

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06 UNIDAD 02

Fecha: Del 29 al 03 de julio

Hora: 3 horas pedagógicas

I. DATOS INFORMATIVOS:

Área: Ciencias Sociales	Director: Yonel Urquiaga Iparraguirre
Grado: 5to. B – C – D – E	Subdirector: Rosa Toro Chochabot
Docentes a cargo: Rubi Guerrero Barrionuevo	Coordinador del área: Oscar Soriano Ruiz

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“¿Cómo están cambiando los pagos en nuestra localidad?”

Propósito de la sesión:

Analiza cómo la transformación del sistema de pagos impulsada por el BCRP está modificando las decisiones económicas de consumidores y comerciantes de su localidad.

Situación significativa:

En la I.E. 7075 Juan Pablo II, ubicada en Chorrillos – San Genaro, conviven estudiantes provenientes de distintas regiones del Perú y de otros países, especialmente de Venezuela. Esta diversidad cultural enriquece la convivencia escolar y también permite conocer diferentes formas de realizar actividades económicas en la vida cotidiana. Actualmente, muchas familias, comerciantes y emprendedores utilizan pagos digitales como Yape, Plin o códigos QR para comprar, vender y ahorrar, mientras que otras personas aún prefieren el efectivo por desconocimiento o desconfianza. Desde el área de Ciencias Sociales nos preguntamos: **¿Cómo están cambiando los pagos digitales la forma de pagar y ahorrar en nuestra localidad y qué podemos comunicar a la comunidad mediante un video informativo?**

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende el sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	- Explica el funcionamiento de los pagos digitales. - Analiza cómo su uso transforma las formas de compra, pago y ahorro en su localidad. - Reconocen los beneficios, riesgos e impacto en la economía de las familias y pequeños negocios.	Pagos digitales - El rol del BCRP - Ecosistema de pagos - Interoperabilidad - Datos estadísticos - Riesgos y desafíos	- Explica el papel del BCRP en la modernización del sistema de pagos. - Analiza cómo funcionan los pagos digitales dentro del sistema financiero. - Relaciona la interoperabilidad y la inclusión financiera con cambios en la economía local. - Identifica beneficios, riesgos y desafíos de los pagos digitales utilizando información de fuentes confiables.	Ficha de análisis de casos.

II. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

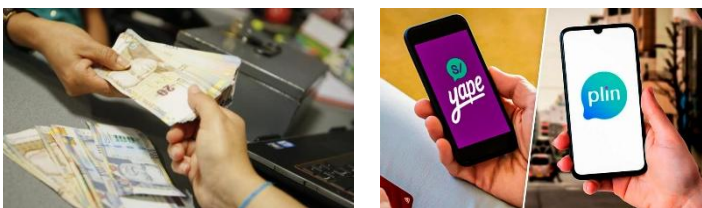
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve en entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información.	- Busca, selecciona y organiza información de manera eficiente en plataformas digitales. - Evalúa la veracidad y confiabilidad de las fuentes consultadas.	- Utiliza la información seleccionada de plataformas virtuales, considerando su veracidad, para hacer su ficha de análisis.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la actividad.	- Formula objetivos de aprendizaje claros, realistas y alcanzables. - Establece un plan de acción con pasos específicos y tiempos definidos.	- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma para hacer su ficha de análisis.
--	-----------------------------	--	---	---

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
Enfoque de derechos	- Conciencia de derechos - Libertad y responsabilidad	- Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. - Disposición de elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

I. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES	Tiempo
I N I C I O	MOTIVACIÓN (recurrente) PROBLEMATIZACIÓN	- Reciben el saludo de bienvenida a la sesión. - Escuchan las indicaciones para la sesión: ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. - Observan dos imágenes sobre los pagos. 	Pizarra Imágenes	15'
	SABERES PREVIOS Conflicto cognitivo	- Luego, responden a las siguientes preguntas para conocer sus saberes previos: ✓ ¿Qué aplicaciones de pago conocen? ✓ ¿Quiénes usan más los pagos digitales: jóvenes o adultos? ✓ ¿Todos los negocios aceptan pagos digitales? ¿Por qué? ✓ ¿Qué creen que necesita una persona para pagar con Yape o Plin? - Responden a la pregunta de conflicto cognitivo: ✓ <i>Según el BCRP, cada vez más personas utilizan pagos digitales y el uso exclusivo del efectivo viene disminuyendo. Sin embargo, muchos comerciantes siguen prefiriendo cobrar únicamente en efectivo. Si los pagos digitales ofrecen rapidez y seguridad, ¿por qué muchos negocios todavía prefieren no utilizarlos?</i>		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	- Escucha el propósito de la sesión: “Analiza cómo la transformación del sistema de pagos impulsada por el BCRP está modificando las decisiones económicas de consumidores y comerciantes de su localidad.”		5'

DESARROLLO			- Anotan el título de la sesión: "¿Cómo están cambiando los pagos en nuestra localidad?"		
			- Conocen los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.		
	GESTIÓN Y ACCOMPañAMIENTO	PROCEDIMIENTOS	- Reciben una infografía como fuente de información y responden a las preguntas de manera oral.  - Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué dato les llamó más la atención? ✓ ¿Qué creen que significa "interoperabilidad"? ✓ ¿Qué relación encuentran entre los pagos digitales y la inclusión financiera? ✓ ¿Qué beneficios aparecen para los pequeños negocios?	Pizarra Plumones Infografía	40'
			- Escuchan la explicación de la clase mediante un PPT. - A partir de la explicación, se construye el conocimiento mediante las siguientes preguntas: ✓ El rol del BCRP: ¿Quién creen que organiza todo este sistema de pagos? ✓ Ecosistema de pagos: ¿Quién participa en un pago digital? ✓ Interoperabilidad: ¿Qué beneficios trae esto para comerciantes y clientes? ✓ Analizamos los datos: ¿Qué creen que significa este dato? ¿Cómo beneficia eso a un pequeño negocio? ✓ Riesgos: ¿Qué problemas podría tener una persona si usa pagos digitales?	Cuaderno Proyector	20'
			- En grupos, analizan situaciones reales: ➤ Grupo 1: Una bodega de San Genaro empezó a aceptar Yape porque muchos estudiantes y vecinos no llevaban efectivo. ➤ Grupo 2: Una señora vende almuerzos y ahora recibe pagos mediante QR. ➤ Grupo 3: Un mototaxista acepta pagos digitales. ➤ Grupo 4: Un joven vende postres por redes sociales y solo cobra mediante transferencias.	Papelógrafos	10'

C I E R R E	EVALUACIÓN (Recurrente)		- A partir del análisis, cada grupo responde: ✓ ¿Qué decisión económica debe tomar el personaje? ✓ ¿Qué beneficios obtiene al incorporar pagos digitales? ✓ ¿Qué riesgos enfrenta? ✓ ¿Cómo influye esta decisión en el crecimiento de su negocio? ✓ ¿Qué relación encuentran entre el caso y la inclusión financiera promovida por el BCRP? ✓ ¿Qué recomendarían al personaje? Fundamenten su respuesta.		
			Evaluación - Escuchan la siguiente pregunta: ✓ ¿Cómo está transformando el sistema de pagos digitales la economía peruana y qué papel cumple el BCRP en ese proceso? - Cada equipo comparte una conclusión aprendida durante la clase. - La docente construye una síntesis en la pizarra destacando: ➤ El BCRP impulsa un sistema de pagos más eficiente, seguro e interoperable. ➤ Los pagos digitales favorecen la inclusión financiera y la modernización de la economía. ➤ Existen beneficios, pero también desafíos como la conectividad, la educación financiera y la seguridad digital. ➤ La investigación de campo permitirá comprobar si estos cambios también se observan en San Genaro.		
		Metacognición	- Responde las preguntas de metacognición en su cuaderno: ✓ ¿Qué nuevo aprendizaje obtuve sobre el sistema de pagos digitales? ✓ ¿Qué dato de la infografía cambió mi manera de pensar? ✓ ¿Qué fue lo más difícil de comprender y cómo lo resolví? ✓ ¿Cómo contribuirá lo aprendido a elaborar un video con información confiable y fundamentada?	Cuaderno Pizarra	15'
		Actividades de Extensión y Transferencia	- Como preparación para la salida de campo, cada estudiante deberá observar un negocio cercano a su vivienda y registrar en una ficha: ✓ <i>Nombre o tipo de negocio.</i> ✓ <i>¿Acepta pagos digitales? ¿Cuáles?</i> ✓ <i>¿Es un negocio formal o informal? ¿Por qué lo considera así?</i> ✓ <i>¿Qué ventajas o dificultades cree que tiene ese negocio al utilizar (o no utilizar) pagos digitales?</i>	Ficha	15'

VI. REFERENCIAS

BIBLIOIGRAFIA PARA EL ESTUDIANTE

- Ministerio de Educación. Texto escolar Ciencias Sociales 5 – 5to. grado de Educación Secundaria. 2016. Grupo Editorial Santillana.
- Internet.

BIBLIOGRAFIA PARA EL DOCENTE (Materiales del MINEDU, elaboración propia u otros)

- Ministerio de Educación. Manual para el docente de Ciencias Sociales de 5to. grado (2020) Lima: Editorial Norma S.A.C.
- Ministerio de Educación. Manual para el docente de Historia Geografía y Economía de 5to. grado de Educación Secundaria. 2016. Grupo Editorial Santillana

Yovanna Chuiso Mojonero
Sub Directora – TM

Rosa Toro Chochabot
Sub Directora – TT

Rubi Guerrero Barrionuevo
Docente