

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Decisiones Responsables para una economía saludable y una convivencia sin violencia”

1.DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- I. E.	:	EL PACÍFICO.
1.2.- DIRECTORA	:	MIRIAM ESPINOZA JACO.
1.3.- SUB DIRECTORA	:	ROSARIO HUERTAS MARZAL.
1.4.- ÁREA	:	CCSS
1.5.-GRADO	:	2º
1.6.-SECCIÓN	:	A
1.7.-TIEMPO	:	3 horas
1.8.-DOCENTE	:	Marlene E. BENAVIDES ORRILLO.

MES	AGOSTO
BIMESTRE	III
SEMANA	3ra
UNIDAD	5ta
FECHA	25

2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: En la Institución Educativa, algunos estudiantes utilizan diariamente su dinero en compras impulsivas, especialmente en productos que no siempre son necesarios, mientras que otros tienen dificultades para ahorrar o adquirir oportunamente materiales escolares. Al mismo tiempo, se presentan situaciones que afectan la convivencia, como burlas, apodos, poca escucha, discusiones y dificultades para respetar los acuerdos establecidos. Frente a esta situación surge el siguiente desafío: Pregunta retadora. ¿Cómo podemos diseñar una propuesta que promueva el ahorro, el consumo responsable y una convivencia democrática en nuestra institución educativa? Preguntas orientadoras

¿Qué problemas relacionados con el uso del dinero y la convivencia observamos en nuestra escuela? ¿Qué alternativas podríamos plantear para mejorar esta situación? ¿Cómo podemos lograr que nuestra propuesta sea viable, creativa y útil para nuestra comunidad educativa?

3. PROPOSITO: Hoy diseñaremos una propuesta que ayude a nuestra escuela a ahorrar, consumir responsablemente y convivir mejor. Trabajaremos en equipo, escucharemos diferentes ideas y construiremos una propuesta que pueda presentarse en nuestra Expo-Feria.”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INST. DE EVAL.
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.	Interactúa con todas las personas .	Participa en el trabajo colaborativo respetando las opiniones, características y aportes de sus compañeros.	Propuesta innovadora para la Expo-Feria Interactiva, elaborada por equipos.	Rubrica.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Construye y asume acuerdos y normas.	Establece acuerdos democráticos para organizar el trabajo del equipo y cumplir responsablemente las tareas asignadas.		
	Delibera sobre asuntos públicos.	Analiza una problemática relacionada con el ahorro, el consumo y la convivencia escolar, intercambiando argumentos y considerando diferentes puntos de vista.		
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Diseña colectivamente una propuesta orientada a promover el ahorro, el consumo responsable y el buen trato en la institución educativa.		
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo las decisiones de ahorro y consumo responsable pueden contribuir al bienestar económico personal y de la comunidad educativa.		
	Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas de ahorro y consumo responsable considerando las necesidades y posibilidades de los estudiantes y de la institución educativa		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
Orientación al bien común. De los Derechos.	Responsabilidad.	Los estudiantes reconocen que sus decisiones personales, económicas y sociales pueden influir en el bienestar de otras personas y de la comunidad.
	Respeto.	Los estudiantes reconocen que todas las personas tienen derecho a recibir un trato digno y respetuoso.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos	Utiliza recursos digitales de manera pertinente para elaborar materiales de difusión de su propuesta, como afiches, videos, códigos QR o juegos interactivos.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Organiza sus actividades, establece responsabilidades y monitorea el cumplimiento de las tareas necesarias para elaborar la propuesta grupal

I. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA SESIÓN / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	SALUDO Y MOTIVACIÓN: ¿En qué gastamos nuestro dinero? La docente presenta dos situaciones: Situación A. María recibe S/10 para sus gastos escolares. Durante el recreo compra diariamente productos que le gustan y termina gastando todo su dinero. Al finalizar la semana necesita dinero para comprar materiales escolares. Situación B. José recibe la misma cantidad de dinero, pero decide separar una parte para ahorrar y otra para sus gastos. Cuando necesita comprar materiales, cuenta con dinero disponible. Luego se plantea: ¿Qué diferencias encontramos entre las decisiones de María y José? ¿Cuál de las dos decisiones favorece mejor su bienestar? ¿Qué relación existe entre nuestras decisiones económicas y nuestro bienestar? Después, la docente relaciona el tema con la convivencia: “Así como nuestras decisiones económicas tienen consecuencias, nuestras decisiones y comportamientos con los demás también generan consecuencias en la convivencia escolar.” RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS. Se desarrolla la dinámica “La mochila de mis aprendizajes”. Los estudiantes responden individualmente: ¿Qué significa ahorrar? ¿Qué diferencia existe entre necesidad y deseo? ¿Qué entendemos por consumo responsable? ¿Qué acciones favorecen una buena convivencia? ¿Qué significa participar democráticamente? La docente recoge las respuestas en la pizarra y organiza las ideas en cuatro categorías: AHORRO – CONSUMO RESPONSABLE – BUEN TRATO – PARTICIPACIÓN. CONFLICTO COGNITIVO. La docente presenta el siguiente dilema: “En una escuela se propone realizar una campaña para mejorar la convivencia. Un grupo quiere gastar todo el dinero disponible en decorar el colegio, mientras que otro grupo propone utilizar parte del dinero para comprar materiales escolares y destinar otra parte a una campaña de buen trato. Ambos grupos consideran que su propuesta es la mejor.” Se pregunta: ¿Quién tiene la razón? ¿Cómo podríamos tomar una decisión que beneficie a todos? ¿Debemos gastar todo el dinero disponible? ¿Cómo podríamos combinar ahorro, consumo responsable y convivencia? ¿Qué criterios deberíamos utilizar para decidir? Pregunta de conflicto cognitivo. ¿Una propuesta puede ser creativa y atractiva, pero al mismo tiempo irresponsable económicamente o poco democrática? ¿Por qué? PROPÓSITO DE LA SESIÓN Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Hoy diseñaremos una propuesta que ayude a nuestra escuela a ahorrar, consumir responsablemente y convivir mejor. Trabajaremos en equipo, escucharemos diferentes ideas y construiremos una propuesta que pueda presentarse en nuestra Expo-Feria.”	10”
DESARROLLO	ACTIVIDAD 1. EMPATIZAMOS – “Observamos nuestra escuela” Los estudiantes forman equipos de 4 o 5 integrantes. Cada equipo recibe una ficha de observación y analiza situaciones relacionadas con: Gastos innecesarios. Falta de ahorro. Consumo de productos poco saludables. Desperdicio de recursos. Falta de respeto. Burlas o apodos. Dificultades para trabajar en equipo. Incumplimiento de acuerdos. Cada equipo selecciona una problemática prioritaria. Técnica: “Semáforo de problemas” Verde: Situaciones que funcionan adecuadamente. Amarillo: Situaciones que requieren mejorar. ● Rojo: Situaciones que necesitan atención inmediata. Los estudiantes colocan sus problemas en las categorías correspondientes y justifican sus decisiones. Actividad 2: DEFINIMOS – “¿Cuál es nuestro reto?” Cada equipo completa: Problema identificado: ¿A quiénes afecta?	75”

	¿Por qué ocurre?..... ¿Qué consecuencias genera?..... ¿Qué necesitamos mejorar?..... Finalmente redactan su reto: Ejemplo: ¿Cómo podríamos promover el ahorro entre los estudiantes para que puedan disponer de dinero para materiales escolares? Actividad 3: IDEAMOS – “Muchas ideas para transformar nuestra escuela”. Cada equipo aplica la técnica de lluvia de ideas. Durante cinco minutos deben plantear la mayor cantidad posible de soluciones. Pueden considerar: Educación financiera, Plan de ahorro escolar, Registro de gastos, Reto semanal del ahorro, Alcancía grupal, Juego financiero, Consumo responsable, Campaña “Compra solo lo necesario”, Comparación entre necesidades y deseos, Campaña de consumo saludable. Uso responsable de materiales, Convivencia democrática, Mural del buen trato, Decálogo de convivencia, Buzón de propuestas, Campaña contra las burlas y apodosos ofensivos, Acuerdos de convivencia, Recursos digitales, Afiches digitales, Videos, Pódcast, Códigos QR, Juegos interactivos. Actividad 4: SELECCIONAMOS Y PROTOTIPAMOS, Cada equipo analiza sus ideas utilizando tres criterios: <table><tr><td>CRITERIO</td><td>PREGUNTA</td></tr><tr><td>Pertinencia</td><td>¿Resuelve un problema real?</td></tr><tr><td>Viabilidad</td><td>¿Podemos realizarla con nuestros recursos?</td></tr><tr><td>Impacto</td><td>¿Puede beneficiar a muchos estudiantes?</td></tr></table> Seleccionan la mejor propuesta. Luego elaboran un prototipo inicial de su propuesta. Ficha de propuesta Nombre de la propuesta: Problema que queremos solucionar: Objetivo: Nuestra propuesta consiste en: Acciones de ahorro: Acciones de consumo responsable: Acciones de buen trato y convivencia: Responsables: Recursos necesarios: Forma de difusión: ¿Cómo sabremos si funcionó? La docente brinda retroalimentación considerando: Pertinencia. Educación financiera. Convivencia democrática. Viabilidad. Creatividad. Trabajo colaborativo. Los equipos realizan los ajustes necesarios.	CRITERIO	PREGUNTA	Pertinencia	¿Resuelve un problema real?	Viabilidad	¿Podemos realizarla con nuestros recursos?	Impacto	¿Puede beneficiar a muchos estudiantes?	
CRITERIO	PREGUNTA									
Pertinencia	¿Resuelve un problema real?									
Viabilidad	¿Podemos realizarla con nuestros recursos?									
Impacto	¿Puede beneficiar a muchos estudiantes?									
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué relación existe entre ahorro, consumo responsable y convivencia? ¿Qué fue lo más difícil al diseñar nuestra propuesta? ¿Cómo resolvimos nuestras diferencias? ¿Por qué es importante escuchar las ideas de los demás? ¿Cómo contribuirá nuestra propuesta al bienestar de la institución?	05”								

II. EVALUACION:

INDICADORES.	SI	NO	OBSERVACIONES
Identifica una problemática real de la institución educativa			
Explica las consecuencias de la problemática.			
Propone acciones concretas de ahorro.			
Incorpora prácticas de consumo responsable			
Propone acciones para mejorar la convivencia.			
Considera la participación democrática en la propuesta.			
Argumenta por qué su propuesta puede solucionar el problema.			
La propuesta es viable y puede desarrollarse en la institución.			
Participa respetando las opiniones de sus compañeros.			
Cumple los acuerdos y responsabilidades asignadas.			

EXPO-FERIA INTERACTIVA “AHORRO INTELIGENTE Y CONVIVENCIA QUE INSPIRA”

Cada stand podrá incorporar:

1. PLAN DE AHORRO ESCOLAR:

- ✓ Meta de ahorro.
- ✓ Registro de gastos.
- ✓ Estrategias para ahorrar.
- ✓ Consejos financieros.

2. CAMPAÑA DE CONSUMO RESPONSABLE:

- ✓ Necesidades vs. deseos.
- ✓ Decisiones de compra.
- ✓ Consumo saludable.
- ✓ Uso responsable de recursos.

3. MURAL INTERACTIVO DE BUEN TRATO.

- ✓ Mensajes positivos.
- ✓ Compromisos.
- ✓ Código QR.
- ✓ Situaciones para resolver democráticamente.

4. JUEGO INTERACTIVO:

- ✓ Trivia financiera.
- ✓ Semáforo del consumo.
- ✓ Reto del ahorro.
- ✓ Situaciones de convivencia.

5. RECURSOS COMUNICATIVOS:

- ✓ Afiches.
- ✓ Videos.
- ✓ Pódcast.
- ✓ Códigos QR.