio ¿Qué tipo de emprendimiento es? ¿Qué lo hace ecológico? ¿Qué acciones sostenibles realiza? ¿Qué enseñanza deja este texto? Después de la lectura Responden: ¿Cuál es el propósito del texto? ¿Qué consejos o prácticas sostenibles se evidencian? ¿Cómo se relaciona con el proyecto del jabón artesanal? Socializan respuestas brevemente.	Cuaderno de trabajo Texto de comunicación 4to MINEDU	
CIERRE	La docente guía el diálogo: ¿Qué aprendí sobre los emprendimientos? ¿Cómo me ayudó la red semántica a organizar la información? ¿Por qué es importante analizar críticamente un texto?	Cuaderno de trabajo	

DOCENTE

COORDINADOR PEDAGÓGICO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión: Deducimos información relevante sobre el emprendimiento

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	En inicio
Deduce relaciones de causa-efecto a partir de la información de detalle del texto.			
Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.			
Opina sobre el contenido y la organización textual.			
Opina sobre las estrategias discursivas y la intención del autor.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión: Interpretamos mensajes y enseñanzas en textos literarios

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	En inicio
Identifica información explícita relevante del texto literario.			
Infiere emociones, actitudes y características del personaje a partir de acciones y diálogos.			
Infiere emociones, actitudes y características del personaje a partir de acciones y diálogos.			
Reflexiona sobre el contenido del texto relacionándolo con sus experiencias personales.			