

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“La economía familiar: Herramientas para tomar el control de tus finanzas”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- I. E.	:	EL PACÍFICO.
1.2.- DIRECTORA	:	MIRIAM ESPINOZA JACO.
1.3.- SUB DIRECTORA	:	ROSARIO HUERTAS MARZAL.
1.4.- ÁREA	:	CCSS
1.5.-GRADO	:	4°
1.6.-SECCIONES	:	A – B- C
1.7.-TIEMPO	:	1 hora.
1.8.-DOCENTE	:	Marlene E. BENAVIDES ORRILLO.

Mes	AGOSTO
SEMANA	1 UNIDAD 5 IIIB
FECHA	13 - 14

II. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

En la Institución Educativa El Pacífico, del distrito de San Martín de Porres, se ha observado que muchos estudiantes utilizan diariamente el dinero destinado a sus gastos personales para comprar alimentos ultra procesados y comida chatarra, sin planificar ni priorizar necesidades importantes como la adquisición de útiles y materiales escolares. Esta realidad refleja una limitada cultura del ahorro y del consumo responsable, influenciada por los hábitos familiares y la publicidad. Además, en la convivencia escolar se presentan situaciones de burlas, apodosos ofensivos, lenguaje inadecuado y conflictos entre compañeros que afectan el respeto y el bienestar común. Frente a esta realidad, los estudiantes analizarán las causas y consecuencias de estas problemáticas para proponer alternativas que fortalezcan la educación financiera y la convivencia democrática, promoviendo decisiones responsables que contribuyan a mejorar su calidad de vida y la de su comunidad educativa. Ante estas problemáticas se plantean las siguientes preguntas.

¿Cómo influye la planificación del gasto y el ahorro en el bienestar personal, familiar y escolar?

¿Qué acciones podemos implementar para reducir el consumo impulsivo y fortalecer una convivencia basada en el respeto y la empatía?

¿De qué manera los estudiantes pueden convertirse en agentes de cambio para promover una cultura de ahorro, consumo responsable y buen trato en la institución educativa? para dar solución a ello se plantean el siguiente producto. "Proyecto de Innovación Escolar

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Elaborar un presupuesto y un plan de ahorro para fortalecer hábitos financieros responsables, priorizando necesidades, organizando ingresos y gastos y estableciendo metas de ahorro alcanzables.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Explica cómo los ingresos, gastos, necesidades, prioridades y ahorro se relacionan en la elaboración de un presupuesto personal, utilizando situaciones económicas cercanas a su realidad. Elabora un presupuesto personal y un plan de ahorro considerando ingresos, gastos, metas y necesidades, sustentando decisiones económicas responsables.	Mi presupuesto y mi plan de ahorro" Cada estudiante elaborará:	Lista de cotejo.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Evalúa su comportamiento de manera constante, ajustando su forma de comunicarse para que el trabajo en equipo sea fluido y respetuoso.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
Orientación al bien común. Derechos.	Responsabilidad	El estudiante administra responsablemente los recursos disponibles y propone acciones que favorecen el bienestar personal y familiar.
	Respeto	Respeto las diferentes realidades económicas de sus compañeros y evita comparaciones o burlas relacionadas con la situación económica familiar

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA SESIÓN / ESTRATEGIAS	TIEMPO																
INICIO	MOTIVACIÓN: ¿En qué gastarías S/100?" La docente plantea: Imagina que recibes S/100 para cubrir algunos gastos durante un mes. Quieres comprar algo que necesitas, pero también deseas ahorrar para alcanzar una meta. ¿Cómo distribuirías ese dinero? Los estudiantes realizan su distribución y luego se pregunta. ¿Es una distribución adecuada? ¿Qué gastos son prioritarios? ¿Qué gastos podríamos reducir? ¿Es importante ahorrar, aunque sea una pequeña cantidad? SABERES PREVIOS: Los estudiantes responden: ¿Qué es un presupuesto? ¿Qué diferencia existe entre necesidad y deseo? ¿Qué significa ahorrar? ¿Para qué podemos ahorrar? ¿Qué ocurre cuando gastamos todo nuestro dinero? CONFLICTO COGNITIVO: ¿Podemos alcanzar una meta económica sin aumentar nuestros ingresos, simplemente organizando mejor nuestros gastos? Se presenta el reto: Organizamos nuestro dinero para alcanzar una meta." PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO: Elaborar un presupuesto y un plan de ahorro para fortalecer hábitos financieros responsables, priorizando necesidades, organizando ingresos y gastos y estableciendo metas de ahorro alcanzables.	05"																
DESARROLLO	ACTIVIDAD 1. Simulación financiera – “Decide antes de gastar” Los estudiantes trabajan en parejas. cada pareja recibe el siguiente caso: CASO: “El reto de Valeria” Valeria dispone de S/120 mensuales provenientes de una asignación familiar ficticia. Desea ahorrar para comprar un libro y materiales escolares que cuestan S/60. Durante el mes considera los siguientes gastos: Transporte S/30 Materiales escolares S/20 Refrigerio S/25 Golosinas S/15 Videojuegos S/10 Ahorro S/20 . Los estudiantes analizan: ¿Cuáles son necesidades? ¿Cuáles son deseos? ¿Qué gastos podría reducir? ¿Puede alcanzar su meta? ¿Qué cambios debería realizar? ACTIVIDAD 2; Elaboramos un presupuesto. Cada estudiante completa su presupuesto utilizando cantidades ficticias o aproximadas, sin necesidad de compartir información familiar privada. Teniendo en cuenta: Ingresos, gastos necesarios, gastos no prioritarios, ahorro. Pregunta clave: ¿Mis gastos son mayores, iguales o menores que mis ingresos? El estudiante revisa su presupuesto y realiza ajustes si es necesario. ACTIVIDAD 3; Creamos nuestro plan de ahorro. Los estudiantes establecen una meta. <table><tr><th>MI PLAN DE AHORRO</th><th></th></tr><tr><td>Elemento</td><td>Mi plan</td></tr><tr><td>¿Qué quiero alcanzar?</td><td></td></tr><tr><td>¿Cuánto necesito?</td><td></td></tr><tr><td>¿Cuánto puedo ahorrar periódicamente?</td><td></td></tr><tr><td>¿Durante cuánto tiempo ahorraré?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué gasto reduciré?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué acción realizaré para cumplir mi meta?</td><td></td></tr></table> Actividad 4: Socializamos los estudiantes comparten: Su meta. Una decisión que tomaron para ahorrar. Un gasto que decidieron reducir. La docente enfatiza: Ahorrar no significa dejar de gastar en todo, sino aprender a priorizar, planificar y tomar decisiones responsables de acuerdo con nuestros recursos y metas.	MI PLAN DE AHORRO		Elemento	Mi plan	¿Qué quiero alcanzar?		¿Cuánto necesito?		¿Cuánto puedo ahorrar periódicamente?		¿Durante cuánto tiempo ahorraré?		¿Qué gasto reduciré?		¿Qué acción realizaré para cumplir mi meta?		35"
MI PLAN DE AHORRO																		
Elemento	Mi plan																	
¿Qué quiero alcanzar?																		
¿Cuánto necesito?																		
¿Cuánto puedo ahorrar periódicamente?																		
¿Durante cuánto tiempo ahorraré?																		
¿Qué gasto reduciré?																		
¿Qué acción realizaré para cumplir mi meta?																		
CIERRE	¿Qué aprendí sobre el presupuesto? ¿Qué diferencia encontré entre una necesidad y un deseo? ¿Qué gasto puedo reducir para alcanzar una meta? ¿Qué decisión financiera responsable puedo aplicar desde hoy?	05"																

V. EVALUACION: Mi presupuesto y mi plan de ahorro"

LISTA DE COTEJO			
CRITERIOS	SÍ	EN PROCESO	NO
Identifica sus ingresos disponibles.			
Diferencia necesidades y deseos.			
Organiza sus gastos en un presupuesto.			
Destina una cantidad al ahorro.			
Formula una meta de ahorro concreta.			
Establece cuánto y durante cuánto tiempo ahorrará.			
Propone acciones para reducir gastos innecesarios.			
Sustenta sus decisiones económicas responsablemente.			

Prof. Marlene E. BENAVIDES ORRILLO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

SUBDIRECTORA