

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Unidad 05: “Ciudadanía Financiera y Sostenibilidad: Innovamos soluciones STEAM+H para una gestión eficiente de los recursos y el trabajo digno”

Título de la sesión: “Planteamos el reto y problematizamos el consumo impulsivo”

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE Mádeleen Rosales Espinoza	ÁREA Ciencia y Tecnología	NIVEL Secundaria — JEC
CICLO VII	GRADO Cuarto	SECCIONES A, B, C, D
PERÍODO ESCOLAR III Bimestre	SEMANA / FECHA / HRS. Semana 1 · del 10 al 14 de agosto · 2 hrs	N.° DE SESIÓN 1/10

II. CONEXIÓN CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Situación significativa: los estudiantes de 4° de secundaria del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de “Nuestra Señora de Guadalupe” presentan una limitada cultura de planificación financiera y un escaso conocimiento sobre el trabajo formal y la seguridad social.

Reto de la Unidad: ¿Cómo redactamos y formalizamos un Plan Financiero y Proyección Previsional STEAM+H que nos capacite como ciudadanos responsables ante el mercado y la sociedad?

Vínculo con esta sesión: Para diseñar nuestro Plan Financiero primero debemos reconocer que gran parte de nuestros gastos responde a compras impulsivas. Esta sesión nos permite identificar y problematizar los estímulos que nos llevan a gastar sin planificar.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Problematiza situaciones.	Plantea preguntas e hipótesis sobre los factores biológicos y del entorno (estímulos de consumo) que originan compras impulsivas en adolescentes.	Formula al menos una pregunta y una hipótesis coherente sobre las causas de sus propias compras impulsivas.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Define metas de aprendizaje.	Establece metas de aprendizaje viables para el desarrollo de la sesión, formulando preguntas reflexivas sobre su propio proceso.	Organiza su tiempo y actividades para cumplir con los retos de la sesión, evaluando su propio progreso.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	El estudiante muestra disposición para reconocer y cuestionar sus propios hábitos de gasto, sin actitud defensiva ni juicio hacia sus compañeros.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Situación motivadora: la docente presenta oralmente y por escrito la siguiente situación: «La docente muestra la captura de pantalla de una notificación de “oferta flash: 2 horas para comprar” y pregunta: “¿Alguna vez compraron algo por una oferta así y luego no lo volvieron a usar? ¿Por qué creen que pasó eso?”»	Imágenes / capturas impresas o proyectadas Plumones Pizarra digital interactiva Material impreso	15 min

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO												
 DUA: la situación se presenta con imagen + texto oral simultáneo (representación dual) y se admite responder de forma oral, escrita o mediante un ejemplo propio (múltiples formas de expresión). Pregunta retadora de la sesión: ¿Qué factores nos llevan a comprar algo sin haberlo planeado? Preguntas activadoras: ¿Qué compraron la última semana sin haberlo planeado? ¿Qué sintieron justo antes y después de esa compra? ¿Creen que la publicidad o las redes sociales influyen en sus decisiones de compra? Propósito y organización: la docente comunica el propósito de la sesión y explica que, al finalizar, los estudiantes realizarán una autoevaluación con lista de cotejo y entregarán su Ficha de Trabajo para revisión.														
DESARROLLO La docente explica el contenido central apoyándose en la analogía: «Nuestra mente funciona como un semáforo: el estímulo (oferta, notificación, presión social) enciende la luz verde del deseo antes de que la luz roja de la reflexión logre encenderse», y en la Ficha Informativa N° 1. DUA: el esquema estímulo→impulso→compra se presenta con la analogía del semáforo (recurso concreto y cotidiano) y con una versión de colores diferenciados para quienes se apoyan en organizadores visuales. <table border="1" data-bbox="130 1547 1000 1778"> <thead> <tr> <th>Tipo de estímulo</th><th>¿Qué es?</th><th>Ejemplo cotidiano</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estímulo interno</td><td>Emoción o necesidad psicológica que impulsa la compra.</td><td>Comprar comida al sentirse estresado o aburrido.</td></tr> <tr> <td>Estímulo externo</td><td>Factor del entorno que activa el deseo de comprar.</td><td>Notificación de oferta, publicidad en redes, presión de grupo.</td></tr> <tr> <td>Compra impulsiva</td><td>Decisión de compra tomada sin planificación previa.</td><td>Comprar un producto mostrado en una historia de Instagram.</td></tr> </tbody> </table> Actividad grupal/individual: los estudiantes identifican 3 compras impulsivas recientes, clasifican el estímulo (interno/externo) y formulan una pregunta de indagación con su hipótesis. Tiempo: 20 minutos. Retroalimentación: la docente monitorea el trabajo, formula preguntas orientadoras y consolida las ideas clave con la participación activa de los estudiantes. Profundización y pensamiento crítico: En parejas, los estudiantes comparan sus hipótesis y discuten si el mismo estímulo afecta a todas las personas de igual manera, fomentando el pensamiento crítico y reflexivo.	Tipo de estímulo	¿Qué es?	Ejemplo cotidiano	Estímulo interno	Emoción o necesidad psicológica que impulsa la compra.	Comprar comida al sentirse estresado o aburrido.	Estímulo externo	Factor del entorno que activa el deseo de comprar.	Notificación de oferta, publicidad en redes, presión de grupo.	Compra impulsiva	Decisión de compra tomada sin planificación previa.	Comprar un producto mostrado en una historia de Instagram.	Ficha Informativa N° 1 Ficha de Trabajo N° 1 Pizarra Plumones Laptop / proyector	60 min
Tipo de estímulo	¿Qué es?	Ejemplo cotidiano												
Estímulo interno	Emoción o necesidad psicológica que impulsa la compra.	Comprar comida al sentirse estresado o aburrido.												
Estímulo externo	Factor del entorno que activa el deseo de comprar.	Notificación de oferta, publicidad en redes, presión de grupo.												
Compra impulsiva	Decisión de compra tomada sin planificación previa.	Comprar un producto mostrado en una historia de Instagram.												

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
CIERRE La docente retoma la situación planteada al inicio y pregunta: ¿Qué estímulo identifican con más frecuencia en sus propias compras? ¿Cómo formularon su pregunta e hipótesis de indagación? ¿Qué esperan descubrir al auditar sus propios gastos en las próximas sesiones? Los estudiantes responden de manera oral o escrita, según su preferencia, cerrando el ciclo de la sesión.	Pizarra Plumones	15 min

AUTOEVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Formula al menos una pregunta y una hipótesis coherente sobre las causas de sus propias compras impulsivas.				
Organiza su tiempo y actividades para cumplir con los retos de la sesión, evaluando su propio progreso.				

Lima, agosto del 2026

Coordinadora de CyT

Mádeleen ROSALES ESPINOZA
Docente responsable

VºBº

.....
DIRECCIÓN

.....
SUBDIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Unidad 05: “Ciudadanía Financiera y Sostenibilidad: Innovamos soluciones STEAM+H para una gestión eficiente de los recursos y el trabajo digno”

Título de la sesión: “Diseñamos nuestra auditoría financiera de campo”**I. DATOS INFORMATIVOS**

DOCENTES Mádeleen Rosales Espinoza	ÁREA Ciencia y Tecnología	NIVEL Secundaria — JEC
CICLO VII	GRADO Cuarto	SECCIONES A, B, C, D
PERÍODO ESCOLAR III Bimestre	SEMANA / FECHA / HRS. Semana 1 · del 10 al 14 de agosto · 2 hrs	N.º DE SESIÓN 2/10

II. CONEXIÓN CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Situación significativa: los estudiantes de 4° de secundaria del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República “Nuestra Señora de Guadalupe” presentan una limitada cultura de planificación financiera y un escaso conocimiento sobre el trabajo formal y la seguridad social.

Reto de la Unidad: ¿Cómo redactamos y formalizamos un Plan Financiero y Proyección Previsional STEAM+H que nos capacite como ciudadanos responsables ante el mercado y la sociedad?

Vínculo con esta sesión: Habiendo problematizado el consumo impulsivo, corresponde diseñar la herramienta con la que recogeremos evidencia real sobre nuestros propios “gastos hormiga” durante las siguientes dos semanas.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Diseña estrategias para hacer indagación.	Diseña una auditoría financiera de campo para recabar datos cuantitativos sobre gastos diarios/semanales (“gastos hormiga”) en un periodo de dos semanas.	Elabora una ficha de registro de gastos con categorías claras y pertinentes a su propia realidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Planifica cómo y cuándo registrará sus gastos diariamente durante las próximas dos semanas.	Propone un horario o rutina realista para el registro diario de sus gastos.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
De Derechos	Libertad y responsabilidad	El estudiante decide con responsabilidad qué información de sus gastos personales compartirá con el grupo, respetando su propia privacidad y la de su familia.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Situación motivadora: la docente presenta oralmente y por escrito la siguiente situación: <i>«La docente presenta la imagen de un caño goteando sobre un balde y pregunta: “¿Por qué un balde puede vaciarse aunque nadie lo haya volcado? ¿Qué relación tiene esto con el dinero que gastamos día a día?”»</i> DUA: se combina imagen y pregunta oral; los estudiantes pueden responder verbalmente, por escrito o representando la idea con un dibujo propio. Pregunta retadora de la sesión: ¿Cómo podemos diseñar una herramienta que nos permita descubrir en qué se nos “va” el dinero sin darnos cuenta?	Imágenes / capturas impresas o proyectadas Plumones Pizarra digital interactiva Material impreso	15 min

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO															
Preguntas activadoras: ¿Llevan actualmente algún control de sus gastos? ¿Qué información sería necesario anotar cada vez que gastan dinero? ¿Qué dificultades creen que tendrán para registrar sus gastos durante dos semanas? Propósito y organización: la docente comunica el propósito de la sesión y explica que, al finalizar, los estudiantes realizarán una autoevaluación con lista de cotejo y entregarán su Ficha de Trabajo para revisión.																	
DESARROLLO La docente explica el concepto de “gasto hormiga” (pequeños gastos frecuentes que, sumados, representan una fuga importante del presupuesto) y presenta el modelo de ficha de registro de la Ficha Informativa N° 02. <i>DUA: el modelo de ficha se ofrece en versión impresa y en versión digital (hoja de cálculo), permitiendo que cada estudiante elija el soporte que mejor se ajuste a sus recursos.</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Campo de la ficha</th><th>¿Qué se registra?</th><th>Ejemplo</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fecha y hora</td><td>Momento exacto del gasto.</td><td>12/08, 3:40 p. m.</td></tr> <tr> <td>Categoría</td><td>Tipo de gasto (comida, transporte, entretenimiento, otros).</td><td>Snacks / golosinas</td></tr> <tr> <td>Monto</td><td>Cantidad exacta gastada en soles.</td><td>S/ 3.50</td></tr> <tr> <td>¿Necesidad o deseo?</td><td>Reflexión breve sobre si el gasto era planificado o impulsivo.</td><td>Deseo — no estaba planificado</td></tr> </tbody> </table> Actividad grupal/individual: los estudiantes diseñan su propia ficha de registro (impresa o digital), definiendo sus categorías personales de gasto y un horario diario para completarla. Tiempo: 25 minutos. Retroalimentación: la docente monitorea el trabajo, formula preguntas orientadoras y consolida las ideas clave con la participación activa de los estudiantes. Profundización y pensamiento crítico: En pares, los estudiantes revisan la ficha de un compañero y sugieren mejoras (categorías faltantes, claridad del formato), fortaleciendo la coevaluación entre pares.	Campo de la ficha	¿Qué se registra?	Ejemplo	Fecha y hora	Momento exacto del gasto.	12/08, 3:40 p. m.	Categoría	Tipo de gasto (comida, transporte, entretenimiento, otros).	Snacks / golosinas	Monto	Cantidad exacta gastada en soles.	S/ 3.50	¿Necesidad o deseo?	Reflexión breve sobre si el gasto era planificado o impulsivo.	Deseo — no estaba planificado	Ficha Informativa N° 2 Ficha de Trabajo N° 2 Pizarra Plumones Laptop / proyector	60 min
Campo de la ficha	¿Qué se registra?	Ejemplo															
Fecha y hora	Momento exacto del gasto.	12/08, 3:40 p. m.															
Categoría	Tipo de gasto (comida, transporte, entretenimiento, otros).	Snacks / golosinas															
Monto	Cantidad exacta gastada en soles.	S/ 3.50															
¿Necesidad o deseo?	Reflexión breve sobre si el gasto era planificado o impulsivo.	Deseo — no estaba planificado															
CIERRE La docente retoma la situación planteada al inicio y pregunta: ¿Qué categorías de gasto definieron y por qué? ¿En qué momento del día registrarán sus gastos? ¿Qué compromiso asumen para las próximas dos semanas? Los estudiantes responden de manera oral o escrita, según su preferencia, cerrando el ciclo de la sesión.	Pizarra Plumones	15 min															

AUTOEVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Elabora una ficha de registro de gastos con categorías claras y pertinentes a su propia realidad.				
Propone un horario o rutina realista para el registro diario de sus gastos.				

Coordinadora de CyT

Mádeleen ROSALES ESPINOZA
Docente responsable

VºBº

.....
DIRECCIÓN

.....
SUBDIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Unidad 05: “Ciudadanía Financiera y Sostenibilidad: Innovamos soluciones STEAM+H para una gestión eficiente de los recursos y el trabajo digno”

Título de la sesión: “Recogemos y organizamos los datos de nuestros gastos hormiga”**I. DATOS INFORMATIVOS**

DOCENTES Mádeleen Rosales Espinoza	ÁREA Ciencia y Tecnología	NIVEL Secundaria — JEC
CICLO VII	GRADO Cuarto	SECCIONES A, B, C, D
PERÍODO ESCOLAR III Bimestre	SEMANA / FECHA / HRS. Semana 2 · del 17 al 21 de agosto · 2 hrs	N.° DE SESIÓN 3/10

II. CONEXIÓN CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Situación significativa: los estudiantes de 4° de secundaria del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República “Nuestra Señora de Guadalupe” presentan una limitada cultura de planificación financiera y un escaso conocimiento sobre el trabajo formal y la seguridad social.

Reto de la Unidad: ¿Cómo redactamos y formalizamos un Plan Financiero y Proyección Previsional STEAM+H que nos capacite como ciudadanos responsables ante el mercado y la sociedad?

Vínculo con esta sesión: Con una semana de registro ya realizada, corresponde organizar esos datos en tablas estandarizadas que permitan compararlos con lo planificado y calcular las desviaciones presupuestales.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Genera y registra datos e información.	Organiza los datos de gastos en tablas estandarizadas y calcula desviaciones presupuestales.	Organiza correctamente sus datos de gasto en una tabla y calcula la desviación entre lo planificado y lo real.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Evalúa el cumplimiento de su rutina de registro y ajusta su estrategia si es necesario.	Identifica dificultades en su registro y propone al menos un ajuste para mejorar su constancia.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	El estudiante persiste en el registro diario de sus gastos pese a las dificultades, ajustando su estrategia personal.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Situación motivadora: la docente presenta oralmente y por escrito la siguiente situación: <i>«La docente pregunta: “¿Alguien llegó a fin de mes preguntándose ‘¿en qué gasté todo mi dinero?’? ¿Qué pasaría si tuviéramos una tabla que respondiera esa pregunta por nosotros?”»</i> DUA: la pregunta se plantea de forma oral y escrita en la pizarra, admitiendo respuestas orales o mediante gestos (levantar la mano) para quienes prefieren no hablar en público. Pregunta retadora de la sesión: ¿Cómo organizamos nuestros datos de gasto para identificar claramente en qué se nos va el dinero?	Imágenes / capturas impresas o proyectadas Plumones Pizarra digital interactiva Material impreso	15 min

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO																
Preguntas activadoras: ¿Lograron registrar sus gastos todos los días de la semana? ¿Qué gasto se repitió con mayor frecuencia? ¿Gastaron más o menos de lo que esperaban? Propósito y organización: la docente comunica el propósito de la sesión y explica que, al finalizar, los estudiantes realizarán una autoevaluación con lista de cotejo y entregarán su Ficha de Trabajo para revisión.																		
DESARROLLO La docente presenta el concepto de desviación presupuestal (diferencia entre el gasto planificado y el gasto real) usando la analogía de una balanza: cuando el platillo del gasto real pesa más que el del gasto planificado, hay una desviación negativa que debe atenderse. <i>DUA: el cálculo de la desviación se modela primero con números sencillos y enteros en la pizarra antes de aplicarlo a los datos reales de cada estudiante, ofreciendo un andamiaje progresivo.</i> <table><tr><th>Categoría</th><th>Gasto planificado (S/)</th><th>Gasto real (S/)</th><th>Desviación (S/)</th></tr><tr><td>Transporte</td><td>15.00</td><td>18.00</td><td>+3.00</td></tr><tr><td>Snacks</td><td>10.00</td><td>22.00</td><td>+12.00</td></tr><tr><td>Útiles escolares</td><td>8.00</td><td>5.00</td><td>-3.00</td></tr></table> Actividad grupal/individual: los estudiantes organizan sus propios datos de la primera semana en una tabla estandarizada y calculan la desviación por categoría. Tiempo: 25 minutos. Retroalimentación: la docente monitorea el trabajo, formula preguntas orientadoras y consolida las ideas clave con la participación activa de los estudiantes. Profundización y pensamiento crítico: Los estudiantes identifican en parejas la categoría con mayor desviación positiva (sobregasto) y plantean una posible causa, fomentando el análisis crítico de sus propios datos.	Categoría	Gasto planificado (S/)	Gasto real (S/)	Desviación (S/)	Transporte	15.00	18.00	+3.00	Snacks	10.00	22.00	+12.00	Útiles escolares	8.00	5.00	-3.00	Ficha Informativa N° 3 Ficha de Trabajo N° 3 Pizarra Plumones Laptop / proyector	60 min
Categoría	Gasto planificado (S/)	Gasto real (S/)	Desviación (S/)															
Transporte	15.00	18.00	+3.00															
Snacks	10.00	22.00	+12.00															
Útiles escolares	8.00	5.00	-3.00															
CIERRE La docente retoma la situación planteada al inicio y pregunta: ¿Qué categoría presentó la mayor desviación en su presupuesto? ¿Qué les sorprendió al organizar sus datos? ¿Qué ajustarán en su registro durante la segunda semana? Los estudiantes responden de manera oral o escrita, según su preferencia, cerrando el ciclo de la sesión.	Pizarra Plumones	15 min																

AUTOEVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Organiza correctamente sus datos de gasto en una tabla y calcula la desviación entre lo planificado y lo real.				
Identifica dificultades en su registro y propone al menos un ajuste para mejorar su constancia.				

Lima, agosto del 2026

Coordinadora de CyT

Mádeleen ROSALES ESPINOZA
Docente responsable

V°B°

.....
DIRECCIÓN

.....
SUBDIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Unidad 05: “Ciudadanía Financiera y Sostenibilidad: Innovamos soluciones STEAM+H para una gestión eficiente de los recursos y el trabajo digno”

Título de la sesión: “Analizamos nuestros datos con fundamento científico y matemático”**I. DATOS INFORMATIVOS**

DOCENTES Mádeleen Rosales Espinoza	ÁREA Ciencia y Tecnología	NIVEL Secundaria — JEC
CICLO VII	GRADO Cuarto	SECCIONES A, B, C, D
PERÍODO ESCOLAR III Bimestre	SEMANA / FECHA / HRS. Semana 2 · del 17 al 21 de agosto · 2 hrs	N.° DE SESIÓN 4/10

II. CONEXIÓN CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Situación significativa: los estudiantes de 4° de secundaria del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República “Nuestra Señora de Guadalupe” presentan una limitada cultura de planificación financiera y un escaso conocimiento sobre el trabajo formal y la seguridad social.

Reto de la Unidad: ¿Cómo redactamos y formalizamos un Plan Financiero y Proyección Previsional STEAM+H que nos capacite como ciudadanos responsables ante el mercado y la sociedad?

Vínculo con esta sesión: Con los datos ya organizados, corresponde analizarlos correlacionando variables y formular conclusiones fundamentadas sobre nuestros propios patrones de gasto.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Analiza datos de egresos correlacionando variables (ingreso vs. tipo de gasto) y los interpreta con fundamentación científica y matemática. Formula conclusiones sobre los patrones de gasto personales/familiares y evalúa la efectividad de sus estrategias de control.	Elabora un gráfico que representa sus datos de gasto y formula al menos una conclusión fundamentada.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Evalúa la efectividad de su propia estrategia de control de gastos durante las dos semanas de registro.	Autoevalúa con evidencia si logró o no reducir sus gastos hormiga durante el periodo de registro.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
Ambiental	Justicia y solidaridad	El estudiante reconoce que el consumo desmedido no solo afecta su bolsillo, sino también el uso de recursos compartidos, y valora el consumo responsable.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Situación motivadora: la docente presenta oralmente y por escrito la siguiente situación: <i>«La docente muestra dos gráficos de barras similares, uno etiquetado “Lunes a viernes” y otro “Fin de semana”, y pregunta: “¿En qué días creen que gastamos más? ¿Por qué?”»</i> DUA: los gráficos se presentan a color y con una versión en escala de grises con patrones, para asegurar su lectura por todos los estudiantes. Pregunta retadora de la sesión:	Imágenes / capturas impresas o proyectadas Plumones Pizarra digital interactiva Material impreso	15 min

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO									
¿Qué relación existe entre el momento en que tenemos dinero disponible y nuestros gastos hormiga? Preguntas activadoras: ¿En qué días de la semana registraron más gastos? ¿Notan alguna relación entre su estado de ánimo y sus gastos? ¿Qué categoría de gasto tuvo el monto total más alto en las dos semanas? Propósito y organización: la docente comunica el propósito de la sesión y explica que, al finalizar, los estudiantes realizarán una autoevaluación con lista de cotejo y entregarán su Ficha de Trabajo para revisión.											
DESARROLLO La docente explica cómo elaborar un gráfico de barras o de dispersión a partir de datos tabulados y cómo identificar una correlación simple entre dos variables, usando como ejemplo la relación entre “día de pago de propina” y “monto de gasto hormiga”. DUA: se ofrece una plantilla de hoja de cálculo con fórmulas ya preparadas (SUMAR, PROMEDIO) para quienes requieren apoyo adicional en el procesamiento matemático, sin reducir la exigencia del análisis. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th><th>Relación observada</th><th>Posible explicación</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Día de propina vs. gasto</td><td>El gasto aumenta el mismo día o al día siguiente de recibir la propina.</td><td>Mayor disponibilidad de dinero reduce el control del gasto.</td></tr> <tr> <td>Estado de ánimo vs. gasto</td><td>El gasto en snacks aumenta en días reportados como “estresantes”.</td><td>El consumo se usa como regulador emocional.</td></tr> </tbody> </table> Actividad grupal/individual: los estudiantes grafican sus datos completos de las dos semanas, identifican una correlación y redactan su conclusión con fundamentación matemática. Tiempo: 25 minutos. Retroalimentación: la docente monitorea el trabajo, formula preguntas orientadoras y consolida las ideas clave con la participación activa de los estudiantes. Profundización y pensamiento crítico: En parejas, los estudiantes contrastan sus conclusiones y debaten si su hipótesis inicial (Sesión 1) se confirmó o no con la evidencia recogida, fortaleciendo el pensamiento crítico.	Variable	Relación observada	Posible explicación	Día de propina vs. gasto	El gasto aumenta el mismo día o al día siguiente de recibir la propina.	Mayor disponibilidad de dinero reduce el control del gasto.	Estado de ánimo vs. gasto	El gasto en snacks aumenta en días reportados como “estresantes”.	El consumo se usa como regulador emocional.	Ficha Informativa N° 4 Ficha de Trabajo N° 4 Pizarra Plumones Laptop / proyector	60 min
Variable	Relación observada	Posible explicación									
Día de propina vs. gasto	El gasto aumenta el mismo día o al día siguiente de recibir la propina.	Mayor disponibilidad de dinero reduce el control del gasto.									
Estado de ánimo vs. gasto	El gasto en snacks aumenta en días reportados como “estresantes”.	El consumo se usa como regulador emocional.									
CIERRE La docente retoma la situación planteada al inicio y pregunta: ¿Se cumplió la hipótesis que formularon en la Sesión 1? ¿Qué patrón de gasto fue el más relevante en su análisis? ¿Qué estrategia de control de gastos les gustaría aplicar en adelante? Los estudiantes responden de manera oral o escrita, según su preferencia, cerrando el ciclo de la sesión.	Pizarra Plumones	15 min									

AUTOEVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Elabora un gráfico que representa sus datos de gasto y formula al menos una conclusión fundamentada.				
Autoevalúa con evidencia si logró o no reducir sus gastos hormiga durante el periodo de registro.				

Coordinadora de CyT

Mádeleen ROSALES ESPINOZA
Docente responsable

VºBº

.....
DIRECCIÓN

.....
SUBDIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

Unidad 05: “Ciudadanía Financiera y Sostenibilidad: Innovamos soluciones STEAM+H para una gestión eficiente de los recursos y el trabajo digno”

Título de la sesión: “La neurobiología de las compras impulsivas”**I. DATOS INFORMATIVOS**

DOCENTES Mádeleen Rosales Espinoza	ÁREA Ciencia y Tecnología	NIVEL Secundaria — JEC
CICLO VII	GRADO Cuarto	SECCIONES A, B, C, D
PERÍODO ESCOLAR III Bimestre	SEMANA / FECHA / HRS. Semana 3 · del 24 al 28 de agosto · 2 hrs	N.º DE SESIÓN 5/10

II. CONEXIÓN CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Situación significativa: los estudiantes de 4° de secundaria del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República “Nuestra Señora de Guadalupe” presentan una limitada cultura de planificación financiera y un escaso conocimiento sobre el trabajo formal y la seguridad social.

Reto de la Unidad: ¿Cómo redactamos y formalizamos un Plan Financiero y Proyección Previsional STEAM+H que nos capacite como ciudadanos responsables ante el mercado y la sociedad?

Vínculo con esta sesión: Habiendo comprobado con datos propios que existen patrones de compra impulsiva, corresponde explicar científicamente por qué el cerebro adolescente es particularmente vulnerable a estos estímulos.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica la base neurobiológica de las compras impulsivas (sistema dopaminérgico y toma de decisiones en el lóbulo frontal en adolescentes).	Explica con sus propias palabras el rol de la dopamina y del lóbulo frontal en una compra impulsiva.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Define metas de aprendizaje.	Relaciona el contenido científico de la sesión con su propia experiencia registrada en la auditoría financiera.	Vincula al menos un gasto propio con el mecanismo neurobiológico explicado en la sesión.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
De Derechos	Libertad y responsabilidad	El estudiante comparte, con libertad y sin ser obligado, ejemplos personales de compras impulsivas, respetando su derecho a la privacidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Situación motivadora: la docente presenta oralmente y por escrito la siguiente situación: <i>«La docente pregunta: “¿Alguna vez sintieron una sensación agradable justo antes de comprar algo, incluso antes de haberlo pagado? ¿Qué creen que produce esa sensación en el cerebro?”»</i> DUA: la pregunta se acompaña de una imagen simple del cerebro humano con dos zonas resaltadas, permitiendo una primera aproximación visual al contenido. Pregunta retadora de la sesión:	Imágenes / capturas impresas o proyectadas Plumones Pizarra digital interactiva Material impreso	15 min

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO												
¿Por qué nuestro cerebro adolescente nos hace más propensos a las compras impulsivas? Preguntas activadoras: ¿Qué es la dopamina? ¿Habían escuchado este término antes? ¿Qué parte del cerebro creen que nos ayuda a “frenar” un impulso? ¿Por qué creen que la publicidad usa colores, sonidos y cuentas regresivas? Propósito y organización: la docente comunica el propósito de la sesión y explica que, al finalizar, los estudiantes realizarán una autoevaluación con lista de cotejo y entregarán su Ficha de Trabajo para revisión.														
DESARROLLO La docente explica el contenido apoyándose en la analogía: «El cerebro adolescente es como un auto con un acelerador (sistema límbico y dopamina) ya muy desarrollado, pero con un freno (corteza prefrontal) que todavía está en construcción», reforzada con la Ficha Informativa N° 05. DUA: el esquema del circuito de recompensa se presenta con la analogía del auto (recurso concreto) y con una versión de esquema cerebral con colores diferenciados para el apoyo visual. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Estructura / sustancia</th><th>Función principal</th><th>Analogía del auto</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sistema límbico</td><td>Genera la sensación de placer y deseo inmediato.</td><td>El acelerador — ya está muy desarrollado en la adolescencia.</td></tr> <tr> <td>Dopamina</td><td>Neurotransmisor que genera la sensación de recompensa anticipada.</td><td>El combustible que impulsa el acelerador.</td></tr> <tr> <td>Corteza prefrontal</td><td>Permite planificar, reflexionar y controlar impulsos.</td><td>El freno — aún en desarrollo hasta cerca de los 25 años.</td></tr> </tbody> </table> Actividad grupal/individual: los estudiantes completan un esquema del circuito de recompensa y lo relacionan con una compra impulsiva propia registrada en su auditoría. Tiempo: 20 minutos. Retroalimentación: la docente monitorea el trabajo, formula preguntas orientadoras y consolida las ideas clave con la participación activa de los estudiantes. Profundización y pensamiento crítico: En parejas, los estudiantes proponen una estrategia personal para “fortalecer el freno” (por ejemplo, esperar 24 horas antes de comprar), fomentando el pensamiento crítico y creativo.	Estructura / sustancia	Función principal	Analogía del auto	Sistema límbico	Genera la sensación de placer y deseo inmediato.	El acelerador — ya está muy desarrollado en la adolescencia.	Dopamina	Neurotransmisor que genera la sensación de recompensa anticipada.	El combustible que impulsa el acelerador.	Corteza prefrontal	Permite planificar, reflexionar y controlar impulsos.	El freno — aún en desarrollo hasta cerca de los 25 años.	Ficha Informativa N° 5 Ficha de Trabajo N° 5 Pizarra Plumones Laptop / proyector	60 min
Estructura / sustancia	Función principal	Analogía del auto												
Sistema límbico	Genera la sensación de placer y deseo inmediato.	El acelerador — ya está muy desarrollado en la adolescencia.												
Dopamina	Neurotransmisor que genera la sensación de recompensa anticipada.	El combustible que impulsa el acelerador.												
Corteza prefrontal	Permite planificar, reflexionar y controlar impulsos.	El freno — aún en desarrollo hasta cerca de los 25 años.												
CIERRE La docente retoma la situación planteada al inicio y pregunta: ¿Cómo explicarían a un familiar por qué compraron algo por impulso? ¿Qué estrategia proponen para “fortalecer su freno” frente al consumo? ¿Cambió su forma de ver sus propias compras impulsivas? Los estudiantes responden de manera oral o escrita, según su preferencia, cerrando el ciclo de la sesión.	Pizarra Plumones	15 min												

AUTOEVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Explica con sus propias palabras el rol de la dopamina y del lóbulo frontal en una compra impulsiva.				
Vincula al menos un gasto propio con el mecanismo neurobiológico explicado en la sesión.				

Lima, agosto del 2026

Coordinadora de CyT

Mádeleen ROSALES ESPINOZA
Docente responsable

V°B°

.....
DIRECCIÓN

.....
SUBDIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

Unidad 05: “Ciudadanía Financiera y Sostenibilidad: Innovamos soluciones STEAM+H para una gestión eficiente de los recursos y el trabajo digno”

Título de la sesión: “Huella de carbono y consumo responsable”

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTES Mádeleen Rosales Espinoza	ÁREA Ciencia y Tecnología	NIVEL Secundaria — JEC
CICLO VII	GRADO Cuarto	SECCIONES A, B, C, D
PERÍODO ESCOLAR III Bimestre	SEMANA / FECHA / HRS. Semana 3 · del 24 al 28 de agosto · 2 hrs	N.º DE SESIÓN 6/10

II. CONEXIÓN CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Situación significativa: los estudiantes de 4° de secundaria del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República “Nuestra Señora de Guadalupe” presentan una limitada cultura de planificación financiera y un escaso conocimiento sobre el trabajo formal y la seguridad social.

Reto de la Unidad: ¿Cómo redactamos y formalizamos un Plan Financiero y Proyección Previsional STEAM+H que nos capacite como ciudadanos responsables ante el mercado y la sociedad?

Vínculo con esta sesión: Además del efecto en el bolsillo y en el cerebro, el consumo impulsivo tiene un costo ambiental. Esta sesión analiza las implicancias socioambientales del sobreconsumo.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Argumenta las implicancias socioambientales del sobreconsumo de productos de moda o ultraprocesados (generación de huella de carbono y residuos).	Argumenta con al menos dos razones el impacto ambiental de una compra impulsiva analizada.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Propone un compromiso personal de consumo responsable a partir del análisis realizado.	Formula un compromiso concreto y verificable de consumo responsable.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
Ambiental	Justicia y solidaridad	El estudiante evalúa el impacto ecológico de sus compras, evitando el desecho innecesario de bienes o alimentos ultraprocesados.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Situación motivadora: la docente presenta oralmente y por escrito la siguiente situación: <i>«La docente muestra la imagen de una prenda de ropa junto a un ícono de una fábrica, un camión y un basurero, y pregunta: “¿Qué recorrido creen que hizo esta prenda antes de llegar a nuestras manos, y qué pasa después de que dejamos de usarla?”»</i> DUA: la secuencia de íconos permite una lectura visual del proceso incluso antes de la explicación oral, favoreciendo la comprensión de estudiantes con distintos ritmos de lectura. Pregunta retadora de la sesión:	Imágenes / capturas impresas o proyectadas Plumones Pizarra digital interactiva Material impreso	15 min

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO									
¿Qué huella ambiental dejan nuestras compras impulsivas de moda o alimentos ultraprocesados? Preguntas activadoras: ¿Qué es la huella de carbono? ¿Cuántas prendas de ropa compradas por impulso ya no usan? ¿Qué pasa con los envases de los alimentos ultraprocesados que consumimos? Propósito y organización: la docente comunica el propósito de la sesión y explica que, al finalizar, los estudiantes realizarán una autoevaluación con lista de cotejo y entregarán su Ficha de Trabajo para revisión.											
DESARROLLO La docente explica el concepto de huella de carbono y el ciclo de vida de un producto (extracción, producción, transporte, uso, desecho), usando el ejemplo de una prenda de “fast fashion” y de un snack ultraprocesado, con apoyo de la Ficha Informativa N° 06. <i>DUA: se ofrece una tabla de referencia simplificada con valores aproximados de huella de carbono por tipo de producto, evitando cálculos complejos y priorizando la comprensión conceptual.</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Producto</th><th>Etapas de mayor impacto</th><th>Alternativa más sostenible</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prenda de “fast fashion”</td><td>Producción textil y transporte internacional.</td><td>Comprar menos prendas, de mejor calidad y duración.</td></tr> <tr> <td>Snack ultraprocesado</td><td>Empaque plástico de un solo uso y transporte.</td><td>Preferir alimentos frescos y con menor empaque.</td></tr> </tbody> </table> Actividad grupal/individual: los estudiantes analizan el ciclo de vida de una de sus compras impulsivas registradas y argumentan su impacto ambiental. Tiempo: 25 minutos. Retroalimentación: la docente monitorea el trabajo, formula preguntas orientadoras y consolida las ideas clave con la participación activa de los estudiantes. Profundización y pensamiento crítico: En pequeños grupos, los estudiantes proponen un compromiso colectivo de consumo responsable para el aula, fomentando la reflexión ética y el trabajo colaborativo.	Producto	Etapas de mayor impacto	Alternativa más sostenible	Prenda de “fast fashion”	Producción textil y transporte internacional.	Comprar menos prendas, de mejor calidad y duración.	Snack ultraprocesado	Empaque plástico de un solo uso y transporte.	Preferir alimentos frescos y con menor empaque.	Ficha Informativa N° 6 Ficha de Trabajo N° 6 Pizarra Plumones Laptop / proyector	60 min
Producto	Etapas de mayor impacto	Alternativa más sostenible									
Prenda de “fast fashion”	Producción textil y transporte internacional.	Comprar menos prendas, de mejor calidad y duración.									
Snack ultraprocesado	Empaque plástico de un solo uso y transporte.	Preferir alimentos frescos y con menor empaque.									
CIERRE La docente retoma la situación planteada al inicio y pregunta: ¿Qué compra impulsiva propia tuvo, según su análisis, mayor impacto ambiental? ¿Qué compromiso personal de consumo responsable asumen? ¿Cómo relacionan este análisis con la salud del planeta y de las próximas generaciones? Los estudiantes responden de manera oral o escrita, según su preferencia, cerrando el ciclo de la sesión.	Pizarra Plumones	15 min									

AUTOEVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Argumenta con al menos dos razones el impacto ambiental de una compra impulsiva analizada.				
Formula un compromiso concreto y verificable de consumo responsable.				

Coordinadora de CyT

Mádeleen ROSALES ESPINOZA
Docente responsable

VºBº

.....
DIRECCIÓN

.....
SUBDIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

Unidad 05: “Ciudadanía Financiera y Sostenibilidad: Innovamos soluciones STEAM+H para una gestión eficiente de los recursos y el trabajo digno”

Título de la sesión: “Trabajo digno, seguridad social y previsión”**I. DATOS INFORMATIVOS**

DOCENTES Mádeleen Rosales Espinoza	ÁREA Ciencia y Tecnología	NIVEL Secundaria — JEC
CICLO VII	GRADO Cuarto	SECCIONES A, B, C, D
PERÍODO ESCOLAR III Bimestre	SEMANA / FECHA / HRS. Semana 4 · del 31 de agosto al 4 de setiembre · 2 hrs	N.° DE SESIÓN 7/10

II. CONEXIÓN CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Situación significativa: los estudiantes de 4° de secundaria del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República “Nuestra Señora de Guadalupe” presentan una limitada cultura de planificación financiera y un escaso conocimiento sobre el trabajo formal y la seguridad social.

Reto de la Unidad: ¿Cómo redactamos y formalizamos un Plan Financiero y Proyección Previsional STEAM+H que nos capacite como ciudadanos responsables ante el mercado y la sociedad?

Vínculo con esta sesión: Nuestro proyecto de vida no solo depende de cómo gastamos, sino de cómo generaremos ingresos en el futuro. Esta sesión analiza la importancia del trabajo formal y la seguridad social.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Evalúa la importancia de la formalidad laboral y los sistemas de seguridad social/pensiones desde la perspectiva del bienestar y desarrollo sostenible del país.	Compara al menos dos beneficios y dos riesgos del trabajo formal frente al informal.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Define metas de aprendizaje.	Relaciona lo aprendido sobre trabajo digno con sus propias metas de proyecto de vida.	Formula al menos una meta personal relacionada con su futura inserción laboral formal.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
De Derechos	Conciencia de derechos	El estudiante reconoce el trabajo formal y la seguridad social como derechos fundamentales para garantizar una vida digna.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Situación motivadora: la docente presenta oralmente y por escrito la siguiente situación: <i>«La docente presenta el caso breve de dos personas: “Rosa trabaja de forma independiente vendiendo postres, sin contrato” y “Luis trabaja en una empresa con contrato y boleta de pago”, y pregunta: “¿Qué diferencias creen que existen entre ambas situaciones si alguno de los dos se enferma o llega a la vejez?”»</i> DUA: el caso se presenta por escrito y se lee en voz alta, permitiendo que los estudiantes sigan el texto de forma auditiva y visual simultáneamente. Pregunta retadora de la sesión:	Imágenes / capturas impresas o proyectadas Plumones Pizarra digital interactiva Material impreso	15 min

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO												
¿Por qué es importante el trabajo formal y la seguridad social para nuestro bienestar futuro? Preguntas activadoras: ¿Qué entienden por “trabajo formal” e “informal”? ¿Han escuchado hablar de la AFP o la ONP? ¿Qué pasaría si una persona no aporta a ningún sistema de pensiones durante su vida laboral? Propósito y organización: la docente comunica el propósito de la sesión y explica que, al finalizar, los estudiantes realizarán una autoevaluación con lista de cotejo y entregarán su Ficha de Trabajo para revisión.														
DESARROLLO La docente explica las diferencias entre trabajo formal e informal, los derechos laborales básicos (contrato, CTS, vacaciones, seguro de salud) y el funcionamiento general del sistema de pensiones peruano (ONP y AFP), con apoyo de la Ficha Informativa N° 07. <i>DUA: se ofrece un cuadro comparativo resumido como apoyo visual permanente durante la explicación, para quienes requieren tener la información organizada a la vista mientras escuchan.</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspecto</th><th>Trabajo formal</th><th>Trabajo informal</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Contrato</td><td>Cuenta con contrato y boleta de pago.</td><td>Generalmente no cuenta con contrato escrito.</td></tr> <tr> <td>Seguridad social</td><td>Aporta a EsSalud y a un sistema de pensiones (ONP/AFP).</td><td>No suele contar con seguro de salud ni pensión.</td></tr> <tr> <td>Beneficios laborales</td><td>CTS, gratificaciones, vacaciones pagadas.</td><td>No accede a estos beneficios.</td></tr> </tbody> </table> Actividad grupal/individual: los estudiantes completan el cuadro comparativo con el caso de Rosa y Luis, y formulan una meta personal relacionada con su futura inserción laboral formal. Tiempo: 25 minutos. Retroalimentación: la docente monitorea el trabajo, formula preguntas orientadoras y consolida las ideas clave con la participación activa de los estudiantes. Profundización y pensamiento crítico: En parejas, los estudiantes debaten qué harían si tuvieran que elegir entre un trabajo informal mejor pagado a corto plazo y uno formal con menor pago inmediato, fortaleciendo el pensamiento crítico y ético.	Aspecto	Trabajo formal	Trabajo informal	Contrato	Cuenta con contrato y boleta de pago.	Generalmente no cuenta con contrato escrito.	Seguridad social	Aporta a EsSalud y a un sistema de pensiones (ONP/AFP).	No suele contar con seguro de salud ni pensión.	Beneficios laborales	CTS, gratificaciones, vacaciones pagadas.	No accede a estos beneficios.	Ficha Informativa N° 7 Ficha de Trabajo N° 7 Pizarra Plumones Laptop / proyector	60 min
Aspecto	Trabajo formal	Trabajo informal												
Contrato	Cuenta con contrato y boleta de pago.	Generalmente no cuenta con contrato escrito.												
Seguridad social	Aporta a EsSalud y a un sistema de pensiones (ONP/AFP).	No suele contar con seguro de salud ni pensión.												
Beneficios laborales	CTS, gratificaciones, vacaciones pagadas.	No accede a estos beneficios.												
CIERRE La docente retoma la situación planteada al inicio y pregunta: ¿Qué diferencia les pareció más importante entre el trabajo formal e informal? ¿Qué meta personal formularon respecto a su futuro laboral? ¿Cómo se relaciona esto con la seguridad social y el bienestar de un país? Los estudiantes responden de manera oral o escrita, según su preferencia, cerrando el ciclo de la sesión.	Pizarra Plumones	15 min												

AUTOEVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Compara al menos dos beneficios y dos riesgos del trabajo formal frente al informal.				
Formula al menos una meta personal relacionada con su futura inserción laboral formal.				

Lima, setiembre del 2026

Coordinadora de CyT

Mádeleen ROSALES ESPINOZA
Docente responsable

VºBº

.....
DIRECCIÓN

.....
SUBDIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

Unidad 05: “Ciudadanía Financiera y Sostenibilidad: Innovamos soluciones STEAM+H para una gestión eficiente de los recursos y el trabajo digno”

Título de la sesión: “Diseñamos nuestro gestor presupuestal digital”

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTES Mádeleen Rosales Espinoza	ÁREA Ciencia y Tecnología	NIVEL Secundaria — JEC
CICLO VII	GRADO Cuarto	SECCIONES A, B, C, D
PERÍODO ESCOLAR III Bimestre	SEMANA / FECHA / HRS. Semana 4 · del 31 de agosto al 4 de setiembre · 2 hrs	N.º DE SESIÓN 8/10

II. CONEXIÓN CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Situación significativa: los estudiantes de 4° de secundaria del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República “Nuestra Señora de Guadalupe” presentan una limitada cultura de planificación financiera y un escaso conocimiento sobre el trabajo formal y la seguridad social.

Reto de la Unidad: ¿Cómo redactamos y formalizamos un Plan Financiero y Proyección Previsional STEAM+H que nos capacite como ciudadanos responsables ante el mercado y la sociedad?

Vínculo con esta sesión: Con la comprensión científica, matemática y social ya construida, corresponde diseñar la solución tecnológica que nos ayudará a controlar nuestros gastos hormiga de forma sostenida.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Detecta la necesidad de controlar los gastos hormiga y diseña un aplicativo, hoja de cálculo automatizada o simulador de presupuesto personal/previsional. Selecciona herramientas digitales o de programación para representar algoritmos de cálculo de interés, ahorro y proyección previsional.	Elabora el boceto (wireframe) de su gestor presupuestal, señalando sus funciones principales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Planifica los pasos y recursos necesarios para implementar su solución tecnológica en la siguiente sesión.	Elabora una lista de pasos ordenada y realista para construir su gestor presupuestal.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	El estudiante persevera en el diseño de una solución funcional, aceptando la retroalimentación de sus compañeros para mejorarla.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Situación motivadora: la docente presenta oralmente y por escrito la siguiente situación: «La docente muestra dos capturas de pantalla: una hoja de cálculo desordenada y otra organizada con colores y totales automáticos, y pregunta: “¿Cuál les ayudaría mejor a controlar sus gastos? ¿Qué la hace más útil?”»	Imágenes / capturas impresas o proyectadas Plumones Pizarra digital interactiva Material impreso	15 min

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO												
DUA: se presentan ambas imágenes de forma simultánea para facilitar la comparación visual directa antes de la explicación verbal. Pregunta retadora de la sesión: ¿Cómo diseñamos una herramienta digital sencilla que nos ayude a controlar nuestros gastos hormiga y a proyectar nuestro ahorro? Preguntas activadoras: ¿Qué aplicaciones o herramientas digitales conocen para el control de gastos? ¿Qué información necesitaría registrar nuestro gestor presupuestal? ¿Qué alertas o avisos les gustaría que tuviera esta herramienta? Propósito y organización: la docente comunica el propósito de la sesión y explica que, al finalizar, los estudiantes realizarán una autoevaluación con lista de cotejo y entregarán su Ficha de Trabajo para revisión.														
DESARROLLO La docente explica los requisitos básicos de un gestor presupuestal digital (entradas de datos, categorías, fórmulas de suma y resta, alertas de sobregasto) y presenta un modelo de boceto (wireframe) en la Ficha Informativa N° 08. DUA: se ofrece una plantilla base de hoja de cálculo ya estructurada para quienes prefieren adaptarla, y una hoja en blanco para quienes prefieren diseñar su propio formato desde cero. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Función del gestor</th><th>Herramienta / fórmula sugerida</th><th>Utilidad</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Registro de gastos</td><td>Tabla con columnas de fecha, categoría y monto.</td><td>Centraliza la información de la auditoría financiera.</td></tr> <tr> <td>Cálculo de totales</td><td>Función SUMA por categoría.</td><td>Permite ver cuánto se gasta en cada rubro.</td></tr> <tr> <td>Alerta de sobregasto</td><td>Función SI (comparación con el presupuesto planificado).</td><td>Avisa cuando el gasto real supera lo planificado.</td></tr> </tbody> </table> Actividad grupal/individual: los estudiantes elaboran el boceto de su gestor presupuestal y una lista de pasos para construirlo en la siguiente sesión. Tiempo: 30 minutos. Retroalimentación: la docente monitorea el trabajo, formula preguntas orientadoras y consolida las ideas clave con la participación activa de los estudiantes. Profundización y pensamiento crítico: En parejas, los estudiantes intercambian bocetos y sugieren una mejora concreta a la propuesta de su compañero, fortaleciendo la coevaluación y el pensamiento creativo.	Función del gestor	Herramienta / fórmula sugerida	Utilidad	Registro de gastos	Tabla con columnas de fecha, categoría y monto.	Centraliza la información de la auditoría financiera.	Cálculo de totales	Función SUMA por categoría.	Permite ver cuánto se gasta en cada rubro.	Alerta de sobregasto	Función SI (comparación con el presupuesto planificado).	Avisa cuando el gasto real supera lo planificado.	Ficha Informativa N° 8 Ficha de Trabajo N° 8 Pizarra Plumones Laptop / proyector	60 min
Función del gestor	Herramienta / fórmula sugerida	Utilidad												
Registro de gastos	Tabla con columnas de fecha, categoría y monto.	Centraliza la información de la auditoría financiera.												
Cálculo de totales	Función SUMA por categoría.	Permite ver cuánto se gasta en cada rubro.												
Alerta de sobregasto	Función SI (comparación con el presupuesto planificado).	Avisa cuando el gasto real supera lo planificado.												
CIERRE La docente retoma la situación planteada al inicio y pregunta: ¿Qué funciones principales tendrá su gestor presupuestal? ¿Qué herramienta digital usarán para construirlo? ¿Qué necesitan preparar antes de la siguiente sesión? Los estudiantes responden de manera oral o escrita, según su preferencia, cerrando el ciclo de la sesión.	Pizarra Plumones	15 min												

AUTOEVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Elabora el boceto (wireframe) de su gestor presupuestal, señalando sus funciones principales.				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Elabora una lista de pasos ordenada y realista para construir su gestor presupuestal.				

Lima, setiembre del 2026

 Coordinadora de CyT

Mádeleen ROSALES ESPINOZA
 Docente responsable

VºBº

.....
 DIRECCIÓN

.....
 SUBDIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

Unidad 05: “Ciudadanía Financiera y Sostenibilidad: Innovamos soluciones STEAM+H para una gestión eficiente de los recursos y el trabajo digno”

Título de la sesión: “Implementamos y validamos nuestro simulador”

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTES Mádeleen Rosales Espinoza	ÁREA Ciencia y Tecnología	NIVEL Secundaria — JEC
CICLO VII	GRADO Cuarto	SECCIONES A, B, C, D
PERÍODO ESCOLAR III Bimestre	SEMANA / FECHA / HRS. Semana 5 · del 7 al 11 de setiembre · 2 hrs	N.º DE SESIÓN 9/10

II. CONEXIÓN CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Situación significativa: los estudiantes de 4° de secundaria del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República “Nuestra Señora de Guadalupe” presentan una limitada cultura de planificación financiera y un escaso conocimiento sobre el trabajo formal y la seguridad social.

Reto de la Unidad: ¿Cómo redactamos y formalizamos un Plan Financiero y Proyección Previsional STEAM+H que nos capacite como ciudadanos responsables ante el mercado y la sociedad?

Vínculo con esta sesión: Con el diseño ya definido, corresponde construir el gestor presupuestal y ponerlo a prueba con los datos reales recogidos durante la auditoría financiera.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento de la solución.	Ejecuta e implementa el simulador o gestor presupuestal, verificando su precisión matemática e interfaz de usuario.	Construye un gestor presupuestal funcional que calcula correctamente totales y desviaciones con sus propios datos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Ajusta su solución tecnológica a partir de la retroalimentación recibida de sus compañeros.	Incorpora al menos una mejora sugerida por un compañero o por la docente.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	El estudiante revisa y corrige su propio trabajo a partir de la retroalimentación, mostrando apertura a la mejora continua.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Situación motivadora: la docente presenta oralmente y por escrito la siguiente situación: <i>«La docente pregunta: “¿Qué pasaría si construyen una herramienta que calcula mal los totales? ¿Por qué es importante ‘probar’ una solución tecnológica antes de usarla de verdad?”»</i> DUA: la pregunta se acompaña de un ejemplo numérico simple con un error deliberado en la pizarra, para anclar la idea de validación a un caso concreto. Pregunta retadora de la sesión:	Imágenes / capturas impresas o proyectadas Plumones Pizarra digital interactiva Material impreso	15 min

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO												
¿Cómo verificamos que nuestro gestor presupuestal funcione correctamente con datos reales? Preguntas activadoras: ¿Qué significa “validar” una herramienta tecnológica? ¿Qué datos de su auditoría usarán para poner a prueba su gestor? ¿Qué harían si encuentran un error en sus cálculos? Propósito y organización: la docente comunica el propósito de la sesión y explica que, al finalizar, los estudiantes realizarán una autoevaluación con lista de cotejo y entregarán su Ficha de Trabajo para revisión.														
DESARROLLO La docente guía la construcción paso a paso del gestor presupuestal en hoja de cálculo (o aplicativo elegido), a partir del boceto de la sesión anterior, con apoyo de la Ficha Informativa N° 09. DUA: los estudiantes trabajan a su propio ritmo con acompañamiento diferenciado de la docente; quienes avanzan más rápido apoyan a sus compañeros como “monitores pares”. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Paso de validación</th><th>¿Qué se revisa?</th><th>Acción si hay error</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ingreso de datos de prueba</td><td>Que los datos se registren correctamente en la tabla.</td><td>Revisar el formato de las celdas y columnas.</td></tr> <tr> <td>Cálculo de totales</td><td>Que la suma por categoría coincida con el cálculo manual.</td><td>Revisar la fórmula aplicada.</td></tr> <tr> <td>Alerta de sobregasto</td><td>Que la alerta se active cuando corresponde.</td><td>Ajustar la condición de la fórmula SI.</td></tr> </tbody> </table> Actividad grupal/individual: los estudiantes construyen su gestor presupuestal con sus datos reales, lo prueban y registran los ajustes realizados. Tiempo: 40 minutos. Retroalimentación: la docente monitorea el trabajo, formula preguntas orientadoras y consolida las ideas clave con la participación activa de los estudiantes. Profundización y pensamiento crítico: En parejas, los estudiantes validan el gestor de un compañero ingresando un dato de prueba y verificando que el resultado sea correcto, ejerciendo una validación cruzada.	Paso de validación	¿Qué se revisa?	Acción si hay error	Ingreso de datos de prueba	Que los datos se registren correctamente en la tabla.	Revisar el formato de las celdas y columnas.	Cálculo de totales	Que la suma por categoría coincida con el cálculo manual.	Revisar la fórmula aplicada.	Alerta de sobregasto	Que la alerta se active cuando corresponde.	Ajustar la condición de la fórmula SI.	Ficha Informativa N° 9 Ficha de Trabajo N° 9 Pizarra Plumones Laptop / proyector	60 min
Paso de validación	¿Qué se revisa?	Acción si hay error												
Ingreso de datos de prueba	Que los datos se registren correctamente en la tabla.	Revisar el formato de las celdas y columnas.												
Cálculo de totales	Que la suma por categoría coincida con el cálculo manual.	Revisar la fórmula aplicada.												
Alerta de sobregasto	Que la alerta se active cuando corresponde.	Ajustar la condición de la fórmula SI.												
CIERRE La docente retoma la situación planteada al inicio y pregunta: ¿Qué error encontraron y cómo lo corrigieron? ¿Su gestor calcula correctamente con datos reales? ¿Qué mejora le harían si tuvieran más tiempo? Los estudiantes responden de manera oral o escrita, según su preferencia, cerrando el ciclo de la sesión.	Pizarra Plumones	15 min												

AUTOEVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Construye un gestor presupuestal funcional que calcula correctamente totales y desviaciones con sus propios datos.				
Incorpora al menos una mejora sugerida por un compañero o por la docente.				

Coordinadora de CyT

Mádeleen ROSALES ESPINOZA
Docente responsable

VºBº

.....
DIRECCIÓN

.....
SUBDIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

Unidad 05: “Ciudadanía Financiera y Sostenibilidad: Innovamos soluciones STEAM+H para una gestión eficiente de los recursos y el trabajo digno”

Título de la sesión: “Formalizamos y sustentamos nuestro Plan Financiero STEAM+H”

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTES Mádeleen Rosales Espinoza	ÁREA Ciencia y Tecnología	NIVEL Secundaria — JEC
CICLO VII	GRADO Cuarto	SECCIONES A, B, C, D
PERÍODO ESCOLAR III Bimestre	SEMANA / FECHA / HRS. Semana 5 · del 7 al 11 de setiembre · 2 hrs	N.º DE SESIÓN 10/10

II. CONEXIÓN CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Situación significativa: los estudiantes de 4° de secundaria del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República “Nuestra Señora de Guadalupe” presentan una limitada cultura de planificación financiera y un escaso conocimiento sobre el trabajo formal y la seguridad social.

Reto de la Unidad: ¿Cómo redactamos y formalizamos un Plan Financiero y Proyección Previsional STEAM+H que nos capacite como ciudadanos responsables ante el mercado y la sociedad?

Vínculo con esta sesión: Esta última sesión integra todos los productos parciales elaborados durante la unidad en el Plan Financiero Personal y Proyección Previsional, que los estudiantes sustentarán ante sus compañeros.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Determina metas de aprendizaje viables y realistas para la construcción de su Plan Financiero y Previsional, monitoreando sus avances y reajustando sus estrategias de manera autónoma.	Integra sus productos parciales (auditoría, análisis, gestor, ensayo) en un Plan Financiero coherente y completo.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Evalúa y comunica el funcionamiento de la solución.	Comunica el funcionamiento de su gestor presupuestal y los principales hallazgos de su Plan Financiero ante sus compañeros.	Sustenta su Plan Financiero de forma clara, usando evidencia de su propia auditoría y análisis.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
De Derechos	Libertad y responsabilidad	El estudiante asume con responsabilidad los compromisos financieros y éticos formulados a lo largo de la unidad, comunicándolos con libertad ante sus compañeros.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Situación motivadora: la docente presenta oralmente y por escrito la siguiente situación: <i>«La docente pregunta: “Hace cinco semanas nos preguntamos por qué comprábamos por impulso. ¿Qué ha cambiado en su forma de pensar sobre el dinero, el consumo y el trabajo desde entonces?”»</i> DUA: se invita a responder de forma oral, escrita o mediante un breve esquema personal, respetando distintos estilos de expresión para esta reflexión final. Pregunta retadora de la sesión:	Imágenes / capturas impresas o proyectadas Plumones Pizarra digital interactiva Material impreso	15 min

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO															
¿Cómo integramos todo lo aprendido en un Plan Financiero Personal y Proyección Previsional que realmente podamos usar? Preguntas activadoras: ¿Qué parte de su Plan Financiero les costó más elaborar? ¿Qué parte les parece más útil para su vida diaria? ¿Cómo piensan usar su gestor presupuestal después de esta unidad? Propósito y organización: la docente comunica el propósito de la sesión y explica que, al finalizar, los estudiantes realizarán una autoevaluación con lista de cotejo y entregarán su Ficha de Trabajo para revisión.																	
DESARROLLO La docente presenta la estructura final del Plan Financiero Personal y Proyección Previsional STEAM+H: auditoría de gastos con análisis estadístico, gestor presupuestal validado, análisis neurobiológico y ambiental, y ensayo/infografía sobre derechos laborales y seguridad social, según la Ficha Informativa N° 10. DUA: se permite presentar el Plan Financiero en el formato que cada estudiante eligió desde el inicio de la unidad (portafolio físico, hoja de cálculo, aplicativo o infografía digital), respetando la diversidad de productos. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Componente del plan</th><th>Sesión de origen</th><th>Evidencia a incluir</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Auditoría y análisis estadístico</td><td>Sesiones 1 a 4</td><td>Tabla de gastos, gráfico y conclusión.</td></tr> <tr> <td>Fundamento neurobiológico y ambiental</td><td>Sesiones 5 y 6</td><td>Esquema del circuito de recompensa y análisis de huella de carbono.</td></tr> <tr> <td>Gestor presupuestal validado</td><td>Sesiones 8 y 9</td><td>Hoja de cálculo o aplicativo funcional.</td></tr> <tr> <td>Ensayo/infografía sobre trabajo digno</td><td>Sesión 7</td><td>Comparación trabajo formal/informal y meta personal.</td></tr> </tbody> </table> Actividad grupal/individual: los estudiantes ensamblan su Plan Financiero integrando los cuatro componentes y preparan una breve sustentación de 3 minutos para sus compañeros. Retroalimentación: la docente monitorea el trabajo, formula preguntas orientadoras y consolida las ideas clave con la participación activa de los estudiantes. Profundización y pensamiento crítico: Sustentación en plenaria: cada estudiante o pareja presenta brevemente su Plan Financiero, resaltando su hallazgo más relevante y su compromiso de consumo responsable.	Componente del plan	Sesión de origen	Evidencia a incluir	Auditoría y análisis estadístico	Sesiones 1 a 4	Tabla de gastos, gráfico y conclusión.	Fundamento neurobiológico y ambiental	Sesiones 5 y 6	Esquema del circuito de recompensa y análisis de huella de carbono.	Gestor presupuestal validado	Sesiones 8 y 9	Hoja de cálculo o aplicativo funcional.	Ensayo/infografía sobre trabajo digno	Sesión 7	Comparación trabajo formal/informal y meta personal.	Ficha Informativa N° 10 Ficha de Trabajo N° 10 Pizarra Plumones Laptop / proyector	60 min
Componente del plan	Sesión de origen	Evidencia a incluir															
Auditoría y análisis estadístico	Sesiones 1 a 4	Tabla de gastos, gráfico y conclusión.															
Fundamento neurobiológico y ambiental	Sesiones 5 y 6	Esquema del circuito de recompensa y análisis de huella de carbono.															
Gestor presupuestal validado	Sesiones 8 y 9	Hoja de cálculo o aplicativo funcional.															
Ensayo/infografía sobre trabajo digno	Sesión 7	Comparación trabajo formal/informal y meta personal.															
CIERRE La docente retoma la situación planteada al inicio y pregunta: ¿Qué meta financiera personal se llevan de esta unidad? ¿Qué aprendizaje de toda la unidad consideran más valioso para su proyecto de vida? ¿Cómo evalúan su propio progreso a lo largo de las diez sesiones? Los estudiantes responden de manera oral o escrita, según su preferencia, cerrando el ciclo de la sesión.	Pizarra Plumones	15 min															

AUTOEVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Integra sus productos parciales (auditoría, análisis, gestor, ensayo) en un Plan Financiero coherente y completo.				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LO LOGRÉ	¿QUÉ MEJORAR?
Sustenta su Plan Financiero de forma clara, usando evidencia de su propia auditoría y análisis.				

Lima, setiembre del 2026

 Coordinadora de CyT

Mádeleen ROSALES ESPINOZA
 Docente responsable

V°B°

.....
 DIRECCIÓN

.....
 SUBDIRECCIÓN