



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN	Reconocemos la importancia de la educación financiera para tomar buenas decisiones	Grado y Sección	4° "B"
Área	EDUCACIÓN FINANCIERA	Duración	2 horas pedagógicas
Docente	Adomio Sovero Bonilla	Fecha	22 – 07 – 2026

I. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS / CRITERIOS	EVIDENCIA / INSTRUMENTO
Reconocer la importancia de la educación financiera en la vida cotidiana, analizando necesidades, deseos y consecuencias para tomar decisiones responsables sobre el uso de los recursos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos. • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras responsables.	• Reconoce situaciones financieras cotidianas. • Diferencia necesidades y deseos. • Analiza consecuencias de decisiones financieras. • Propone alternativas responsables. • Participa activamente.	Ficha " Mis decisiones financieras responsables ". Lista de cotejo. Evidencia del proyecto STEAM+H: aporte personal o del área a la implementación del proyecto. Reflexión/metacognición sobre el aprendizaje y la contribución al proyecto. Instrumento: lista de cotejo.

II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Responsabilidad	Toman decisiones considerando sus derechos y responsabilidades como consumidores.
Orientación al bien común	Responsabilidad y solidaridad	Reflexionan sobre el uso responsable de los recursos y su impacto en los demás.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Proponen mejoras en sus hábitos de consumo y administración del dinero.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO	TIEMPO
• Saludo y motivación: Se plantea la situación: "Imagina que hoy recibes S/ 20. Quieres comprar algo que viste en redes sociales, pero también necesitas dinero para tus pasajes y materiales escolares. ¿Qué decidirías hacer?" • Saberes previos: ¿Qué haces cuando recibes dinero? ¿En qué sueles gastar? ¿Qué diferencia existe entre necesidad y deseo? ¿Qué significa ahorrar? • Conflicto cognitivo: Pedro tiene S/ 50. Quiere comprar audífonos de S/ 40, pero necesita S/ 25 para materiales escolares. ¿Comprar sería una buena decisión? ¿Por qué? • Propósito: "Hoy aprenderemos a reconocer la importancia de la educación financiera, diferenciando necesidades y deseos para tomar decisiones responsables sobre el uso de nuestro dinero y nuestros recursos".	15 minutos
DESARROLLO	TIEMPO
Actividad 1 – Conceptos clave: El docente explica educación financiera, ingresos, gastos, ahorro, necesidades y deseos mediante ejemplos cercanos a los estudiantes. Actividad 2 – "¿Necesidad o deseo?": En equipos clasifican situaciones de consumo en necesidad, deseo o depende de la situación y justifican sus decisiones. Actividad 3 – Análisis del caso "El dinero de Valeria": Valeria recibe S/ 30, gasta S/ 8 en golosinas y S/ 10 en un accesorio; luego necesita S/ 7 para materiales. Los equipos analizan sus decisiones, consecuencias y alternativas. Actividad 4 – "Mi decisión financiera responsable": Cada estudiante identifica una situación propia, determina si es necesidad o deseo, analiza consecuencias y plantea una decisión responsable. Actividad 5 – Aporte al proyecto STEAM+H: Cada equipo propone cómo el área de Educación Financiera puede contribuir al proyecto mediante afiches, presupuestos, investigación, gráficos, campañas de ahorro u otras evidencias. • Acompañamiento y retroalimentación: El docente monitorea, formula preguntas orientadoras y brinda retroalimentación formativa.	60 minutos



CIERRE	TIEMPO
Reflexión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué decisión financiera debo mejorar? ¿Cómo aplicaré lo aprendido en mi vida cotidiana? Metacognición: ¿Cómo contribuyó mi participación al trabajo del equipo? ¿Cómo aportó mi área o mi aporte personal al proyecto STEAM+H? Cierre docente: "Tomar buenas decisiones financieras no significa dejar de disfrutar lo que tenemos, sino aprender a diferenciar lo que necesitamos de lo que deseamos, planificar nuestros gastos y utilizar responsablemente nuestros recursos".	15 minutos

Observar tres situaciones reales de consumo en el hogar o comunidad y completar:

Situación	¿Necesidad o deseo?	¿Era necesario gastar?	¿Qué decisión responsable propondría?

Reflexión: ¿Qué aprendí al observar mis decisiones de consumo y las de mi familia?

POR EL ESTUDIANTE	POR EL DOCENTE
Cuaderno, lapicero, plumones y ficha de trabajo.	Pizarra, plumones, tarjetas de situaciones financieras, fichas, imágenes / diapositivas y recursos digitales.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	EN PROCESO
1	Reconoce situaciones financieras presentes en su vida cotidiana.	☐	☐
2	Diferencia necesidades de deseos.	☐	☐
3	Analiza las consecuencias de una decisión financiera.	☐	☐
4	Propone una decisión responsable respecto al uso de sus recursos.	☐	☐
5	Fundamenta sus respuestas con claridad.	☐	☐
6	Participa responsablemente en las actividades grupales.	☐	☐
7	Explica su aporte personal al proyecto STEAM+H.	☐	☐

Adomio Sovero Bonilla
DOCENTE

Sub Directora