

SESIÓN DE APRENDIZAJE

CONOCEMOS EL BIOHUERTO COMO FUENTE DE BIENESTAR Y AHORRO FAMILIAR.

I. DATOS INFORMATIVOS

Docente	JESUS ALBERTO AYALA AGUILAR	Área	Personal social
Nivel	Primaria	Grado	Cuarto "B"
Fecha	2/8/2026	Duración	90 minutos

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Desempeños	Criterios de evaluación
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	- Diferencia entre necesidades y deseos al identificar qué productos del biohuerto son necesarios para la familia y cuáles son deseos, explicando con un ejemplo concreto. - Reconoce que los servicios del biohuerto (agua, tierra, abono) tienen un costo y propone una acción responsable para cuidarlos y ahorrar en la economía familiar.

Estándar de aprendizaje

Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.

Propósito de aprendizaje	Evidencia de aprendizaje
Hoy aprenderemos a reconocer qué necesita realmente nuestra familia del biohuerto (necesidades) y qué solo queremos (deseos), y descubriremos cómo cuidar el agua, la tierra y el abono para que nuestra economía familiar ahorre y todos vivamos mejor.	Los estudiantes elaboran un organizador visual (tabla de doble entrada) donde clasifican 4 productos del biohuerto en "necesidades" y "deseos" para su familia, y escriben una acción concreta para cuidar el agua o el abono del biohuerto, explicando cómo esa acción ayuda a ahorrar en casa.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES

Enfoques Transversales	Valores
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad

Actitudes observables:

Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles, Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo, Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades, Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencias Transversales	Capacidades Transversales
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje

Momento	Actividades
Inicio (8 minutos)	Saludo y motivación “¡Buen día, pequeños agricultores! Hoy vamos a descubrir un tesoro escondido en el colegio.” Consigna: “Cierren los ojos. Imaginen que tienen un jardín mágico en casa. ¿Qué plantas les gustaría tener y para qué servirían?” Preguntas detonadoras: ¿De dónde viene la comida que comen en casa? ¿Qué pasaría si no hubiera verduras en el mercado?  Recojo de saberes previos ¿Qué es un biohuerto? ¿Alguien tiene plantas en casa? ¿Qué cuidados necesitan? ¿Comprar verduras cuesta dinero? ¿Quién las paga? Título “Hoy aprenderemos: Conocemos el biohuerto como fuente de bienestar y ahorro familiar.” Problematicación Situación: “En el biohuerto del colegio, Dayana y su familia cultivan culantro y cebolla china. Ellos gastan poco dinero en el mercado porque usan su propia cosecha. Pero, ¿qué pasa si usan mucha agua para regar? ¿Seguirán ahorrando?” Preguntas: ¿Por qué crees que el agua tiene un costo y debemos cuidarla? ¿Qué diferencia hay entre necesitar culantro para comer y querer un juguete? ¿Qué pasaría si la familia de Dayana no cuidara el agua del biohuerto?
Desarrollo	Problematicación Caso: “La familia de Dayana riega el biohuerto todos los días, aunque llueva.” Preguntas: ¿Regar todos los días es una necesidad o un desperdicio? ¿Qué podría hacer la familia para gastar menos y seguir teniendo verduras?



Búsqueda y análisis de la información

Observa estas tarjetas:

- Tarjeta A: "Culantro para el estofado del almuerzo."
- Tarjeta B: "Flores bonitas para decorar la sala".
- Tarjeta C: "Cebolla china para la chaufa a la hora del almuerzo".
- Tarjeta D: "Planta de fresa solo para jugar".

Consigna: "En parejas, clasifiquen las tarjetas en dos grupos: lo que la familia necesita para vivir y lo que solo quiere por gusto. Expliquen por qué."

Pregunta: "¿Qué tienen en común las tarjetas del grupo 'necesidad'? ¿Y las del grupo 'deseo'?"



Acuerdo o toma de decisiones

Consigna: "Ahora decidan: ¿qué acción concreta harán para cuidar el agua o el abono del biohuerto? Escriban una oración y expliquen cómo esa acción ayuda a ahorrar dinero en casa."

Ejemplos: "Regaré con regadera, no con manguera, porque gasto menos agua y el recibo baja."

"Usaré abono de las cáscaras para no comprar fertilizante."

Compromiso: "Cada uno comparte su acción con el equipo y elegimos la mejor para aplicarla esta semana."

Pensamos sobre lo que aprendimos

- ¿Qué aprendimos hoy sobre el biohuerto y el ahorro? - ¿Cómo nos ayuda cuidar el agua a gastar menos dinero? - ¿Qué fue lo más difícil de clasificar: una necesidad o un deseo? ¿Por qué? - ¿Cumpliré mi compromiso de regar con regadera esta semana?

Preguntas para reflexionar en casa

- ¿Qué necesito en mi casa para vivir y qué solo quiero por gusto? - ¿Cómo puedo ayudar a mi familia a ahorrar cuidando el agua o los alimentos? - ¿Qué pasaría en mi casa si gastáramos el agua sin pensar?

Cierre
(7 minutos)

Firma del docente

Firma del director



**APOYO DE PADRES PARA LA
CONSTRUCCION BIOHUERTO.**

**BIOHUERTO LISTO
COSECHAMOS AHORRO
FAMILIAR.**



**BIOHUERTO LISTO PARA LA
SIEMBRA.**