

UNIDAD N° 02 – SESION DE APRENDIZAJE – 9.1

“Decidimos juntos: Elaboramos un presupuesto para el bien común”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTES	PATRICIA VEGA CRUZ NANCY ADA PINILLOS GUILLEN	ÁREA	DPCC	GRADO /NIVEL	3° SECUNDARIA
SECCIONES	“A – B – C – D – E – F – G – H”	SEMANA	9	HORAS	2 horas
FECHA DE INICIO Y CIERRE	11 / 05 / 26 AL 15 / 05 / 26	UNIDAD	2	TURNO	MAÑANA

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. CAPACIDAD - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común, priorizando de manera fundamentada las necesidades colectivas en la elaboración de presupuestos, consensuando decisiones y justificando sus elecciones con argumentos relacionados con la promoción y defensa de los derechos económicos.	- Propone alternativas de uso del presupuesto considerando necesidades colectivas. - Argumenta sus decisiones con razones vinculadas al bien común. - Participa activamente respetando opiniones y acuerdos del grupo.
COMPETENCIA TRANSVERSAL		INSTRUMENTO
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	- Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. - Diseña objetos virtuales cuando representa ideas u otros elementos mediante el modelado de diseño.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	RESPONSABILIDAD	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
EVIDENCIA	Elaboración de presupuestos participativo para promover el bien común.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Participan en la elaboración de un presupuesto participativo, tomando decisiones consensuadas y responsables sobre el uso de recursos, sustentando sus elecciones en función del bien común.	

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES	EVIDENCIA
INICIO	- Saludo de la docente y soporte socioemocional. - La docente les comenta de las actividades que se van a realizar en clase. - Se establecen las normas de convivencia. MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS - La docente presenta la siguiente situación: “Los estudiantes de 3° quieren organizar una actividad (kermesse, paseo o campeonato), pero solo cuentan con S/ 200. No alcanza para todo lo que desean.” Se muestran opciones en la pizarra: - Música - Comida - Premios - Decoración - Luego se realizan las preguntas: ¿Alcanza el dinero para todo? ¿Qué harían ustedes? ¿Qué es un presupuesto? ¿Han tenido que decidir en qué gastar dinero alguna vez? ¿Qué hacen cuando el dinero no alcanza?	20'	Limpia tipo Plumones Papelote	Participación de los estudiantes a través de sus respuestas.

	PROBLEMATIZACIÓN - Se plantea el siguiente caso: "Si todos quieren cosas diferentes, ¿cómo decidir de manera justa el uso del dinero?". Reto ¿Es justo que solo algunos decidan? ¿Cómo podemos tomar decisiones pensando en todos? PROPÓSITO - El docente presenta el propósito de la sesión: "Participan en la elaboración de un presupuesto participativo, tomando decisiones consensuadas y responsables sobre el uso de recursos, sustentando sus elecciones en función del bien común." - El docente les explica que serán evaluados a través de una lista de cotejo.			
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - La docente solicita que se formen equipos al azar de 4 estudiantes. - Cada equipo recibe un caso. (Anexo 1) - Los estudiantes resuelven el caso del presupuesto considerando lo siguiente: Identificar las necesidades del grupo: ¿Qué necesita realmente el grupo? ¿Qué actividades benefician a la mayoría? Diferenciar entre necesidades y deseos: Priorizar el criterio del bien común. Proponer opciones de gasto: Cada grupo plantea como distribuir el dinero. Deliberar (dialogar y argumentar) - Explicar por qué eligieron esos gastos - Escuchar a los demás - Ajustar su propuesta si es necesario Llegar a consensos: - Se negocia - Se cede en algunos puntos - Se busca una decisión que beneficie a todos Justificar la decisión final: ¿Por qué este presupuesto es justo? ¿Cómo beneficia al grupo? RETROALIMENTACIÓN - El docente acompaña y monitorea a través de la formulación de preguntas guías: ✓ ¿Están considerando la opinión de todos? Eso favorece el bien común. ✓ ¿Qué pasa si alguien no está de acuerdo? ✓ Faltó justificar mejor por qué eligieron ese gasto. - La docente promueve el dialogo y la participación equitativa y brinda apoyo a grupos que no logran consensuar. - Los estudiantes socializan sus presupuestos y la docente realiza algunas preguntas para retroalimentar ¿Por qué eligieron dicha solución? ¿Su decisión beneficio a todos o solo a algunos? ¿Por qué es importante priorizar las necesidades y dialogar para llegar a consensos? El docente refuerza las ideas: Se refuerza la idea de "Tomar decisiones sobre recursos no es solo gastar dinero, es pensar en los demás y actuar con responsabilidad." Los estudiantes neurodivergente desarrollan la actividad un caso presentado.	60'	Papelotes Limpiatipo	- Evidencias fotográficas de la participación de los estudiantes. - Elaboración de presupuestos participativo para promover el bien común
CIERRE	METACOGNICIÓN El docente cierra la sesión preguntando a los estudiantes: ¿Qué aprendí hoy sobre tomar decisiones en grupo?, ¿Por qué es importante pensar en el bien común?, ¿Cómo aplicamos esto en nuestra vida diaria?	10'	Cuaderno	Reflexiona sobre el logro de sus metas de aprendizaje.

MATERIAL, RECURSOS A UTILIZAR y ANEXOS: Papelógrafo, plumones, ficha de actividades, hojas de colores, Power Point.

FUENTE y BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- Constitución Política del Perú (1993)
- Formando emprendedores del mañana (3° Secundaria)

San Isidro, 08 de mayo del 2026

PATRICIA VEGA CRUZ
DOCENTE

NANCY ADA PINILLOS GUILLEN
DOCENTE

RITA CALVO NUÑEZ
COORDINADORA

CARMEN ROSA PANTA ABRAMONTE
VºBº SUBDIRECCIÓN

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Identifica y prioriza necesidades colectivas antes de asignar el dinero		Plantea propuestas viables para distribuir el presupuesto		Explica con razones claras por qué eligió ciertos gastos		Contribuye a llegar a acuerdos dentro del grupo considerando las ideas de todos.		Toman decisiones que benefician a la mayoría del grupo.		TOTAL
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

CASOS DE PRESUPUESTO APLICANDO UN PROCESO DEMOCRÁTICO Y TOMA DE DECISIONES**CASO 1: KERMESSE ESCOLAR****★ Situación**

El salón de 3° organizará una kermesse.
Tienen **S/ 250**.

Opciones de gasto:

- Comida: S/ 120
- Música (parlante): S/ 60
- Decoración: S/ 50
- Premios: S/ 70

🎯 Reto del grupo

- Elaborar un presupuesto que beneficie a la mayoría.

CASO 2: PASEO DE INTEGRACIÓN**★ Situación**

El aula quiere hacer un paseo. Presupuesto: **S/ 300**

Opciones:

- Transporte: S/ 150
- Comida: S/ 120
- Juegos recreativos: S/ 80
- Souvenirs: S/ 70

🎯 Reto

- Decidir cómo usar el dinero sin excluir a nadie.

CASO 3: MEJORAS DEL AULA**★ Situación**

El aula tiene **S/ 200** para mejorar su espacio.

Opciones:

- Material de limpieza: S/ 40
- Plantas: S/ 60
- Cortinas: S/ 90
- Pintura: S/ 120

🎯 Reto

- Elegir mejoras que beneficien a todos.

CASO 4: ACTIVIDAD SOLIDARIA**★ Situación**

El aula quiere apoyar a una familia necesitada. Presupuesto: **S/ 150**

Opciones:

- Alimentos: S/ 100
- Ropa: S/ 80
- Transporte para entrega: S/ 40
- Tarjeta/mensaje: S/ 10

🎯 Reto

- Distribuir el dinero de manera solidaria y justa.