

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2
"La importancia del ahorro en la vida familiar, personal y ambiental"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Arequipa Norte	I.E	Francisco Mostajo
CICLO	VII	FECHA:	03 al 05 de junio
AREA	CCSS	DURACION	3 horas
GRADO/SECC	4to A	DOCENTE:	Dayna Layme Arias

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los estudiantes evalúan la importancia de la estabilidad financiera en el hogar y determinan una meta de ahorro personal a corto plazo (3 semanas) mediante el análisis de sus necesidades, ingresos y la estructuración de un presupuesto.	
EVIDENCIA	Plan de ahorro a corto plazo formalizado (3 semanas) con objetivos basados en necesidades reales	
COMPETENCIAS	Gestiona responsablemente los recursos económicos	
CAPACIDADES	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero; Toma decisiones económicas y financieras.	
DESEMPEÑO PRECISADO	Organiza un presupuesto personal identificando ingresos y gastos, y propone metas de ahorro realistas a corto plazo evaluando críticamente sus necesidades esenciales y sus deseos	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	○ Diferencia claramente las necesidades reales de los deseos al fijar objetivos económicos. ○ Estructura un presupuesto equilibrando ingresos y egresos para identificar la capacidad de ahorro. ○ Establece una meta de ahorro a corto plazo (3 semanas) con montos y plazos específicos. ○ Asume un compromiso firmado para el uso de su alcancía reciclada como herramienta de depósito diario, semanal o quincenal.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA		Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de ahorrar recursos económicos y naturales para garantizar el bienestar de las generaciones presentes y futuras.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los estudiantes toman decisiones financieras conscientes, distinguiendo prioridades de consumo y comprometiéndose a cumplir con sus metas individuales de ahorro.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y acuerdan normas para la interacción durante el trabajo: escuchar atentamente, respetar las opiniones, esperar turnos para participar y trabajar colaborativamente. Se realiza una recapitulación rápida de lo aprendido en la Sesión 1 La docente felicita al aula por tener listas sus alcancías de material reciclado. MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN La docente presenta en la pizarra una lista confusa de elementos: <i>Pasajes escolares, recarga de datos para el celular, zapatillas de marca, fotocopias de clase, un snack del quiosco, un cuaderno nuevo.</i> Saberes previos: A partir de la lista, se pregunta a los alumnos: <i>Si tuvieran solo S/. 10 en el bolsillo, ¿cuáles de estos elementos comprarían primero y cuáles dejarían de lado?</i> <i>¿Cómo sabemos si algo es realmente indispensable o si es solo un antojo del momento?</i> <i>¿Por qué es difícil mantener el dinero guardado sin gastarlo de inmediato?</i> PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: Se les comunica el nombre de la actividad, el propósito, el reto y los criterios de evaluación.	15"

	"La importancia del ahorro en la vida familiar, personal y ambiental". Explica que hoy aprenderán a clasificar sus necesidades, armar un presupuesto y formalizar de manera matemática y reflexiva su plan de ahorro de 3 semanas en sus alcancías.	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales. Lectura guiada: La economía doméstica y el presupuesto familiar- <i>Necesidades vs. Deseos - El Ahorro Familiar y Personal</i>: Beneficios de contar con un fondo de reserva ante imprevistos o emergencias. Luego desarrollan las actividades propuestas. Taller Práctico - Elaboración de la Matriz de Presupuesto - Los estudiantes resuelven en parejas un caso práctico de análisis financiero simulado. - Elaboran un cuadro donde clasifican los ingresos y egresos de una economía típica, detectando fugas de dinero (gastos superfluos). - Calculan matemáticamente la capacidad real de ahorro de ese escenario para entender cómo funciona la planificación antes de pasar a su propio caso. La docente solicita que desarrollen el siguiente reto: Planificación de la Meta de Ahorro Personal Los estudiantes trabajan de manera individual enfocados en su realidad y sus propias necesidades. Colocan sus alcancías recicladas sobre la mesa. En sus fichas completan y redactan formalmente su "Ficha Técnica de Meta de Ahorro a Corto Plazo (3 semanas)", la cual debe responder con exactitud a los siguientes campos: ▪ Mi Meta Necesaria: Qué objetivo real y útil desean financiar (Ej: Compra de útiles específicos, un libro de lectura, herramientas de estudio, inscripción a un taller, o un fondo de reserva personal). Deben justificar por qué es una necesidad y no un simple deseo. ▪ Monto Total Objetivo: La cantidad exacta de dinero requerida para cumplir la meta al término de las 3 semanas. ▪ Estrategia Financiera de Depósito: Cuánto dinero depositarán y con qué frecuencia (<i>Diario, Semanal o Quincenal</i>) en la alcancía reciclada. ▪ Origen del Dinero: Explicar de dónde obtendrán el recurso (Ej: Reducción drástica de compras de dulces en el recreo, optimización de propinas, caminata en distancias cortas para ahorrar pasajes, etc.). ▪ Acta de Compromiso: Redactan una frase firmada por ellos mismos donde se comprometen solemnemente a cumplir con lo pactado durante las 3 semanas. • Paso 4: Diseño del Tablero de Control Semanal: Cuadro de control de tres columnas (Semana 1, Semana 2, Semana 3) con casillas de verificación diaria. Esto les servirá para registrar físicamente cada depósito y monitorear de forma autónoma su constancia. En sus cuadernos elaboran: un organizador visual, afiche, cuadro comparativo, o infografía sobre el tema desarrollado. (Complementan su información con datos de Internet y ejemplos de su entorno familiar). El docente absuelve dudas, refuerza con ideas fuerza y promueve la retroalimentación de los estudiantes. Además, se promueve que refuercen lo aprendido consultando material adicional relacionado con educación financiera y sostenibilidad.	65
CIERRE	• EVALUACION: • El docente finaliza la sesión solicitando responder el cuadro de autoevaluación donde manifestarán sus logros durante la sesión de aprendizaje: Lo logré. Estoy en proceso. Necesito mejorar. • Esto en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la sesión. • El docente también menciona responder las preguntas de metacognición: ○ <i>¿Cómo me ayudó diferenciar una necesidad de un deseo para plantear mi meta de ahorro?</i> ○ <i>¿Qué estrategias de las que propuse hoy me costará más trabajo cumplir y cómo pienso vencer esa dificultad?</i> ○ <i>¿Por qué es importante que un joven de cuarto de secundaria aprenda a manejar un presupuesto y a ahorrar de forma planificada?</i> ○ <i>¿Para qué me sirve lo aprendido hoy en mi vida cotidiana y familiar?</i> • La docente consolida las ideas fuerza: el ahorro requiere disciplina y claridad en las prioridades. Da por iniciado oficialmente el periodo de 3 semanas de ejecución del reto de la alcancía e indica que al finalizar el plazo se presentará el producto económico logrado • Próxima clase evaluación y presentación de su organizador visual	10"

Ficha de Trabajo: Taller Práctico - "El Presupuesto de la Familia Quispe"

Instrucciones: En parejas, analicen la situación financiera mensual de la familia Quispe. Lean la lista desordenada de sus ingresos y egresos cotidianos. Su misión como "Asesores Financieros" es clasificar los datos en la **Matriz de Presupuesto**, calcular el saldo final y proponer estrategias de optimización para generar un fondo de ahorro.

1. Datos Financieros de la Familia (Montos Mensuales)

- Ingreso del papá (obrero de construcción): **S/. 1,600**
- Ingreso de la mamá (comerciante independiente): **S/. 1,200**
- Pago de alquiler de la vivienda: **S/. 550**
- Compra de víveres del mes (mercado): **S/. 750**
- Gasto diario en golosinas, gaseosas y snacks (papá y dos hijos): **S/. 10 diarios** (Calculado por 30 días = **S/. 300**)
- Pago de servicios públicos (Luz y Agua): **S/. 180**
- Suscripción mensual de Netflix y Spotify Premium: **S/. 65**
- Pasajes de transporte público (colectivos y combis para ir a estudiar/trabajar): **S/. 240**
- Pensión y materiales de la escuela de los hijos: **S/. 200**
- Salida familiar a la pollería (todos los fines de semana): **S/. 80 por salida** (Calculado por 4 semanas = **S/. 320**)
- Compra de ropa de moda por impulso (no planificada): **S/. 150**
- Pago de una deuda al banco (cuota fija mensual): **S/. 250**

2. Matriz de Presupuesto a completar por los estudiantes

Categoría	Concepto / Detalle	Monto (S/.)	Subtotal (S/.)
INGRESOS TOTALES	Sueldo del papá	1,600	S/. 2,800
	Ganancias de la mamá	1,200	
GASTOS FIJOS (Necesidades indispensables)	Alquiler de vivienda	550	S/. 2,170
	Viveres del mercado	750	
	Servicios (Luz y Agua)	180	
	Pasajes de transporte	240	
	Educación de los hijos	200	
	Pago de deuda (Banco)	250	
GASTOS VARIABLES / ANTOJOS (Deseos o gastos innecesarios)	Gastos hormiga (snacks diarios)	300	S/. 835
	Suscripciones (Netflix/Spotify)	65	
	Salidas a la pollería	320	
	Ropa de moda por impulso	150	
EGRESOS TOTALES	(Gastos Fijos + Gastos Variables)		S/. 3,005

Cálculo Matemático del Saldo:

$$\{\text{Ingresos} \setminus \text{Totales} \setminus (\text{S/.} \setminus 2,800)\} - \{\text{Egresos} \setminus \text{Totales} \setminus (\text{S/.} \setminus 3,005)\} = \mathbf{\text{S/.} \setminus -205}$$

3. Preguntas de Análisis para el Equipo:

1. **Diagnóstico Financiero:** ¿Cuál es la situación actual de la familia Quispe? ¿Les sobra dinero o están en déficit (en contra)? ¿A cuánto asciende esa cifra?
2. **Identificación de Fugas:** Revisen la sección de "Gastos Variables". ¿Cuáles de estos gastos consideran que son **deseos prescindibles** y cuáles podrían reducirse inmediatamente para eliminar el saldo negativo?
3. **Propuesta de Ahorro:** Si la familia Quispe se propone la meta de ahorrar obligatoriamente el **10% de sus ingresos totales (S/. 280)** al mes para emergencias, ¿qué cambios específicos le recomendarían hacer en su estilo de vida diario? Elaboren su propuesta con montos.

HOJA DE RESPUESTAS CLAVE (GUÍA DEL DOCENTE)

Taller Práctico: "El Presupuesto de la Familia Quispe"

1. Resolución de la Matriz y Balance Financiero

Categoría	Concepto / Detalle	Monto (S/.)	Subtotal (S/.)
INGRESOS TOTALES	Sueldo del papá (S/. 1,600) + Mamá (S/. 1,200)		S/. 2,800
GASTOS FIJOS (Necesidades)	Alquiler (550) + Víveres (750) + Luz/Agua (180) + Pasajes (240) + Educación (200) + Deuda (250)		S/. 2,170
GASTOS VARIABLES (Deseos)	Gastos hormiga (300) + Streaming (65) + Pollería (320) + Ropa por impulso (150)		S/. 835
EGRESOS TOTALES	Gastos Fijos (S/. 2,170) + Gastos Variables (S/. 835)		S/. 3,005

Cálculo del Saldo Final:

- **Fórmula:** Ingresos (S/. 2,800) - Egresos (S/. 3,005) = **S/. -205**
- **Resultado:** La familia se encuentra en **Déficit Financiero** (sobreendeudamiento o saldo en contra). Les faltan S/. 205 mensuales para cubrir su estilo de vida actual, lo que probablemente los obliga a pedir prestado o usar tarjetas de crédito, empeorando su situación.

2. Solucionario de las Preguntas de Análisis y Enfoque de Retroalimentación

Pregunta 1: Diagnóstico Financiero

- **Respuesta esperada:** Los estudiantes deben señalar que la familia está "en rojo" o en déficit por **S/. 205**.
 - **Idea fuerza a transmitir:** Estar en déficit significa vivir por encima de tus posibilidades reales. No importa cuánto ganes (S/. 2,800 es más que un sueldo mínimo básico), si gastas sin control, el dinero no alcanzará.
- Pregunta 2: Identificación de Fugas (Análisis Crítico)**

El docente guiará a los alumnos a identificar que el problema **no está en las necesidades básicas (gastos fijos)**, sino en los **deseos desmedidos (gastos variables)**.

- **Gastos Hormiga (S/. 300):** Es una fuga masiva y silenciosa. Representa S/. 10 diarios en antojos. Reemplazarlo por snacks traídos de casa puede reducirlo a la mitad o eliminarlo.
- **Salidas a la Pollería (S/. 320):** Salir los 4 fines de semana seguidos es un exceso para su presupuesto. Se puede reducir a 1 o 2 veces al mes.
- **Ropa de moda por impulso (S/. 150):** Al ser por impulso, no cubre una necesidad real de abrigo o uniforme. Es 100% eliminable.
- **Suscripciones (S/. 65):** Es un servicio de entretenimiento prescindible mientras la economía familiar esté en crisis.

Pregunta 3: Propuesta de Reestructuración y Plan de Ahorro

Para que la familia logre ahorrar el **10% obligatorio (S/. 280)**, primero debe cubrir el déficit de S/. 205 y luego generar el excedente. Necesitan recortar un total de **S/. 485** de sus gastos variables.

Ejemplo de Plan de Ajuste Óptimo (Guía para la pizarra):

Gasto Variable Original	Propuesta de Recorte / Ajuste	Nuevo Monto	Ahorro Generado
Gastos Hormiga (S/. 300)	Llevar fruta o agua desde casa. Reducir a S/. 3 diarios.	S/. 90	S/. 210
Pollería (S/. 320)	Salir solo 2 veces al mes en lugar de 4.	S/. 160	S/. 160
Ropa por impulso (S/. 150)	Suspender estas compras por 3 meses.	S/. 0	S/. 150

Streaming (S/. 65)	Mantener solo un servicio o compartir cuenta.	S/. 35	S/. 30
TOTAL RECORTE			S/. 550

- **Nuevo Balance Financiero:**
 - Con el recorte de S/. 550, los gastos variables bajan de S/. 835 a **S/. 285**.
 - Nuevos Egresos Totales: S/. 2,170 (Fijos) + S/. 285 (Variables) = **S/. 2,455**.
 - Nuevo Saldo: S/. 2,800 - S/. 2,455 = **S/. 345** en positivo.
- **Resultado Final:** La familia cubre con éxito su ahorro meta de **S/. 280** y le sobra un pequeño colchón de S/. 65 para imprevistos.

3. Cierre de la actividad hacia el Trabajo Individual

Una vez resuelto esto en la pizarra, la docente conectará el caso con el reto individual del paso 3 diciendo:

"Como han visto, la familia Quispe tenía una fuga de S/. 300 solo en golosinas y S/. 150 en antojos de ropa. Ahora es momento de que miren su propia realidad: ¿Cuáles son sus gastos hormiga? ¿Qué deseos van a sacrificar a partir de hoy para lograr su meta de ahorro personal en su alcancía reciclada durante estas 3 semanas?"