

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

"Comprendemos la evolución histórica de la economía y reflexionamos sobre el consumo responsable"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. I. E.
2. ÁREA
sociales
3. DOCENTES : Lic. Carlos V. Degollar
4. GRADO Y SECCIÓN : 3° Todos
5. BIMESTRE : III
6. UNIDAD : V
7. HORAS : 3 hora
8. FECHA : Viernes 14 de agosto de 2026



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica los procesos históricos de la economía, comprendiendo cómo las sociedades organizaron sus sistemas económicos y el dinero para satisfacer necesidades a lo largo del tiempo.	Línea de tiempo comentada sobre la evolución del dinero y los sistemas económicos.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Organiza información, establece estrategias y evalúa sus avances durante el análisis de fuentes geográficas.	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	VALORES Y ACCIONES OBSERVABLES	
Orientación al bien común	Solidaridad	Valora la solidaridad, la cooperación y el bienestar colectivo por encima del interés individual.	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO 20'	Motivación Presentamos imágenes relacionadas con diferentes formas de intercambio: - Trueque de productos. - Monedas antiguas. - Billetes. - Tarjeta bancaria. - Pago mediante celular o código QR. - Compras realizadas por internet. Se solicita a los estudiantes observarlas y responder: ¿Qué tienen en común estas imágenes? ¿Todas representan la misma forma de comprar y vender? ¿Cómo obtenían productos las personas antes de existir el dinero? ¿Por qué las sociedades tuvieron que crear diferentes formas de dinero? ¿Qué ventajas tenemos actualmente para comprar? ¿Estas facilidades pueden llevarnos a comprar cosas que realmente no necesitamos? Recuperación de saberes previos Los estudiantes responden individualmente: ¿Qué entiendes por economía, dinero, mercado y consumo? Luego comparten sus respuestas con un compañero. Se recoge las ideas principales en la pizarra y organiza cuatro conceptos iniciales: ECONOMÍA → DINERO → MERCADO → CONSUMO Conflicto cognitivo Se plantea la pregunta: Si hoy podemos comprar fácilmente con una tarjeta o un celular sin utilizar dinero en efectivo, ¿podría esta facilidad influir en nuestras decisiones de consumo? ¿Por qué? Los estudiantes formulan hipótesis. Propósito de la sesión: Los estudiantes explicarán cómo han evolucionado los sistemas económicos, el mercado y el dinero a través del tiempo, interpretando fuentes históricas y estableciendo relaciones entre estos cambios y las formas actuales de consumo. Asimismo, reflexionarán sobre la importancia de la educación financiera para tomar decisiones responsables frente al consumo compulsivo.	Imágenes sobre el trueque, monedas, billetes y medios de pagos digitales; pizarra y plumones.
DESARROLLO 90'	Actividad 1. Investigamos la evolución histórica de la economía – 30 minutos Se entrega una ficha informativa sobre: "La evolución histórica de la economía" Los estudiantes realizan una lectura individual y posteriormente en parejas. La ficha aborda: - Economía de subsistencia. - Trueque. - Aparición de la moneda. - Desarrollo del comercio y los mercados. - Sistemas económicos. - Aparición del papel moneda. - Bancos y dinero bancario. - Dinero electrónico y medios de pago digitales. Después de la lectura responden:	Ficha informativa, fuentes históricas, hojas de trabajo, papelotes, plumones y colores.

	• ¿Por qué surgió el trueque? • ¿Qué dificultades tenía el trueque? • ¿Por qué apareció el dinero? • ¿Cómo contribuyó el dinero al desarrollo del comercio? • ¿Qué diferencias encontramos entre el dinero antiguo y el actual? • ¿Qué cambios ha producido la tecnología en las formas de pago? Producto parcial Los estudiantes elaboran un pequeño esquema: NECESIDADES → INTERCAMBIO → DINERO → MERCADO → SISTEMAS ECONÓMICOS → MEDIOS DE PAGO ACTUALES Actividad 2. Analizamos fuentes históricas – 30 minutos Los estudiantes reciben diferentes fuentes breves: Fuente A: Imagen o descripción de un intercambio mediante trueque. Fuente B: Información sobre las primeras monedas. Fuente C: Texto breve sobre la expansión del comercio. Fuente D: Información sobre los bancos y el dinero bancario. Fuente E: Texto sobre el dinero digital y las compras por internet. En equipos, analizan las fuentes mediante el siguiente cuadro: <table><tr><th>Fuente</th><th>¿Qué información presenta?</th><th>¿A qué época corresponde?</th><th>¿Qué cambio económico evidencia?</th><th>¿Qué importancia tuvo?</th></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>C</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>D</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>E</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> El docente acompaña el trabajo y formula preguntas para desarrollar la interpretación crítica de las fuentes. Actividad 3. Construimos una línea de tiempo – 30 minutos Los estudiantes organizan cronológicamente la evolución del dinero y los sistemas económicos. La línea de tiempo debe incluir como mínimo: 1. Economía de subsistencia 2. Trueque 3. Aparición de las primeras monedas 4. Expansión del comercio y los mercados 5. Papel moneda 6. Bancos y dinero bancario 7. Tarjetas y medios electrónicos 8. Dinero digital y comercio electrónico Para cada momento histórico deben incorporar: • Periodo aproximado. • Características. • Cambio producido. • Importancia para la sociedad. MOMENTO 3: RELACIONAMOS LA HISTORIA CON LA EDUCACIÓN FINANCIERA – 25 minutos Una vez terminada la línea de tiempo, el docente plantea: Antes necesitábamos intercambiar directamente productos. Hoy podemos comprar en segundos utilizando una tarjeta o un celular. ¿Esta facilidad siempre significa que estamos tomando buenas decisiones financieras? Se presentan situaciones cotidianas: Caso 1 • Un estudiante recibe una cantidad de dinero y decide gastarla inmediatamente en productos que vio promocionados en redes sociales. Caso 2 • Una persona compra un producto porque está en oferta, aunque no lo necesita. Caso 3 • Una persona compara precios, identifica si realmente necesita el producto y decide ahorrar parte de su dinero. Los estudiantes clasifican las situaciones: CONSUMO RESPONSABLE / CONSUMO IMPULSIVO Luego responden: • ¿Cuál de las situaciones refleja una mejor decisión financiera? • ¿Qué factores pueden llevar a una persona a comprar impulsivamente? • ¿Cómo puede ayudarnos la educación financiera? • ¿Qué relación existe entre la evolución de los medios de pago y las actuales formas de consumo? Idea central construida por los estudiantes Se orienta a establecer la siguiente relación: Evolución del dinero → mayor facilidad para comprar → nuevas formas de consumo → necesidad de educación financiera → decisiones de consumo responsables.	Fuente	¿Qué información presenta?	¿A qué época corresponde?	¿Qué cambio económico evidencia?	¿Qué importancia tuvo?	A					B					C					D					E				
Fuente	¿Qué información presenta?	¿A qué época corresponde?	¿Qué cambio económico evidencia?	¿Qué importancia tuvo?																											
A																															
B																															
C																															
D																															
E																															
CIERRE 25'	Socialización Algunos equipos presentan sus líneas de tiempo. Durante las exposiciones deben explicar: 1. ¿Cuál fue el principal cambio económico? 2. ¿Por qué apareció una nueva forma de dinero? 3. ¿Cómo cambió el comercio? 4. ¿Qué relación encontramos con el consumo actual? Los demás estudiantes realizan preguntas o aportan información. Metacognición Los estudiantes responden: • ¿Qué aprendí sobre la evolución del dinero?	Líneas de tiempo elaboradas por los estudiantes, pizarra y plumones.																													

	• ¿Qué fuente me ayudó más a comprender el proceso histórico? • ¿Qué relación encontré entre dinero, mercado y consumo? • ¿Qué aprendí que podría ayudarme a tomar mejores decisiones financieras? • ¿Por qué debemos evitar comprar impulsivamente?	
--	---	--

.....
Lic. Carlos V. Degollar
Prof. CC. SS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Área: Ciencias Sociales

Grado: 3.er año de secundaria

Competencia: Construye interpretaciones históricas

Evidencia: Línea de tiempo comentada sobre la evolución del dinero y los sistemas económicos.

Nº	Criterios de evaluación	Sí	No	Observaciones
1	✓ Organiza cronológicamente las principales etapas de la evolución del dinero y los sistemas económicos.			
2	✓ Identifica las características principales de las diferentes formas de intercambio y dinero.			
3	✓ Utiliza información de las fuentes históricas para explicar los cambios económicos.			
4	✓ Explica la relación entre la evolución del dinero, el mercado y los sistemas económicos.			
5	✓ Reconoce cambios en las formas de pago hasta llegar a los medios digitales actuales.			
6	✓ Relaciona las formas actuales de pago y consumo con la necesidad de una adecuada educación financiera.			
7	✓ Incluye una reflexión sobre la importancia de evitar decisiones de consumo impulsivo o innecesario.			
8	✓ Presenta la línea de tiempo de manera clara, ordenada y comprensible.			

Valoración

- **Logrado:** 7–8 criterios.
- **En proceso:** 4–6 criterios.
- **En inicio:** 0–3 criterios.

Criterio de logro de la sesión

Explica la evolución histórica del dinero y los sistemas económicos utilizando fuentes diversas y una secuencia temporal, relacionándola con las formas actuales de consumo y la importancia de tomar decisiones financieras responsables.

FICHA INFORMATIVA N° 19 – 3er año
LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ECONOMÍA

Propósito

Comprender cómo las sociedades han organizado la producción, el intercambio y el uso del dinero a través del tiempo, reconociendo los cambios que han dado origen a las formas actuales de comercio y consumo.

1. ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA?

La **economía** es la actividad mediante la cual las personas y las sociedades organizan sus recursos para producir, distribuir, intercambiar y consumir bienes y servicios destinados a satisfacer sus necesidades.

Desde tiempos antiguos, las personas tuvieron que buscar formas de conseguir alimentos, herramientas, vestimenta y otros productos. A medida que las sociedades crecieron, también se hicieron más complejas las formas de producir e intercambiar.

2. LA ECONOMÍA DE SUBSISTENCIA

En las primeras comunidades, las personas producían principalmente aquello que necesitaban para sobrevivir.

La agricultura, la caza, la pesca y la recolección fueron actividades fundamentales. La producción estaba destinada principalmente al **autoconsumo**, es decir, al consumo de lo que la propia comunidad producía.

Con el tiempo, algunas comunidades comenzaron a producir determinados productos en mayor cantidad, lo que permitió intercambiarlos con otros grupos.

3. EL TRUEQUE

El **trueque** fue una de las primeras formas de intercambio.

Consistía en cambiar directamente un producto por otro. Por ejemplo, una persona podía intercambiar alimentos por herramientas o tejidos.

Problema del trueque

El trueque tenía algunas dificultades. Para realizar un intercambio era necesario que ambas personas necesitaran lo que la otra ofrecía.

Por ejemplo:

Una persona tiene maíz y quiere pescado.

Para realizar el intercambio necesita encontrar a alguien que tenga pescado y que, al mismo tiempo, quiera maíz.

Esta dificultad favoreció la búsqueda de un medio de intercambio que fuera aceptado por muchas personas.

4. LA APARICIÓN DEL DINERO

El **dinero** surgió históricamente como una solución a las dificultades del trueque.

Diversos pueblos utilizaron objetos que tenían valor y eran aceptados para realizar intercambios. Entre ellos estuvieron determinados productos, metales y otros bienes.

Posteriormente aparecieron las **monedas**, especialmente elaboradas con metales, que facilitaron las transacciones comerciales.

El dinero permitió:

- Facilitar los intercambios.
- Determinar el valor de los productos.
- Guardar valor para utilizarlo posteriormente.
- Ampliar las actividades comerciales.

5. EL DESARROLLO DEL MERCADO Y EL COMERCIO

Con el crecimiento de las ciudades y las rutas comerciales, aumentó el intercambio de productos entre diferentes regiones.

Los **mercados** se convirtieron en espacios donde compradores y vendedores intercambiaban bienes y servicios. El desarrollo del comercio permitió que las personas pudieran acceder a productos que no se producían en su propia comunidad.

Así, la economía fue pasando de intercambios principalmente locales a redes comerciales cada vez más amplias.

6. LOS SISTEMAS ECONÓMICOS

A medida que las sociedades se hicieron más complejas, desarrollaron diferentes formas de organizar la producción y distribución de los recursos.

Un **sistema económico** es la manera en que una sociedad organiza la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

Entre los sistemas económicos estudiados en la historia encontramos:

- **Economía tradicional:** se basa principalmente en costumbres y tradiciones.
- **Economía de mercado:** las decisiones de producción y consumo están determinadas en gran medida por la oferta y la demanda.
- **Economía planificada:** el Estado tiene una participación central en la organización de la producción y distribución.
- **Economías mixtas:** combinan mecanismos del mercado con la intervención del Estado.

7. DEL PAPEL MONEDA AL DINERO BANCARIO

Con el desarrollo de las sociedades comerciales, aparecieron nuevas formas de dinero.

El **papel moneda** facilitó el transporte y las transacciones comerciales. Posteriormente, los bancos comenzaron a desempeñar un papel importante en la economía.

El desarrollo de los sistemas bancarios permitió utilizar cuentas, depósitos, préstamos y otros servicios financieros.

De esta manera, el dinero dejó de estar representado únicamente por monedas y billetes.

8. EL DINERO Y LOS MEDIOS DE PAGO ACTUALES

En la actualidad existen diferentes medios para realizar pagos:

- Dinero en efectivo.
- Tarjetas de débito y crédito.
- Transferencias bancarias.
- Billeteras digitales.
- Pagos mediante códigos QR.
- Compras por internet.

La tecnología ha hecho que muchas operaciones económicas puedan realizarse rápidamente y sin utilizar dinero en efectivo.

Sin embargo, que comprar sea más fácil y rápido **no significa que todas las compras sean necesarias o convenientes**.

9. ECONOMÍA, DINERO Y CONSUMO

La evolución de la economía y del dinero ha transformado nuestra manera de consumir.

Actualmente podemos recibir publicidad en redes sociales, comparar productos por internet y realizar una compra en pocos minutos.

Esto puede ser positivo cuando utilizamos estas herramientas para tomar mejores decisiones, pero también puede favorecer **compras impulsivas**, especialmente cuando compramos sin planificar o adquirimos productos que realmente no necesitamos.

Por eso es importante la educación financiera.

La educación financiera nos ayuda a:

- Diferenciar necesidades y deseos.
- Planificar nuestros gastos.
- Comparar precios.
- Ahorrar.
- Evitar gastos innecesarios.
- Evaluar antes de realizar una compra.
- Utilizar responsablemente los medios de pago.

PARA RECORDAR

El dinero y las formas de intercambio han cambiado a lo largo de la historia, pero la necesidad de tomar buenas decisiones económicas continúa siendo fundamental.

Pregunta para reflexionar

Si actualmente podemos comprar de manera rápida utilizando tarjetas o medios digitales

¿Qué debemos hacer para evitar compras impulsivas y utilizar responsablemente nuestro dinero?

“Comprendemos la evolución histórica de la economía y reflexionamos sobre el consumo responsable”

ACTIVIDAD 1. ¿CÓMO HA CAMBIADO EL DINERO?**Propósito**

- Reconocer cómo las sociedades fueron modificando sus formas de intercambio y de utilización del dinero a través del tiempo.

A. Observamos y pensamos

Observa las imágenes presentadas por tu docente sobre:

Trueque → Monedas → Billetes → Tarjetas → Pago digital

Responde:

- ¿Qué tienen en común estas formas de intercambio?
- ¿Cuál de ellas utilizas con mayor frecuencia en tu vida cotidiana?
- ¿Qué dificultades crees que tenía el trueque?
- ¿Por qué las sociedades necesitaron crear el dinero?

B. Leemos y comprendemos

Lee la ficha informativa proporcionada por tu docente sobre **la evolución histórica de la economía y el dinero**.

Completa:

Etapas	¿Cómo se realizaba el intercambio?	¿Qué característica principal tenía?
Economía de subsistencia		
Trueque		
Monedas		
Papel moneda		
Dinero bancario		
Dinero digital		

C. Reflexionamos

Completa la relación:

Evolución del dinero → _____ → _____ → **necesidad de educación financiera**

ACTIVIDAD 2. INVESTIGAMOS Y ANALIZAMOS FUENTES HISTÓRICAS**Propósito**

- Interpretar fuentes históricas para identificar cambios en la economía, el dinero y el mercado.

Lee las fuentes proporcionadas por tu docente y completa el cuadro.

Fuente	¿Qué información presenta?	¿A qué etapa corresponde?	¿Qué cambio económico evidencia?
Fuente 1			
Fuente 2			
Fuente 3			
Fuente 4			

Analizamos

Después de revisar las fuentes, responde:

- ¿Por qué el trueque fue reemplazado progresivamente por el dinero?
- ¿Qué cambios produjo la aparición de la moneda en las actividades comerciales?
- ¿Cómo han cambiado las formas de pago hasta la actualidad?

4. ¿Qué ventajas ofrecen actualmente las tarjetas y los medios de pago digitales?

5. ¿Qué riesgo podría existir cuando comprar resulta demasiado fácil?

Educación financiera

Lee las siguientes situaciones y escribe **CR** si corresponde a consumo responsable o **CI** si corresponde a consumo impulsivo.

Situación	CR / CI
Compra un producto porque realmente lo necesita.	
Compra algo solamente porque está de moda.	
Compara precios antes de comprar.	
Compra inmediatamente al ver una publicidad atractiva.	
Planifica cuánto dinero puede gastar.	
Compra productos innecesarios aprovechando una oferta.	

Explica: ¿Cómo puede ayudarnos la educación financiera a tomar mejores decisiones?

ACTIVIDAD 3. ELABORAMOS UNA LÍNEA DE TIEMPO COMENTADA

Propósito

- Explicar la evolución histórica del dinero y los sistemas económicos, relacionándola con las formas actuales de consumo.

“DEL TRUEQUE AL DINERO DIGITAL”

Elabora una **línea de tiempo comentada** que incluya:

1. Economía de subsistencia.
2. Trueque.
3. Aparición de las monedas.
4. Expansión del comercio y los mercados.
5. Papel moneda.
6. Bancos y dinero bancario.
7. Tarjetas y medios electrónicos.
8. Dinero digital y comercio electrónico.

Para cada etapa incluye:

- **Fecha o periodo:** _____
- **Forma de intercambio o dinero:** _____
- **Característica principal:** _____
- **Cambio producido:** _____
- **Importancia histórica:** _____

Comentamos nuestra línea de tiempo

Al finalizar, escribe una conclusión de 4 a 5 líneas:

¿Cómo ha cambiado el dinero a través de la historia y qué relación tiene esta evolución con nuestras actuales formas de consumo?

Reflexión final

¿Qué decisión financiera responsable puedo tomar para evitar comprar por impulso?

Principio del formulario
