



I. E NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR SESIÓN DE APRENDIZAJE



I.- DATOS GENERALES:

1.1. Profesor (a):	NORMA YESICA SAMAYANI VARGAS	Grado:	3°
1.2. Nivel:	SECUNDARIO	Sección:	A - B
1.3. Tiempo:	90 MINUTOS	fecha	/ 07/ 2026 al / 07/ 2026

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“SMART MONEY, SMART FUTURE! – OUR FINANCIAL EDUCATION FAIR”

ENFOQUE TRANSVERSAL	COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAMPO TEMATICO
Enfoque de orientación al bien común	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	❖ Financial education, money, saving, spending, budget, needs and wants ❖ Should and shouldn't

ESTÁNDAR: Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	✓ Obtiene información del texto oral en inglés. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de	✓ Identifica información explícita en mensajes orales breves relacionados con el ahorro, los gastos, las necesidades y los deseos, reconociendo vocabulario financiero de uso frecuente.	✓ Utilice vocabulario financiero básico relacionado con saving, spending, money, budget, needs y wants. ✓ Formule recomendaciones comprensibles utilizando correctamente should / shouldn't.	LISTA DE COTEJO

	forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	✓ Expresa recomendaciones financieras en inglés adecuándolas a una situación comunicativa concreta, organizando sus ideas de manera comprensible y utilizando should / shouldn't . ✓ Acompaña su presentación oral con gestos, contacto visual, postura, volumen y entonación adecuados para comunicar sus recomendaciones con mayor claridad. ✓ Participa en intercambios breves durante la feria, escucha las opiniones de sus compañeros, responde preguntas y formula recomendaciones relacionadas con el uso responsable del dinero.	✓ Organice sus ideas para presentar consejos financieros de manera clara y coherente. ✓ Pronuncie comprensiblemente las palabras y expresiones trabajadas. Interactúe en inglés respondiendo preguntas y brindando recomendaciones durante la feria. ✓ Utilice recursos no verbales y paraverbales para reforzar el mensaje oral.	
--	---	--	--	--

Propósito:

Comprenden y expresan recomendaciones sencillas en inglés relacionadas con el ahorro, el consumo responsable, las necesidades y los deseos, utilizando vocabulario financiero básico y las estructuras **should / shouldn't**, para participar en una simulación de una **Feria de Educación Financiera** y brindar consejos que contribuyan a tomar decisiones económicas responsables.

Today, we will learn how to give financial advice in English and participate in a Financial Education Fair.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: VER (10) minutos)

Motivación

La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo *Good morning / Good afternoon* según sea el caso y hace las siguientes preguntas *How are you today?*

Utilizando lluvia de ideas pide que nombren las acuerdos de clase; ; keep an active participation, Raise the hand to speak, Be respectfull etc. **Pregunta: Ready to start?**

ANTES

La docente muestra imágenes de diferentes situaciones:

- un adolescente comprando zapatillas;
- una persona ahorrando dinero;
- alguien comprando comida;
- un adolescente gastando todo su dinero;
- una persona elaborando un presupuesto.

Preguntas:

- **What can you see?**
- **What is the person doing?**
- **Is it a good financial decision?**
- **Why?**

Luego la docente presenta dos situaciones:

Maria has \$20. She spends all her money on snacks.

John has \$20. He saves \$10 and spends \$10.

Pregunta:

Who is making a better financial decision? Why?

Las estudiantes responden libremente.

Recuperación de saberes previos – 3 minutos

En parejas, completan oralmente:

Money – What words do you know?

La docente registra las palabras en la pizarra.

Posibles respuestas:

- money
- save
- spend
- buy
- price
- budget
- cheap

- expensive
- needs
- wants

Conflicto cognitivo – 3 minutos

La docente escribe:

I have \$30. I want a new video game, but I also need school supplies. What should I do?

Preguntas:

- **Should I spend all my money?**
- **Should I buy the video game?**
- **Should I save some money?**
- **What should I do?**

La docente plantea:

Can we give financial advice in English?

La docente comunica:

Today, we will learn how to give financial advice in English and participate in a Financial Education Fair.

Se presentan los criterios en lenguaje accesible:

Today I can...

- ☐ use financial vocabulary.
- ☐ use **should / shouldn't**.
- ☐ give financial advice.
- ☐ speak clearly.
- ☐ participate in the Financial Education Fair.

Situación problemática: Las estudiantes presenta dificultad al escuchar textos en inglés; y es por eso, es necesario que mediante diferentes preguntas tengan la oportunidad de tener una participación activa y pertinente frente a la situación mediante preguntas.

Desarrollo JUZGAR (45) minutos)

DURANTE

Gestión y acompañamiento

ACTIVIDAD 1: “Money Vocabulary Challenge” – 8 minutos

La docente presenta el vocabulario.

English	Español
money	dinero
save	ahorrar

spend	gastar
budget	presupuesto
price	precio
buy	comprar
needs	necesidades
wants	deseos
cheap	barato
expensive	caro
earn	ganar dinero
save money	ahorrar dinero
spend money	gastar dinero
make a budget	hacer un presupuesto
compare prices	comparar precios

Clasificación

Las estudiantes trabajan individualmente y clasifican las palabras:

SAVE / SPEND

NEEDS / WANTS

Ejemplo:

school supplies → NEEDS

video game → WANTS

save money → SAVE

buy unnecessary things → SPEND

Luego comparan sus respuestas con un compañero.

ACTIVIDAD 2: "Financial Advice" – 10 minutos

La docente explica:

Giving advice

SHOULD = deberías

SHOULDN'T = no deberías

Structure

Subject + should + verb + complement.

You should save money.

Subject + shouldn't + verb + complement.

You shouldn't spend all your money.

Recordatorio:

Después de **should / shouldn't**, utilizamos el verbo en su forma base.

Examples

- You should **save** money.
- You should **make** a budget.
- You should **compare** prices.
- You shouldn't **spend** all your money.
- You shouldn't **buy** unnecessary things.
- You shouldn't **waste** your money.

ACTIVIDAD 3: "Should or Shouldn't?" – 8 minutos

Las estudiantes reciben situaciones.

Deben decidir si corresponde **should** o **shouldn't**.

Example

Situation:

Tom spends all his money on video games.

Advice:

Tom **shouldn't spend** all his money on video games.

Situations

1. Ana wants to save money for a bicycle.
2. Pedro buys things he doesn't need.
3. Lucia wants to manage her money better.
4. Carlos spends all his money on snacks.
5. Sofia wants to buy school supplies.

Las estudiantes escriben una recomendación para cada caso.

Después, comparan respuestas en parejas.

ACTIVIDAD 4: "Financial Detectives" – 10 minutos

Las estudiantes forman grupos de **3 o 4**.

Cada grupo recibe una tarjeta con una situación financiera.

Tarjeta A

You receive \$30 every month. You spend \$25 on snacks and games. At the end of the month, you have no money.

Tarjeta B

You want to buy a new pair of shoes, but your old shoes are still in good condition.

Tarjeta C

You want to save money for a school trip.

Tarjeta D

You have \$40. You need school supplies, but you also want a new video game.

Reto

Los grupos deben responder:

1. **What is the problem?**
2. **What should the person do?**
3. **What shouldn't the person do?**

Ejemplo:

The problem is spending too much money.

You should make a budget.

You should save some money.

You shouldn't spend all your money.

ACTIVIDAD 5: "Create Your Financial Advice Booth" – 12 minutos

Cada grupo prepara su puesto para la feria.

El puesto debe incluir:

1. A title

Ejemplos:

- **Smart Money**
- **Save Today, Enjoy Tomorrow**
- **Be a Smart Consumer**
- **Money Matters**
- **Teen Financial Tips**

2. A financial problem

"Many teenagers spend too much money."

3. Three to five recommendations

You should make a budget.

You should save some money.

You should compare prices.

You shouldn't spend all your money.

You shouldn't buy unnecessary things.

4. A visual element

Dibujo, imagen, gráfico o pequeño afiche.

ACTIVIDAD 6: "Financial Education Fair" – 7 minutos

Cada grupo presenta su **Financial Advice Booth**.

Presentación sugerida

Good morning! Welcome to our Financial Advice Booth.

Our topic is saving money.

You should make a budget.

You should save some money every week.

You should compare prices.

You shouldn't spend all your money.

Thank you!

Las demás estudiantes pueden formular una pregunta:

What should I do to save money?

El expositor responde:

You should make a budget.

ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE

Durante las actividades, la docente monitorea y realiza preguntas como:

- **What is the problem?**
- **What should he/she do?**
- **What shouldn't he/she do?**
- **Can you use another financial word?**
- **Is it a need or a want?**
- **Can you say that again, please?**

Retroalimentación formativa

Se prioriza la retroalimentación descriptiva:

Your advice is clear. Remember: after “should”, use the base form of the verb.

Good use of financial vocabulary. Try to speak a little louder.

Your idea is correct. Can you explain why the person shouldn't spend all the money?

Cierre ACTUAR (25) minutos)

Socialización de resultados – 4 minutos

La docente pregunta:

- **What did you learn today?**
- **What financial advice was useful?**
- **Which group gave the best advice? Why?**

Las estudiantes comparten sus respuestas.

Retroalimentación final – 3 minutos

La docente destaca los logros observados:

“Today, you were able to give financial advice using **should and shouldn't** and financial vocabulary.”

También identifica aspectos por mejorar:

- pronunciación;
- organización de ideas;
- uso de vocabulario;
- estructura gramatical.

METACOGNICIÓN – 5 minutos

Las estudiantes responden individualmente:

My Learning Reflection

1. What did I learn today?

I learned how to give financial advice.

2. What new words did I learn?

save, budget, spend...

3. What was easy for me?

4. What was difficult for me?

5. Can I give financial advice in English now?

☐ Yes

☐ Almost

☐ I need more practice.

6. One financial advice I can use in real life is:

You should _____.

CONCLUSIONES

La docente concluye:

Being financially responsible means making smart decisions about money. We should save, plan and distinguish between needs and wants. We shouldn't spend money without thinking.

Se enfatiza que aprender inglés permite comunicar consejos y situaciones de la vida cotidiana.

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

“My Smart Money Tip”

En casa, cada estudiante crea una pequeña publicación en inglés:

MY SMART MONEY TIP

Debe incluir:

- 1 financial problem.
- 2 recommendations with **should**.
- 1 recommendation with **shouldn't**.
- 1 drawing.

Ejemplo:

My Smart Money Tip

You should make a budget.

You should save money every week.

You shouldn't spend money on unnecessary things.

V. EVALUACION

- **FINALIDAD= formativa**
- **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE= Presentación oral grupal de un “Financial Advice Booth”, en la que los estudiantes presentan entre 3 y 5 recomendaciones financieras para adolescentes utilizando vocabulario relacionado con educación financiera y should / shouldn't.**
- **INSTRUMENTO= Lista de cotejo**

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- **English book**
- **Cuaderno de trabajo**
- **Páginas de internet**
- **Diccionario inglés -español**
- **Fotocopias.**



Docente

V.B Coordinación.

ANEXOS

FINANCIAL EDUCATION FAIR

Name: _____

Grade: 3rd Secondary

Date: _____

A. Match the words

1. Save ____
2. Spend ____
3. Budget ____
4. Needs ____
5. Wants ____
6. Price ____

- a. things you would like to have
- b. money you pay for something
- c. keep money for the future
- d. plan for your money
- e. use money to buy something
- f. things you really need

B. Classify

Write the words in the correct category.

school supplies – video game – food – new shoes – water – toys – books – snacks

NEEDS	WANTS

C. Complete with SHOULD or SHOULDN'T

1. You _____ save some money every week.
2. You _____ spend all your money on snacks.
3. You _____ make a budget.
4. You _____ compare prices before buying something.
5. You _____ buy things you don't need.

D. Give financial advice

1. I spend all my money on video games.

You should _____.

You shouldn't _____.

2. I want to save money for a bicycle.

You should _____.

You shouldn't _____.

3. I want to manage my money better.

You should _____.

You shouldn't _____.

LISTA DE COTEJO

Competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Evidencia: Financial Advice Booth

Name: _____

Grade: _____

N.º	Criterios de evaluación	Sí	En proceso	No
1	Utiliza vocabulario relacionado con educación financiera.	☐	☐	☐
2	Utiliza correctamente should / shouldn't para brindar recomendaciones.	☐	☐	☐
3	Organiza sus ideas de manera clara y comprensible.	☐	☐	☐
4	Expresa entre 3 y 5 recomendaciones financieras.	☐	☐	☐
5	Pronuncia las palabras y expresiones trabajadas de manera comprensible.	☐	☐	☐
6	Utiliza volumen, entonación, gestos y contacto visual apropiados.	☐	☐	☐
7	Interactúa con sus compañeros respondiendo o formulando preguntas sencillas.	☐	☐	☐
8	Propone recomendaciones relacionadas con el consumo responsable y el ahorro.	☐	☐	☐

EVIDENCIA Financial Advice Booth

THE PROBLEM

Many teenagers spend their money on things they **don't really need**. They spend all their money and **don't save** for the future.



5. KNOW YOUR NEEDS AND WANTS

You should buy what you need first. You shouldn't confuse needs with wants.



SMART MONEY, SMART FUTURE!

BE FINANCIALLY RESPONSIBLE

1. SAVE MONEY

You should save some money every week.



Saving money can help you achieve your future goals.

2. MAKE A BUDGET

You should make a budget before spending your money.

MY BUDGET	
Income	\$50
Save	\$10
Needs	\$20
Wants	\$20

A budget helps you know how much money you have and how much you can spend.

3. COMPARE PRICES

You should compare prices before buying something.



You can find a better price and save money.

4. DON'T SPEND TOO MUCH

You shouldn't spend all your money on snacks, games or unnecessary things.



Think before you buy!

REMEMBER!

- You should save.
- You should make a budget.
- You should compare prices.
- You shouldn't waste your money.



BE A SMART CONSUMER!

THANK YOU FOR VISITING OUR FINANCIAL ADVICE BOOTH! ❤️

